

ЦЕНТР НАУЧНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА В ОБРАЗОВАНИИ:

ДВИЖЕНИЕ В БУДУЩЕЕ

Материалы Международной заочной научно-практической конференции

(17 марта 2013 г.)

Нижний Новгород 2013

УДК 37.01

ББК 74.00

Э 45

Электронная среда в образовании: движение в будущее: материалы Международной заочной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 17 марта 2013 года); отв. ред. Ю.С. Мануйлов. – Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2013. – 288 с

Редакционная коллегия: к. пед. н., доцент Е.В. Боровская, д. пед. н., профессор Ю.С. Мануйлов, к. пед. н., доцент. Е.В. Орлов

Рецензенты: д-р. филос. наук, проф. И.И. Сулима; канд. пед. наук Л.В. Волкова

Организационный комитет конференции: Б.Ф. Алмухамбетов (РК), Е.В. Боровская (РФ), С.А. Иващенко (РБ), К.Ж. Кожаметова (РК), В.Г. Литвинович (РБ), Ю.С. Мануйлов (РФ), Е.В. Орлов (РФ), Б.Д. Сыдыков (РК)

От редакции

Жизнь современного молодого человека протекает среди различных электронных систем (устройств, приборов, аппаратов, их комплексов), образующих его «естественную» среду обитания. Понимание, развитие и формирование личности уже немислимо вне электронного контекста, стремительно усложняющегося и выходящего из-под контроля родителей и педагогов.

В своем стремлении не упустить этот рычаг управления, сделать его инструментом воспитания, интегральным средством обучения, эффективным элементом образовательной инфраструктуры педагоги и родители решают широкий спектр проблем, как практических, так и теоретических.

Осмыслению различных аспектов электронной среды и посвящена данная конференция. Предметом обсуждения ее участников стал круг вопросов, касающихся возможностей электронной среды, условий преодоления ее негативного влияния на здоровье учащихся, реальной практики и перспектив использования компьютера и Интернета в преподавании различных учебных дисциплин, социализации и воспитания молодежи.

Выражаем благодарность авторам самостоятельных работ, уважающих авторское право при обращении к книжным текстам и Интернет-ресурсам.

ISBN 978-5-905520-42-6

© Центр научных инвестиций

© Авторы статей

Электронная информационная среда во время учебных занятий

Ашкинази Л.А., Гришкина М.П.
(г. Москва, Россия, Московский институт
электроники и математики,
leonid2047@gmail.com)

Чем заняты современные студенты и школьники, когда физически находятся на учебных занятиях, а ментально присутствуют на них лишь частично? Что отвлекает молодых людей от лекций, уроков, семинаров? Ответ прост: различные технические устройства. Одни обучающиеся перестают участвовать в учебном процессе, сосредотачиваются на игре, общении, Интернет-серфинге. Вторые, по крайней мере внешне, сочетают учебу и посторонние занятия, например, слушание музыки или чтение художественной литературы. Третьи – используют устройства в учебных целях. Отдельные преподаватели, проявляя чудеса адаптабельности к сложившейся ситуации, пытаются использовать пристрастия молодежи: предлагают посмотреть нечто в сети и обсудить найденный материал.

Мы исследовали различные аспекты данного явления – степень отвлечения от занятий, распространенность разнообразных технических устройств и видов занятий, реакцию на это явление преподавателей и мнение слушателей о надлежащей реакции преподавателей. Общий объем выборки – около полутора сотен анкет, поэтому мы приводим в основном ранги ответов, а сравнительные данные – только там, где разница значительна (20 процентных пунктов и более). Опрашивались студенты 1-3 курсов Московского института электроники и математики (МИЭМа), посещающие занятия по непрофильному предмету (от трети до половины групп), при объявленном свободном посещении, далее они названы «старательными студентами». Там, где приводятся их мнения обо всех их соучениках, использовано выражение «все студенты». Кроме того, опрашивались школьники 9-11 классов, посещающие занятия по профилирующим предметам в вечерней физико-математической школе при институте (ФМШ МИЭМ), далее они названы «старательными школьниками». Там, где приводятся их мнения обо всех их соучениках, использовано выражение «все школьники».

Что касается жизни в целом, а не только в институте и школе, то по времени использования у старательных студентов доминирует ноутбук, второе место – смартфон, плеер, третье – мобильный телефон (здесь и далее список в порядке рангов доводится до убывания частоты упоминания вдвое, через запятую – один ранг). У старательных школьников доминирует мобильный телефон, плеер, ноутбук, второе место – смартфон, коммуникатор. Т.е. при превращении школьников в студентов телефон вытесняется смартфоном и растет ранг использования ноутбука. По частотам использования первокурсники, естественно, находятся между школьниками и третьекурсниками.

По видам занятий в целом у старательных студентов доминирует слушание музыки, второе место делят разные виды общения, разное чтение и использование устройств в учебных целях. При переходе от 1 курса к 3-му падает час-

тота общения в социальных сетях, просмотра кино, использования техники для учебы, а растет использование для заработка и чтение. У школьников доминирует музыка, второе место – общение голосом и использование для учебы, третье – общение в сети и серфинг. В 11 классе ощущается близость экзамена и развлечения падают в среднем на 25 процентных пунктов. При превращении школьников в студентов падает ранг серфинга (студенты уже знают, что им нужно) и вообще растет разнообразие.

Что касается пребывания в институте и школе, то старательные студенты уделяют устройствам в среднем 30 % времени занятий, старательные школьники – в школе 30 %, в институте – 20 %. Т.е. приходя на занятия вечером в институт, школьники делаются серьезнее. Студенты больше всего используют ноутбук и смартфон, на втором месте – плеер, iPod, школьники – мобильный телефон, на втором месте – смартфон, плеер, iPod. При превращении школьников в студентов, а студентов-первокурсников – в третьекурсников, растет ранг использования ноутбука и смартфона. Заметно отличие поведения школьников в институте от поведения школьников в школе – упоминание использования плеера, iPod падает на 30 процентных пунктов. Приходя вечером в институт, школьники и по этому параметру делаются серьезнее.

Распределение школьников и студентов по доле времени занятия, которую они уделяют устройствам, отчетливо бимодально: 0-10 % времени уделяют устройствам 42 % наиболее старательных школьников и студентов, далее по 10 %-ным интервалам значения таковы: 17-10-8-4-4-3-6-4-3 %, т.е. отчетливо видны два пика – в области 0-10 % и в области 70-80 %. Поскольку чаще называются значения, кратные 10, результаты сглажены методом скользящих средних.

Виды деятельности старательных студентов и школьников в институте и школе таковы. Студенты чаще всего делают что-то для учебы, слушают музыку, общаются в социальных сетях, на втором месте – чтение художественной литературы, общение текстом и голосом, кино, на третьем – чтение, интернет-серфинг, игры. Школьники чаще всего делают что-то для занятий, на втором месте – музыка, социальные сети, общение текстом. При превращении школьников в студентов растет ранг чтения художественной литературы (ее перестали преподавать, а значит – ее можно начать читать), падает ранг музыки, серфинга, социальных сетей. При переходе от школьника в школе к школьнику в институте падает ранг слушания музыки. Приходя в институт, школьники и по этому параметру делаются серьезнее.

При постановке «старательным студентам» или «старательным школьникам» вопроса как экспертного, т.е. если предлагается описать деятельность соучеников, «всех студентов» или «всех школьников», ответы студентов и школьников изменяются вполне предсказуемым образом. Посещаемость занятий оценивается несколько ниже, степень отвлечения от занятий – выше, сам набор занятий сдвигается в менее серьезную сторону. Доля времени занятия, посвящаемая «устройствам», возрастает у студентов с 30 % до 50 %, у школьников с 20 % до 40 %. Суммарная «доля» респондентов, указавших в качестве занятий различные развлечения, изменилась у студентов с 155 % до 360 %, у

школьников с 115 % до 320 % (сумма всех выборов). Доля указавших чтение изменилась у студентов с 55 % до 75 %, у школьников с 15 % до 25 %. Указавших работу или учебу изменилась у студентов с 90 % до 60 %, у школьников с 50 % до 45 %. Все полученные данные разумно согласуются с приведенными выше данными опросов студентов о степени их участия в занятиях – от трети до половины студентов, если и присутствуют на занятиях, в них не участвуют.

Рассмотрим реакцию преподавателей. Институтские преподаватели чаще всего «не обращают внимания» на данную ситуацию, реже в два с лишним раза просят «так не делать». Школьные – «просят так не делать», реже – говорят, что «так будете хуже знать предмет». То есть в отличие от реакции институтских преподавателей, школьные еще не смирились с таким отношением к предмету. Институтские преподаватели у школьников отличаются и от тех, и от других – они в равной степени «просят так не делать» и «пытаются обратить в шутку», а реже – «говорят, что будете хуже знать предмет», «делают вид, что не замечают» и «взывают к воспитанности». То есть они и подходят менее формально, и их репертуар разнообразнее. В данном случае заметен тренд от 9-10 к 11 классу – ответы 11-классников ближе к ответам студентов, то есть институтские преподаватели, ведущие занятия с 11-классниками, более склонны воспринимать их как студентов и меньше верят в возможность на них повлиять.

Что касается мнения студентов и школьников о надлежащих действиях преподавателей, то первый ранг получило мнение «просить ходить только тех, кому интересны занятия», второе место – «взывать к воспитанности» и «удалять с занятия». Мнение школьников (как для школьных преподавателей, так и для институтских) таково – первый ранг получило предложение «просить ходить тех, кому интересны занятия», второй – «говорить, что будете хуже знать предмет», «пытаться обратить в шутку», «взывать к воспитанности». Совпадение позиций означает, что, по крайней мере, в плоскости этого вопроса, школьники хоть и прекрасно отличают институтских преподавателей от школьных, но ждут от них таких же нравоучений.

Педагогические условия развития образовательного медиапространства ссуза

Белицкая О.В.
(г. Энгельс, Россия, СГУ,
scopo79@mail.ru)

Известно, что любая система может успешно функционировать и развиваться при соблюдении определенных условий (Ю.К. Бабанский). Новая педагогическая система, основывающаяся на таком использовании ИКТ-технологий, подразумевает новое содержание ее элементов и новые условия образовательной деятельности, которые напрямую связаны с современными медиа.

Развитие образовательного медиапространства ссуза может эффективно

осуществляться при определенных условиях. Для обоснования и определения необходимых педагогических условий эффективного развития обратимся к философскому определению данного понятия. С точки зрения философии, условие определяется как: 1) «все то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое)»; 2) «среда, обстановка, в которой пребывают и без которой не могут существовать предметы, явления». Поэтому условие – это не только то, что влияет на вещь, но и то, без чего не может быть вещи как таковой что служит предпосылкой, основанием её возникновения (А.Г. Мороз).

В научной литературе существуют различные точки зрения на сущность понятия «педагогическое условие», наиболее обоснованными из которых кажутся определения, данные Н.М. Борытко и В.И. Андреевым. Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата». В.И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей».

Исходя из исследований Б.В. Куприянова, Л.В. Павловой, Г.И. Кирилловой мы выявили внутренние и внешние (С.Л. Рубинштейн, И.Э. Рахимбаева и др.) педагогические условия деятельности ссуза. К первым относятся готовность субъектов медиaprостранства к работе с медиаресурсами и выработка их профессиональной позиции в нем. Внешние условия включают медианаправленность организации учебной и внеаудиторной работы, а также формирование у студентов опыта медиатворчества.

Исходя из вышеизложенного, на основе анализа социального заказа к системе среднего профессионального образования, структурных компонентов медиaprостранства, мы определили следующий комплекс внешних и внутренних педагогических условий, влияющих на эффективность развития образовательного медиaprостранства ссуза:

1. готовность субъектов медиaprостранства к работе с медиаресурсами;
2. медианаправленность организации учебной и внеаудиторной работы;
3. формирование у студентов опыта медиатворчества.

По нашему мнению, чтобы модель успешно реализовывалась, необходимы кардинальные изменения в медиакomпетентности субъектов образования – преподавателей, студентов, родителей. Поэтому одним из первых мы определяем условие готовности преподавателей и студентов к работе с медиаресурсами.

Первое педагогическое условие, предполагающее **готовность субъектов медиaprостранства к работе с медиаресурсами**, исходит из самой сути определения медиaprостранства.

В широком смысле «готовность к определенному виду деятельности» – это мотивированный данным видом деятельности комплекс качеств знаний, практических умений и навыков, состояний и отношений, необходимых для достижений социально значимых целей, результатов. Понятие «готовность к

выполнению какой-либо деятельности”, несмотря на его широкую распространенность, имеет неоднозначную психолого-педагогическую интерпретацию. Некоторые исследователи трактуют психолого-педагогическую готовность как подготовленность (М.И. Дьяченко, Н.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий, В.И. Соколов и др.), под которой они понимают устойчивую характеристику личности к деятельности, целостный комплекс, включающий в себя мотивационные, интеллектуальные, эмоциональные переменные, адекватные требованиям содержания и условий деятельности.

Есть и другие подходы к определению понятия “готовность к выполнению какой-либо деятельности”: она определяется как условие успешного выполнения деятельности, как избирательная активность, настраивающая организм, личность на будущую деятельность; рассматривается не только как предпосылка, но и как регулятор деятельности.

Данные активно проводимых сегодня опросов показывают, что, несмотря на теоретическое признание большинством учителей необходимости медиаподготовки учащихся, важности внедрения современных средств массовой информации и коммуникации в учебно-воспитательный процесс, достаточно высок процент тех, кто использует медиа в своей работе очень редко или не использует вообще.

Одна из причин этого заключается в том, что быстрые темпы развития средств обучения и всеобщая информатизация приводят к тому, что педагогическое сообщество не успевает к ним приспособиться, а иногда просто отторгает непривычные методы и технологии. При описании образовательного медиапространства многими исследователями дело сводится только к материально-техническому и информационному оснащению образовательного учреждения. При этом не учитываются позиции участников образовательного процесса, их готовность и/или желание использовать медиа при обучении.

С.А. Бородачев констатирует в своем исследовании, что далеко не все преподаватели дисциплин информационного цикла могут использовать средства компьютерных коммуникаций для решения педагогических задач – то есть, уровень коммуникативной компетенции преподавателей информатики не соответствует возможностям информационных и коммуникационных технологий.

Как считает С. Кувшинов, именно преподаватель в большинстве случаев является сегодня слабым звеном с точки зрения информационных технологий, таким образом, проблема образования в целом – это проблема не технологий, а человека, преподавателя, который приходит в аудиторию. Поэтому первым условием в реализации нашей модели поставлена готовность преподавателей к интенсивной работе с новыми ИК-технологиями, к активному использованию медиаресурсов в ходе образовательной деятельности. При текущей информатизации системы образования это является просто необходимым.

Высказываются опасения, что современные средства массовой информации и коммуникации полностью заменят преподавателя, отдав ему лишь роль наблюдателя-консультанта. Представители иной точки зрения считают, что ни один из существующих сегодня видов медиа в обозримом будущем не сможет

заменить преподавателя и в любом случае будет выполнять лишь вспомогательные, расширяющие образовательные возможности функции. Какой бы позиции мы ни придерживались, очевидным представляется тот факт, что современные технические достижения предъявляют новые требования к личности педагога, его профессиональным качествам, функциям и роли в образовательном процессе.

Итак, готовность субъектов медиaprостранства к работе с медиаресурсами в нашем исследовании означает наличие у них способности:

- работать с медиа и медиатекстами;
- создавать собственные медиапродукты учебного назначения (презентации, схемы, интерактивные тесты, анкеты и т.п.);
- применять современные медиатехнологии в своей профессиональной деятельности, например:
 - использовать в преподавании исследовательскую методику, когда учащиеся могут самостоятельно искать (медиа) информацию, чтобы ответить на различные вопросы, применять знания, полученные в учебном курсе к новым областям;
 - применять коммуникативные навыки для организации общения, обмена мнениями и передовым опытом с единомышленниками, коллегами через сеть Интернет;
 - помогать студентам развивать способность рационально использовать разнообразие источников (медиа) информации, чтобы исследовать проблемы и потом сделать обобщенные выводы;
 - поощрять учащихся размышлять над их собственным медийным опытом и действовать на основе найденного понимания.

Второе педагогическое условие – медианаправленность организации учебной и внеаудиторной работы.

Под этим мы подразумеваем такую организацию учебного процесса ссуза, содержание которого насыщено медийными элементами, обеспечивая тем самым системную и последовательную реализацию медиаобразовательного потенциала дисциплин учебного плана в процессе их изучения студентами через привлечение к активной медиадетельности, в том числе медиатворчеству. Как будет обозначено далее, особенно медианаправленность будет направлена в медиатворческом направлении.

Хорошо организованная учебная работа с использованием медиа может оказаться неуспешной, если учащиеся проявляют малый интерес к предложенной тематике. Использование медиа чаще всего несет с собой некоторый эффект новизны, который может привести к мотивированному и интересному изложению (рассмотрению) материала, но эта заинтересованность через определенное время снова снижается.

Третье педагогическое условие – формирование у студентов ссуза опыта медиатворчества. Необходимо отметить, что опыт относится к одной из важнейших характеристик будущего специалиста любой сферы. Данная характеристика взята нами неслучайно, поскольку формирование

опыта традиционно считается прерогативой реальной практической профессиональной деятельности в ссузе. Медиаторчество, на наш взгляд, может служить одним из способов формирования медиакомпетентностной личности.

В связи с отсутствием в научной литературе детерминированных определений понятия «медиаторчество», позволим себе рассмотреть исходное понятие «творчество». Подавляющее количество его определений ориентированы на продуктивную или процессуальную сторону. Так, например, Я.А. Пономарев определяет творчество, как взаимодействие, ведущее к развитию. С.Л. Рубинштейн – как деятельность, созидающую «... нечто новое, оригинальное, что при этом входит не только в историю развития самого творца, но и в историю развития науки, искусства и т.д.». В этом определении нас привлекает тот факт, что творчество связывается не только с созданием чего-либо нового, что чрезвычайно сложно в условиях профессиональной подготовки, а и с созиданием чего-то оригинального. Такой же точки зрения придерживается А.М. Матюшкин, который определяет творчество как выход за пределы уже имеющихся знаний, преодоление, прокладывание границ.

Вслед за Н.Ф. Хилько, А.В. Федоровым, под медиаторчеством мы понимаем процесс созидательной деятельности в медийной сфере и его предметные результаты.

Сущность медиаторчества есть основа опыта творческой деятельности, результатом которой являются медиапродукты, востребованные в образовательном и воспитательном процессах.

Соглашаясь с Е.А. Бондаренко, считаем очень важным отметить, что только в творчестве, в диалоге, во взаимодействии происходит развитие. Поскольку медиаторчество предполагает более широкое пространство технических средств, включающих радио, телевидение, печать, аудиозапись, компьютерную графику и т.д., то спектр деятельности студентов очень широк и разнообразен.

Самый важный результат медиаторчества – это те личностные интеллектуальные и практические приращения, которые происходят с обучающимися ссуза, это тот опыт, который они приобретают в процессе совместной деятельности.

Таким образом, для эффективного развития разнообразных способностей, направленных на развитие медиакомпетентности (включая критическое мышление) студенческой аудитории, необходимо использовать творческие задания, связанные с анализом медиатекстов и системой функционирования медиа в социуме в целом; с организацией коллективных дискуссий по тематике медиакультуры; с исследовательскими проектами, рассчитанными на самостоятельную деятельность на медийном материале.

Уровень медиакомпетентности преподавателя также обусловлен развитием его творческого потенциала, готовности к инновационно-креативной деятельности. По мнению А.Н. Лука, «творческие способности заложены в каждом, но развиваются они у единиц». Процесс развития творческой составляю-

щей личности педагога основан, прежде всего, на формировании таких ценностных ориентаций, в которых творчество занимает высокое место в иерархии. При соблюдении этого условия, преподаватель будет иметь опыт успешного применения творческой деятельности в своей жизненной практике и готовность к восприятию и обучению средствам и способам ее осуществления. По мнению исследователей (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Я.А. Пономарев, В.С. Библер, Д.Н. Узнадзе), обучение творчеству должно осуществляться через обучение творческим процедурам – структурам, составляющим сущность творческой деятельности.

Важную поддержку в процессе формирования опыта медиаторства у студентов, а следовательно, и их медиакомпетентности занимают выделенные нами такие формы обучения дисциплин информационного цикла, как создание web-портфолио и web-сайтов, творческие мероприятия, презентации, о которых речь пойдет чуть позже.

Таким образом, организация медиаторства студентов посредством дисциплин информационного цикла позволяет использовать медиапространство для решения разного рода профессиональных задач.

В.В. Давыдов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.А. Реан и другие отмечают, что профессиональная направленность образовательного процесса подразумевает и сферу практической деятельности. Известно, что использование полученных знаний, их применение в реальных условиях практической деятельности происходит на основе процессов рефлексии - то есть "такого осмысления человеком своих действий, такого размышления о них, в ходе осуществления которого человек отдает себе полный и ясный отчет в том, что и как он делает, то есть осознает те схемы и правила, в согласии с которыми он действует. Смысл рефлексии как особого познавательного действия заключается в уточнении человеком своих знаний, в выяснении оснований своих знаний, в выяснении того, как вырабатываются те или иные знания и представления" (В.А. Попков).

Хорошее представление о развивающем характере медиаторства дает схема, представленная на рис. 2.

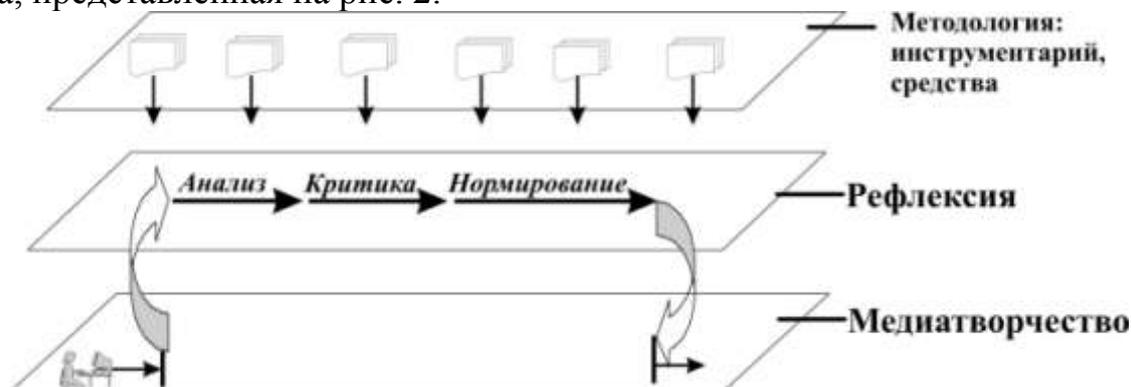


Рис. 2. Схема развития критического мышления

В этой схеме принимается во внимание, что развивающаяся деятельность медиаторства осуществляется в трех пространствах:

- в пространстве собственно медиаторства;

- в пространстве рефлексии медиатворчества;
- в методологическом пространстве.

Здесь методология рассматривается как совокупность ценностей, идей, концепций, методов и средств разрешения затруднений. Процессуально эта схема может быть прочитана следующим образом: обучающийся, выполняющий некоторую деятельность, сталкивается с затруднением, что побуждает его выйти в рефлексивную позицию и последовательно осуществить три процесса:

- *(А) анализ* – исследование собственной деятельности. По сути это процесс реконструкции действий и поиска момента затруднения, поиска ответа на вопрос "Что произошло?"

- *(Кр) критика* – обнаружение причины затруднения. Этот процесс происходит как сравнение своих действий (сущее) с некоторой нормой, лежащей в методологическом слое. На основе такого сравнения находятся точки несовпадения, фиксируется противоречие и ставится проблема. Здесь состоится ответ на вопрос «Почему?».

- *(Н) нормирование* – развитие деятельности. Это процесс выдвижения идей, гипотез, построения новой нормы, способа снятия затруднения. Здесь происходит ответ на вопрос «Как?».

При этом из методологического «слоя» обучающийся черпает ресурс для рефлексии в виде понятий, концепций, методов, ценностей, средств и другое. Эта схема позволяет конкретизировать и понять, как именно осуществляются этапы рефлексии. А вместе эти инструменты являются основанием для характеристики образовательного процесса в медиaprостранстве.

Список использованных источников:

1. *Кутькина, О. П.* Педагогические условия формирования медиакомпетентности будущих библиотечно-информационных специалистов: дисс. канд. пед. наук. – Барнаул, 2006 г.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2004.

Образ жизни школьника в компьютеризированной среде и в Интернете: осмысление явления

Боровская Е.В.
(г. Нижний Новгород, Россия,
Общественная научная лаборатория среды и
средовых исследований в образовании,
sreda.lab@rambler.ru)

Пребывание среди компьютерных устройств и информационных потоков стало данностью для обучающихся всех возрастов. Можно определенно говорить о том, что компьютер внес изменения в их образ жизни. Что же нам известно о том, как сказался компьютер на образе жизни современных школьников? Это

важно, ибо образ жизни играет большую роль в становлении человеческой личности. Образ жизни выступает в такой передаче посредствующим звеном, исполняет роль условия становления личности ребенка, выполняя следующие функции: 1) объединяет среду жизни индивидуума (ребенка) и его личность; 2) преобразует: преломляет и раскрывает различные качества и свойства среды человека (которая, как правило, значительно шире компьютеризированной среды); 3) приспособливает ребенка к среде его проживания (данная функция особенно актуальна в связи с проблемой информационно-компьютерной зависимости: через приспособление обнаруживается мера между чрезмерной зависимостью ребенка от условий среды и полной свободой от ее воздействия).

Теоретическое изучение образа жизни ребенка, его постижение в социально-педагогической практике, как мы полагаем, позволит с учетом современных реалий подходить к проблемам и сложностям воспитания и обучения растущего индивидуума, пребывающего в том числе и среди компьютеров, все более усиливающих свое влияние на человека. Эти знания позволят диагностировать, проектировать и преобразовывать в педагогических целях образ жизни человека.

Чтобы установить специфику образа жизни ребенка в компьютеризированной среде, нужно иметь общее представление о нем самом и знать его структурные составляющие. Образ жизни школьника (человека) нами понимается как относительно-постоянный порядок чередования во времени и пространстве повседневных занятий ребёнка, осуществляемых различными способами 'бытия в со-бытии' (1). Несомненно, данное определение представляет собой то общее, что объединяет все разновидности образа жизни человека и подводит к пониманию структуры образа жизни индивидуума, как совокупности: 1) занятий, проявляющихся в деятельности, поведении, общении, выражении отношений и привычном поведении; и 2) способов 'бытия в со-бытии', выраженных словами с морфемой 'со-' (сотрудничество, состязание и др.). Педагогически грамотное *восприятие* и осмысление образа жизни детей становится возможным только, если обратиться к сущностной глубинной характеристике, которая позволяет разглядеть в занятиях детей, в проявлениях их привычного повторяющегося поведения многообразие выявленных и обоснованных Ю.С. Мануйловым (2) способов, лингвистически связанных морфемой 'со-'.

Относя наше знание о 'способах бытия в со-бытии' к компьютеризированному времяпровождению, представим какие из них потенциально могут дать положительный или отрицательный эффект результату. В соответствии с со сложившимся пониманием образа жизни в средовом подходе, интеллектуальный компонент включает в себя созерцание, сосредоточение, соотнесение, соизмерение, сопоставление, сомнение и др. Эмоциональный: соучастие, сопереживание, сочувствие, сострадание и др. Поведенческо-волевой: созидание, сотрудничество, содействие, сопротивление, соперничество и др. Для развития человеческой личности важен баланс всех этих составляющих, ибо только они вместе дают полноценный результат в развитии и формировании личности ребенка. Для ответа на вопрос, насколько сбалансирован образ жизни школьни-

ков, использующих компьютер и Интернет, следует принимать во внимание типичные особенности детей, которые проявляются в их отношении к компьютеру и Интернету, связанным с этим поведением и деятельностью. Наибольшее внимание и беспокойство педагогов вызывает образ жизни школьников, одержимых Интернетом. Такие дети проводят много часов за монитором, а точнее в «самом» Компьютере, живут в компьютеризированной среде. Однако связи с компьютерной средой у детей, пребывающих в ней, различны. И способ связи, взаимодействия школьника с такой средой, определяет его личностные особенности как индивидуальные, так и типичные.

Наше исследование показывает, что у детей, одержимых Интернетом, просиживающих за компьютером большую часть своего времени, проблематично выявить способы, которыми они проживают свою жизнь. Их явно захватила какая-то мощная стихия, которая побуждает подчинять их поведение своим требованиям. Они соглашаются с этими требованиями, подчиняют себя им, соучаствуют в 'задумках' электронных устройств и программ. И в зависимости от наличного уровня воли, интеллекта, чувств могут проявляться изредка иные способы, но в каких-то крайних формах, где создание чего-либо не окрашено рассудочным нравственным соизмерением; сорадование приобретает отрицательные черты (испытывают радость от кибер-убийств, кибер-разрушений и пр.). У таких детей обнаруживается явный дисбаланс в процессе взаимодействия с другими людьми... И в таком случае требуется уже не работа педагога и психолога. А необходим специалист по реабилитации от компьютерной и Интернет-зависимости.

Если говорить о детях, увлеченных занятиями спортом, музыкой, хореографией, изобразительной деятельностью и пр., ограниченно использующих Интернет и компьютер, то здесь, как правило, способы, которыми школьники проживают свою жизнь важно направить в педагогически целесообразное русло в зависимости от предпочитаемых детьми занятий (3). Однако необходимо сделать акцент на том, что интеллектуальное времяпровождение за компьютером, в котором доминирует сомнение, соотнесение, соизмерение способно обеспечивать когнитивное развитие личности. Развитие когнитивной, эмоциональной и поведенческо-волевой сферы личности возможно, когда присутствует мера между компьютерным и иными видами занятости детей. В целом, выделять способы проживания жизни исключительно в компьютерной или Интернет-среде проблематично, также невозможно разделить образ жизни ребенка на какие-либо его разновидности (компьютеризированный, туристический, художественный и пр.).

Как бы отрицательно мы не относились к излишнему, с точки зрения педагогов и родителей, пребыванию ребенка за компьютером, следует помнить о том, что на человека влияет не только техническое, электронное, но и множество иных факторов. Эти факторы могут быть как разрушающими, так и создающими. Так в качестве профилактики 'Интернет-зависимости', 'компьютерной игромании', 'электронной наркомании' мощной защитой выступает любовь к ребенку в семье, уважение его как личности, проявление внимания и заботы,

приобщение ребенка к полезным для физического и психического развития занятиям. Тогда как равнодушие к ребенку, попустительство и потакание всему, чего бы он не захотел, культивирование эгоизма и лени будут способствовать разрушению личностного ядра человека и без компьютерного ‘захвата’.

В связи с этим возможно заключение о том, что приглашение детей в мир технических устройств и программ должно состояться при достаточной зрелости их психики. С педагогической точки зрения можно говорить об обязательном формирующем воздействии педагогически грамотных взрослых (нужно воспитание, а не только обучение). Здесь требование к применению информационно-компьютерных технологий, также как телекоммуникационных технологий ничем не отличаются от запросов к общекультурному обеспечению процесса становления личности. Сошлёмся на известную мысль: человек становится Человеком только в человеческом обществе. Как и в любой разновидности воспитания, в широком значении этого слова, вкусы, пристрастия, смыслы, отношения и др. формируются факторами жизненной среды при значительном (подчеркнём это) участии более старших индивидуумов.

Литература:

1. *Боровская, Е. В.* Образ жизни школьника как условие становления его личности: автореф. дисс.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. В. Боровская. – Н. Новгород : НГПУ, 2009. – 22 с.
2. *Мануйлов, Ю. С.* Средовой подход в воспитании. – 2-е изд., перераб. / Ю. С. Мануйлов. – М.; Н.Новгород: изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157с.
3. *Боровская, Е. В.* Формирование образа жизни учащихся в школе: учебно-методич. пособие / Е. В. Боровская / Под науч. ред. Ю.С. Мануйлова. – Н. Новгород : РАСТР-НН, 2012. – 56 с.

Электронная среда жизнедеятельности человека: культурно-воспитательные возможности, их границы, риски и угрозы

Бродский Ю.С.
(г. Екатеринбург, Россия,
БМУ ИМЦ «Развивающее образование»,
yus.brodsky@gmail.com)

Современный ребёнок, подросток, молодой человек всё реже взаимодействует с природной средой, всё активнее – с социальной и техногенной, а в последнее десятилетие – и с электронной, бурно развивающейся по мере развития цифровых телекоммуникационных сетей (Интернета). Мне представляется, что феномены «электронная среда» и «информационно-образовательная среда» (в дальнейшем – ИОС) близкие, но не идентичные. С одной стороны, ИОС – понятие более широкое: это совокупность различных видов информационной среды, в которой живёт и с которой взаимодействует человек (видео, аудио,

осязательная; реальная и виртуальная; традиционная и инновационная). С другой стороны, ИОС – понятие более узкое, т.к. она создаётся субъектами научно-образовательной и воспитательной деятельности под совершенно конкретные цели образования и воспитания. Следовательно, та часть электронной среды, которая не способствует реализации целей образования и воспитания, не становится компонентом ИОС. Тем не менее, по мере бурного и стремительного развития электронной среды целенаправленно или стихийно растут возможности использования электронной среды жизнедеятельности людей в образовательных и воспитательных целях (следовательно, за счёт этого расширяется и в дальнейшем будет ещё более ускоренно расширяться объём ИОС). На НПК и педагогических чтениях в Екатеринбурге всё чаще звучит опыт использования цифровых телекоммуникационных сетей в воспитательной, образовательной, коррекционной деятельности ОУ разных типов и видов. Воспитатели и психологи ДООУ на сайтах своих учреждений стали размещать популярные материалы, излагающие психолого-педагогические основы семейного воспитания; советы родителям по их совместной с ДООУ работе по коррекции речи, преодолению отставания в развитии отдельных детей, по духовно-нравственному обогащению среды жизнедеятельности в семье. Школьные учителя делятся опытом использования школьных сайтов в индивидуальном взаимодействии с длительно болеющими учениками; в ряде случаев используют электронную почту для передачи индивидуальных заданий; уже звучал опыт использования Skype для дистанционных индивидуальных консультаций. Мониторинг преодоления отставаний, коррекции и т.д., проводимый педагогами и представляемый участниками педчтений, свидетельствует о приличных результатах освоения педагогами электронной среды в воспитательных и образовательных целях. Преподаватели наших уральских вузов создают ресурсы, обеспечивающие возможности дистанционного обучения иногородних студентов-заочников и длительно болеющих студентов очных форм обучения; студентов, длительно отсутствующих на занятиях из-за спортивных сборов и соревнований и т.д.

Не сомневаюсь, что через 3-4 года названный опыт будет казаться младенческим, ибо научно-технический прогресс набирает и темпы, и скорости. И этот прогноз диктует необходимость количественного и качественного улучшения подготовки студентов в этой области, переподготовки педагогов для всех типов и видов ОУ. Было бы безумием не использовать всё новые и качественно возрастающие возможности, которые дарит педагогам и родителям стремительно развивающаяся электронная среда нашей жизнедеятельности!

Но мой оптимизм носит сдержанный характер. Я не разделяю уже заполонившие Интернет заявления такого типа: *«Глобальная Электронная Среда Обучения (ГЭСО) – это комплексная информационная среда обучения, позволяющая полностью перенести учебный процесс любого вуза в дистанционную форму, не затрачивая финансовых средств на покупку оборудования и разработку собственных электронных курсов»*. И хотя здесь речь не о всей электронной среде, а лишь о целенаправленно и профессионально разработанной её части (ИОС), её образовательные возможности не безграничны в системе

общего (тем более – профессионального) образования. В противном случае нам нужно отказаться от таких принципов педагогики, как личностно-ориентированный подход, траектория личностного развития... Ещё К.Д. Ушинский прозорливо заметил, что возможности образования имеют свои границы. Как известно, поиск «вечного двигателя» потерпел фиаско. Тем более – в образовании и воспитании!

В чём я вижу границы возможностей электронной среды в образовании? Полагаю, что субстанционально эту среду, как любую среду жизнедеятельности человека, можно исследовать в соответствии с теорией и технологией среднего подхода в воспитании Ю.С. Мануйлова. Любой электронный ресурс является ограниченным пространством возможностей развития и социализации человека от младшеклассника до убелённого сединой. Трофика многообразна, но, увы, на некоторых сайтах она уже сегодня духовно, нравственно и эстетически ядовита. В соответствии с законом единства и борьбы противоположностей в процессе дальнейшего развития будут количественно расти сайты и полезные, и опасные. Только человек с устойчивым мировоззрением, возвышенным пониманием смысла своей жизни самостоятельно отличит трофику сайтов полезную от ядовитой. А какая буря стихий носится уже сегодня по разным сайтам – от созидания, сотворчества, соревнования до отупления, осквернения, духовного и душевного обеднения. И это многообразие стихий, в том числе и духовно-нравственно полярных, согласно законам диалектики, будет множиться. Уже сегодня одни сайты предлагают ресурсы для вдумчивого самообразования и самосовершенствования, другие предлагают студентам не «корпеть» над дипломами, а купить готовые; ещё ужаснее – аспирантам и докторантам открыто предлагают «изготовить по индивидуальному заказу» диссертации (даже докторские!). Это – откровенные угрозы воспитанию чести, честности, трудолюбия; угрозы реализации важнейшей (по В. Франклу) духовной потребности в поиске и реализации своего неповторимого смысла жизни. И количество разнообразных угроз будет возрастать количественно и качественно, подобно росту сегодня вирусов и спама.

Но кроме прямых угроз, электронная среда (в том числе и её часть, относящаяся к ИОС) таит в себе и много рисков. Общеизвестно, что ни в одной отрасли науки не существует единомыслия – существует много разных научных школ, в том числе и взаимно друг друга исключаящих. Гипотезы П. Лапласа и академика А.И. Опарина о происхождении Вселенной, гипотезу Ч. Дарвина о происхождении человека все мы знаем со школьной скамьи. А кто из читающих эти строки знает 12 теорем академика В.В. Струминского, в которых он ещё в 1995 г. на основе новейших достижений естественных наук доказал научную несостоятельность всех 3 названных гипотез? Прошло 18 лет, а о теоремах Струминского нет ни слова в учебниках общей биологии. Разработчики электронных образовательных ресурсов (в т.ч. и ИОС) будут пропагандировать симпатичные им лично научные гипотезы и теории. А уж какие возможности открывает Интернет для пропаганды своих симпатий и антипатий в области литературы, искусства, оценки исторических событий и исторических деятелей!

Слышу голос возражения: но ведь и сегодня в школьных учебниках та же картина. Верно, но сегодня рядом с юными людьми учитель (вузовский преподаватель), который познакомит учащихся (студентов) с другими научными взглядами или оценками, организует дискуссию, поможет принять аргументированное решение. А вот если в системе образования возобладает позиция Медведева – Фурсенко – Ливанова на резкое сокращение школьных учителей и вузовских преподавателей, кто уберёжет учащихся от риска быть обманутым; духовно, интеллектуально, нравственно обеднённым?

Ещё больше рисков вижу в использовании электронной среды в воспитании. Для успешного воспитания и даже самовоспитания эта среда предоставляет огромные возможности, но она и не безопасна. Уже сегодня есть много видеофрагментов, вызывающих событийное переживание, событийные размышления – весь вопрос в их ценностной направленности. А ценностная направленность роликов и других электронных ресурсов детерминирована мировоззрением разработчиков. Тенденции эти будут развиваться, равно как и будет с каждым годом возрастать интерес подростков и молодёжи к богатейшим «кладовым» разнообразной и прекрасно оформленной информации в электронной среде.

В чём сущность рисков и даже угроз? В моём понимании, воспитание (древнерусское: *възпитаніе*) – процесс духовного взаимодействия растущего человека с постоянно совершенствующимся взрослым (и сверстниками) в процессе их разнообразной совместной общественно-ценной деятельности. Воспитание – тонкий ручеёк в бурном море социализации, но этот ручеёк непременно возвышает душу. Конечно, растущий человек может вступать в духовное взаимодействие не только в реальной, но и в виртуальной действительности, если авторы (возможно, и актёры) ресурса – постоянно духовно совершенствующиеся личности, подающие ему руку дружбы, чтобы вместе подниматься над собой, подниматься к собственно Человеку. Но, как и в реальной социальной среде, в электронной на каждом шагу встречаем соблазны: нас зазывают играть, выигрывать, рассматривать неприличные фото, читать похабные «стихи» и т.д. И эти соблазны, в случае принятия их, также выступают формой духовного взаимодействия растущего человека, но уже с постоянно деградирующим взрослым или сверстником; предлагаемая деятельность асоциальна, но так заманчива! В электронной среде, в отличие от реальной социальной, гораздо реже рядом окажется старший или ровесник, который поможет сорвать маску с духовно-нравственного виртуального злодея...

Вычленив электронную среду в качестве объекта, мы понимаем, что среда жизнедеятельности человека любого возраста **едина, многообразна, подвижна, динамично изменчива**. Сегодня, как никогда прежде, благодаря Интернету «перемешиваются» макро- и микросреда; но, как и прежде, человек живёт в основном в мезосреде: событийные переживания и размышления, полученные индивидуально в электронной среде, он несёт в микросреду своих друзей, ровесников. Мне представляется, что это ещё один аспект актуальных исследований в ближайшей перспективе – перефразируя поэта, назовём так: *как слово чьё-то, мною пережитое и переданное друзьям, в их душах отзовется...*

Мои скромные попытки проанализировать ситуацию позволяют мне предложить две-три стратегии дальнейших действий научно-педагогического сообщества: стратегию мотивации учащихся к поиску смысла жизни и осознанному выбору иерархии ценностей и овладения адекватными умениями; стратегию формирования молодыми людьми умения делать выбор в точке бифуркации в каждом периоде жизненного пути, прогнозируя последствия выбора; стратегию переподготовки педагогических кадров в описанных условиях. Каждая стратегия предполагает проведение необходимых исследований.

Коснусь ещё одного аспекта данной темы. Мне не приходилось читать серьёзных исследований психологов о влияниях на психические процессы, психическое состояние личности длительного пребывания человека в виртуальной среде, длительной подмены естественного общения и естественных видов деятельности виртуальными. А эти явления могут выступать и рисками, и даже угрозами.

Эти риски и угрозы нужно нам знать для того, чтобы вырабатывать «противоядие». В качестве одного из «рецептов» назову «гимнастический зал упражнений в воспитании», апробированный А.С. Макаренко.

Открытое образование в контексте реализации идей и принципов постнеклассической педагогики

Верещагин О.А.
(г. Саров, Россия, ФГБОУ ВПО
«НГУ имени Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал,
helgardt@mail.ru)

Институт образования относится к числу важнейших самовоспроизводящихся социальных практик. Существовая в формате автономной социальной системы по воспроизводству культурных паттернов, институт образования, тем не менее, дублирует наиболее значимые процессы в социальном развитии.

Современная образовательная парадигма соотносится с идеями и принципами открытого образования, которое в свою очередь реализует комплекс методологических, методических и дидактических принципов постнеклассической педагогики. Сама постнеклассическая педагогика обязана своим существованием общим ментальным и мировоззренческим трендам, фиксируемым в контексте смены исторических типов рациональности (классика-неклассика-постнеклассика).

Представляется, что развитие идей и принципов открытого образования в своем крайне негативном сценарии, может провоцировать осуществление радикальной ревизионисткой установки на пересмотр общезначимых культурных ценностей.

Говоря о современном этапе в развитии научного знания, исследователи чаще всего используют понятия парадигмального сдвига, дрейфа, фазового пе-

рехода, фиксируя тем самым факт свершившихся объективных изменений в теории и практике исследовательской работы. Речь, прежде всего, идет об особом типе постнеклассической рациональности и релевантном ей способе теоретизирования и концептуализации. Стандарты, методы и принципы постнеклассического естествознания в силу традиционной сциентистской установки оказывают существенное воздействие на развитие гуманитаристики, несмотря на то, что сама «гуманитаризация» является общим ментальным и социокультурным трендом. В последние десятилетия активно заявила о себе постнеклассическая психология (7), которая переформулировала, а иногда и просто переформатировала и подвергла радикальной ревизии базовые концепты традиционной психологии.

Вполне естественным представляется вопрос о возможности существования в современных социальных и культурных условиях постнеклассической педагогики, которая в силу своего «природного» гуманитарного статуса отражает общие тенденции в развитии духовной составляющей общественных процессов в целом.

На наш взгляд, определяющей тенденцией, генеральным трендом в развитии современной педагогической науки является активное внедрение и распространение идей открытого образования, образования без границ (непрерывное образование) и вне границ (интернационализация образования).

«Глобализирующийся» человеческий мегасоциум испытывает насущную потребность в преодолении герметичности, закрытости традиционного образования и формирования принципиально иных стандартов и принципов образовательной деятельности, корреспондирующих с наиболее развитыми формами социальных практик, такими как бизнес, экономика и политика. Совершенно очевидно, что образование, равно как и другие социальные институты, вынуждено существовать, и как следствие, подчиняться общим правилам производства и распространения знания, то есть функционировать в пределах определенной эпистемы. Когда М. Фуко говорил о существующих «режимах истины», он недвусмысленно подчеркивал связь знания и власти, то есть связывал во едино когнитивный и социальный контекст в рамках общей проблемы взаимообусловленности всех социальных практик. Очевидно, что смена образовательных парадигм, в частности переход от классической субъект-объектной парадигмы образования к парадигме открытого образования является частью общего социокультурного тренда по формированию идеалов открытого общества и постнеклассической научной рациональности. Модель открытого образования в данном случае вполне релевантна принципам открытого общества. Не случайно, что наиболее последовательные противники открытого образования оказываются в рядах консервативной политической оппозиции, стремящейся обосновать необходимость локальных образовательных пространств и принципы образовательного «партикуляризма».

В общем контексте становления парадигмы открытого образования необходимо рассматривать в целом производную от нее идею дистанционного образования (1) (*distance leaning*), которое противостоит любым попыткам консер-

вации образовательной практики. Дистанционное образование может быть представлено в качестве социально апробированной педагогической технологии, призванной максимально полно реализовать принципы новой образовательной парадигмы. Модели и практики «distance leaning» по сути, являются средством реализации установок и принципов открытого образования, которые воплощают их дидактические, методологические и инженерно-технические принципы.

Институт образования вполне традиционно рассматривается в качестве важнейшего института социализации, то есть эффективность его деятельности оценивается с точки зрения степени социализирующего воздействия. Традиционное вузовское образование, существующее в формате лекционно-зачетной системы, достаточно эффективно в условиях стабильной макроэкономической и социальной ситуации. В условиях же «общества риска» («risk society»), в обществе «стратегической нестабильности» традиционная педагогическая технология все чаще переживает системные сбои. Не случайно, что серьезную конкуренцию традиционному обучению в «кампусах» оказывают технологии дистанционного образования и обучения. Переход к открытому образованию ведет за собой не только смену форм и методов педагогического воздействия, изменяется и сама конфигурация взаимодействия студентов и преподавателей. В условиях дистанционного обучения преподаватель выполняет скромные роли тьютора, фасилитатора или медиатора. Его социализирующее воздействие часто ограничивается ролью консультанта в пространстве информационных баз данных. Все большее социализирующее воздействие на студентов начинает оказывать сама информационная среда.

Таким образом, речь в действительности идет о возрастании роли киберпространства в процессе социализации, то есть о киберсоциализации как современной форме социализирующего воздействия. Понятие «киберсоциализация» активно используется в современной педагогической теории (6) и подразумевает, прежде всего, виртуальную компьютерную социализацию личности. Более детальный анализ показывает, что сам процесс киберсоциализации может быть охарактеризован в терминах и категориях киберонтологии личности, то есть новой формы бытия современного человека в контексте виртуализации, семиотизации и информатизации реальности.

Показательно, что авторы, использующие понятие «киберсоциализация», характеризуют его в качестве «локального процесса качественных изменений структуры личности», то есть как процесс отнюдь не нейтральный в отношении субстанциальности человеческого существования. Internet-среда, а именно в ней во многом проходит социализации современных подростков, изменяет саму систему и принципы социального взаимодействия. Виртуальные агенты сети в процессе переписки по e-mail, на форумах, в чатах, блогах, телеконференциях и online-играх во многом оказываются лишены такого аспекта межперсонального взаимодействия как эмоциональный контакт, эмоциональное переживание. Действительно, необходим большой арсенал лексических и грамматических средств, чтобы передать конкретное чувство или эмоцию. Чаще всего коммуни-

кация в сети носит безличный анонимный характер. Имперсональный характер коммуницирования «технически» облегчает взаимодействие виртуальных агентов, выхолащивая сущность межчеловеческих связей и контактов.

На первый взгляд, социализация посредством сети имеет нейтральное операциональное содержание. Значительно облегчается доступ рядовых пользователей к неограниченным информационным ресурсам, радикально снимается вопрос о территориальных и временных ограничениях коммуникации. В целом, расширяется диапазон способов и навыков учебной деятельности.

Что же касается интенциональной составляющей процесса киберсоциализации, то здесь выявляется ряд негативных последствий, имеющих в большей степени мировоззренческое и ментальное значение. В первую очередь, в сети идет неконтролируемый процесс формирования новых целевых и мотивационно-смысловых структур, которые вряд ли однозначно могут быть отнесены к разряду общепринятых и общезначимых. Информационное пространство изначально лишено культурного центра, его природа полицентрична и плюралистична. Отсутствие общезначимых трансцендентальных ценностей, задающих универсальный горизонт личностного роста и развития, провоцирует появление негативных социокультурных девиаций таких как компьютерофобия, кибераддикция, хакерство и сужение круга интересов, некоммуникабельность и социальный аутизм как следствие патологической поглощенности использованием и применением информационных технологий.

Эффективность работы пользователя зависит, таким образом, от его способности вычленять из общего потока информации общезначимые и общепринятые культурные смыслы и значения. Необходимо существование сформированной селективной призмы поиска значимого и ценностного ответа на актуальные вопросы, с помощью которой человек способен отфильтровывать ненужный, а подчас и просто вредный и разрушительный для жизнедеятельности «информационный спам».

Парадигма открытого образования сформировалась в русле современных психологических, философских и кибернетических исследований, направленных на утверждение альтернативных способов восприятия и конструирования реальности. Уже в середине 60-х годов в работах П. Бергера и Н. Лумана отстаивается точка зрения о том, что реальность – это набор мыслительных конструкций, что она (реальность), в конечном счете, текст. К началу 80-х складывается философское течение «радикальный конструктивизм» (П.Ватцлавик, Э. фон Глазерсфельд, Х. фон Фёрстер и др.) Усиливая трактовку реальности как реферируемой системы значений, они подчеркивают аспект «сделанности» этой реальности.

Согласно основной гипотезе Х. фон Фёрстера (7), окружающая среда в том виде, как мы ее воспринимаем – это наше изобретение, поэтому существует или может существовать множество различных версий реальности, некоторые из которых могут входить в противоречие друг с другом. Виртуалистика постулирует создание новой реальности, созданной посредством информационных технологий, в которую можно проникать, меняя ее изнутри, наблюдая транс-

формации и испытывая при этом реальные ощущения. По мнению В.В. Макарова (5), виртуальная реальность является реальностью второго порядка, и, несмотря на то, что новый мир калькирован с реальности первого порядка, он оказывается более привлекательным, нежели обычный мир «тел и вещей».

Привлекательность заключается, прежде всего, в том, что в виртуальном мире не существует жестких запретов, а есть только рекомендованные правила поведения, действующие по принципу джентльменского соглашения. Отсутствие ограничительных рамок позволяет виртуальному миру саморегулироваться и создавать новые модели поведения.

Идеи социального и эпистемологического конструктивизма получили развитие в рамках постнеклассической психологии, которая сформировала синергетические и деконструктивистские модели личности. Особую известность получила теория личностных конструктов Дж. Келли (2). Как полагает Келли, все наше современное толкование мира нуждается в пересмотре или замене. Пересмотру подлежат все гласные и негласные социальные конвенции, которые никогда и не обладали универсальным абсолютным статусом. Все изменится, если люди просто посмотрят на мир с другой стороны. Келли утверждал, что не существует такой вещи в мире, относительно которой «не может быть двух мнений». Осознание человеком действительности – это всегда предмет для истолкования. По мнению Келли, объективная реальность, конечно, существует, но разные люди осознают ее по-разному. Следовательно, ничто не постоянно и не окончательно. Правда, как и красота, существует только в сознании человека. Модель личности, предложенная Келли в теории личностных конструктов, построена на аналогии человека как исследователя.

Удивительным образом идеи Дж. Келли об «онтологической акселерации человека» оказываются актуализированными в контексте становления новой киберонтологии личности. В процессе киберсоциализации «онтологическая акселерация» человека становится вполне осязаемым феноменом. Человек не только постоянно изменяется, находится в перманентном процессе смены идентичностей, он ощущает свою онтологическую ризоматичность по отношению к окружающему реальному миру. Человеческая природа оказывается беспредпосылочна и лишена каких бы то ни было прочных оснований.

Синергетический вызов культуре и всем существующим социальным институтам, по мнению Е.Н. Княzewой (3), ведет к кардинальным преобразованиям во всей системе культурных и социальных взаимодействий: «Процедура обучения, способ связи обучаемого и обучающего, ученика и учителя – это не перекалывание знаний из одной головы в другую, не вещание, просвещение и преподнесение готовых истин. Это – нелинейная ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи, солидаристического образовательного приключения, попадания (в результате разрешения проблемных ситуаций) в один самосогласованный темпомир. Это – ситуация пробуждения собственных сил и способностей обучающегося, инициирование его на один из собственных путей развития... Синергетическое образование действует подспудно. Это образование, стимулирующее на собственные, может быть еще непроявленные, скрытые, ли-

нии развития» (3).

Итак, открытое образование, основанное на идеях синергетической парадигмы и постнеклассической рациональности, становится фактом социальной реальности. Вплетенное в ткань информационных компьютерных технологий открытое образование сталкивается с феноменом киберсоциализации, то есть социализации посредством сети. Сеть предоставляет его пользователям ничем неограниченный объем общекультурного багажа, который в идеале должен обогатить личность в социальном и культурном плане. Однако объем этого общекультурного багажа возрастает такими темпами, что его усвоение становится для человека все более и более неразрешимой задачей. Ведь знание всегда было и будет больше самого человека, поскольку, говоря словами М. Фуко, «нет ничего ни до знания, ни под ним». Процесс познания, то есть получения новых знаний не может быть ценностно-нейтральной процедурой, на чем настаивает современная текстуалистская парадигма, парадигма «информационизма». Как утверждает современный отечественный исследователь В. Кутырев (4), познание в подобной перспективе превращается в деятельность по изобретению новых комбинаций элементов, выявление схем их взаимовлияния, достижения соглашения по поводу той или иной образовавшейся конфигурации, то есть принимает совершенно операционально-технологический характер, а, по сути, радикально изымается из общего контекста мировоззренческих доминант и констант.

Таким образом, встает вопрос о необходимости формирования в онтологических структурах личности универсального общекультурного «фильтра» или селективной призмы, которая с одной стороны, могла бы выполнять роль «защитного пояса» в отношении персональной самоидентичности индивида, а с другой стороны, делала бы его работу в информационных и коммуникативных сетях более продуктивной и эффективной.

Наличие подобного «общезначимого» культурного «фильтра», существующего уже всегда до инфосреды, то есть до «текста», будет выполнять роль некоего трансцендентального эталона, негласной социальной конвенции, позволяющей спасти кумулятивный социальный и культурный опыт человечества от планов радикальной ревизии и деконструкции.

Литература:

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М.: МЭСИ, 1999. – С.37.
2. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб.: Речь, 2000.
3. Князева, Е. Н. Синергетический вызов культуре [Электронный ресурс] / Е. Н. Князева. - Режим доступа: <http://www.asadov.ru/intellarch/nonlinear1rus.htm>.
4. Кутырев, В. А. Философия Иного, или небытийный смысл трансмодернизма / В.А. Кутырев // Вопросы философии. – 2005. – №7. С.21–34; №12. С.3–20.
5. Макаров, В. В. Субъект как фактор социальной реальности [Электронный ресурс] / В. В. Макаров. – Режим доступа .<http://www.stavsu.ru>

6. Плешаков, В. А. Виртуальная социализация как современный аспект квази-социализации личности // Проблемы педагогического образования : сб. науч. статей. / под ред. В. А. Слостёниной, Е. А. Левановой. – М., 2005.

7. Heinz von Foerster im Gespräch mit Albert Muller und Karl H.Muller. Ruck - und Vorschauen. // Konstruktivismus und Kognitionswissenschaft. Kulturelle Wurzeln und Ergebnisse. / Hrsg. von Muller A.; Muller K.L. und Stadler F. Wien: Springer, 1997.

Веб-олимпиада школьников как инструмент позитивной интернет-социализации

Мануйлов Ю.С., Мартов С.Е.
(г. Нижний Новгород, Россия,
Центр научных инвестиций,
Y.S.Manuylov@yandex.ru)

В России, как и в Европе, отмечается высокая вовлеченность школьной молодежи в Интернет-среду. По результатам мониторинга, проведенного корпорацией Google, русско-язычные пользователи занимают 3 место (9%), среди общего количества интернет пользователей, уступая только говорящим на английском и китайском языках. Доля же русскоговорящего населения планеты составляет всего 5,5 %. По количеству запретов доступа в Интернет Россия уступает всем европейским, североамериканским, мусульманским странам и государствам юго-восточной Азии. Это означает, что у нас можно все, даже то, что нельзя нигде. Проведенный нами по заказу Нижегородского центра медицинских исследований социологический опрос показал, что дети в крупных областных центрах проводят за компьютером от 40 до 80 % свободного времени. По сути, осуществляется стихийная и небезопасная интернет-социализация, порождающая нравственно-этические проблемы. Если, к примеру, делаешь запрос в Google «Чикагские школьницы», то попадаешь на сайты школьниц. Если запрашиваешь «Нижегородские школьницы», то получаешь криминальную хронику (нетрезвая школьница утонула, застрелилась, проткнула мальчику голову, повесилась из-за долгов и т.д.). Учащиеся становятся пользователями, а нередко жертвами многочисленных развлекательных и игровых сайтов, которые нивелируют усилия школы по формированию у подрастающего поколения правильного отношения к базовым моральным ценностям общества, воспитанию патриотизма, развитию гражданского самосознания.

Никем не направляемая интернет-социализация неэффективна и в образовательном плане. Культура веб-коммуникации у школьников отсутствует, хотя общение доминирует над другими формами их активности. Большая часть российских школьников, в отличие от своих европейских и американских сверстников, не умеет создавать блоги, сайты, пользоваться Фейсбуком, вести переговоры, не знает, как через Интернет находить полезную информацию - необходимое умение в информационном обществе. Старшеклассники не воспринимают персональный компьютер как удаленное рабочее место, хотя уже сейчас в мире 15 % рабочих

мест в области науки, маркетинга, дизайна, финансовой сфере являются удаленными. Не исключено, что уже в ближайшие 10-15 лет конкуренция на рынке рабочей силы станет глобальной. Выпускники наших школ и вузов будут конкурировать с выпускниками образовательных учреждений Индии, Китая, Европы и Америки. Удаленные рабочие места станут основным местом работы для большинства профессий, связанных с интеллектуальным трудом. В настоящий момент только выпускники факультетов вычислительной математики и кибернетики в Приволжском федеральном округе гарантированно устраиваются по специальности. Более 11 тысяч рабочих мест в Нижнем Новгороде являются удаленными. Работодатели находятся в Швеции, Америке, Англии, Германии, в Москве и Санкт-Петербурге. Но последнее время количество рабочих мест на этих предприятиях сократилось на 1/3 из-за конкуренции с выпускниками вузов Индии. Решающий фактор в соперничестве – компетентность, основы которой закладываются в школе. К сожалению, приходится констатировать: российская школа не учит Интернет-грамоте. Компьютерная грамотность, источник которой предмет «Информатика», в основном сводится к общему представлению об устройстве компьютера и умению пользоваться простейшими программами. Мир Интернета находится вне содержания образовательных программ, а отсутствие в школе «доступного для всех» скоростного Интернета еще более усложняет положение в области интернет-образования. По этим причинам наши школьники в общей массе не смогут быть конкурентоспособными на рынке завтрашнего дня.

Сдерживающим фактором овладения учащимися способами жизни и деятельности в виртуальном пространстве информационного общества является некомпетентный в общей массе педагог, навыки которого сводятся к использованию компьютера в качестве печатной машинки и формального присутствия за чертой рейтинга в возрастных и профессиональных сетях. Хотя статус пользователя является обязательным атрибутом любого культурно-образованного человека. В глобальной сети учительства нет, а если есть, то это исключение. Ценность Интернета зачастую учителя усматривают в возможности компиляции и плагиата текстов и фотографий. В Рунете качественных учительских сайтов и блогов крайне мало. Как показал опыт проведения Международных электронных конкурсов, учителя многих школ России и Казахстана не смогли даже создать пользовательский аккаунт. У педагогов отсутствует информационный повод сознательного и деятельного присутствия в Интернете. По этой причине они и не могут быть проводниками в новую реальность для своих школьников. В большинстве российских школ укоренилось мнение, что персональный сайт школьнику ни к чему, он не способен ни обогатить его, ни облагородить. Отсутствует понимание, что сайт для современных школьников – это важное место встречи со сверстниками и педагогами, – необходимое средство коммуникации и общения как бумага и перо в прошлом. Долг Учителя учить тому, что будущим гражданам информационного общества пригодится в жизни уже сейчас, а не только в будущем. Стратегия словесного непосредственного воздействия на детей, живущих в новом информационном пространстве, уже малоэффективна. Педагогическим же навыкам опосредованного управления через Интернет процессами развития одаренности и

формирования культуры отношений в ученическом сообществе нигде не учат, даже в педагогическом вузе.

Как направить стихийную социализацию детей в культурное и созидательное русло, обеспечив тем самым в перспективе европейский уровень интернет-коммуникации, прежде всего в образовательной сфере? Эта задача не одного года, но первым и очень важным шагом может быть проведение веб-олимпиады. Аргументы очевидны.

1. Любое правильно организованное соревнование является мощным средством пропаганды определенного образа (стиля) жизни и привлечения внимания общества к перспективным направлениям деятельности социальных институтов. Как показывает опыт других стран, веб-олимпиада – самая действенная форма пропаганды среди учеников, их родителей и педагогов так называемого веб-стиля жизни в молодежной среде (Б.Гейтс) и новой образовательной практики.

2. Олимпиада – это стимул для талантливой молодежи проявить себя в современном виртуальном мире, средство творческого самовыражения и культурного самоутверждения в социально перспективном и экономически важном направлении развития региона - интернет-коммуникации.

3. Олимпиада – средство формирования креативной среды, стихийно способствующей вовлечению «интеллектуальной элиты» школ и всех учащихся в новое захватывающее предприятие. Это эффективная форма занятия детей интересным и полезным делом в свободное от учебы время (способ отвлечения от участия в асоциальных и контркультурных организациях, которых так много в Интернете).

4. Олимпиада – путь осознания педагогами и публичного признания ими важности интернет-коммуникации, форма проживания вместе с детьми новой реальности, а также оказания помощи им в организации социально значимой созидательной деятельности в Интернете. Это конкретный шаг к сближению и сотрудничеству педагогов с учениками и их родителями – необходимое условие повышения авторитета учителя в современной школе.

5. Олимпиада школьников, формирующийся и расширяющийся вокруг нее круг продвинутой молодежи, – важный мотивационный фактор самообразования и повышения интернет грамотности учителей, стимул к инновационному развитию и совершенствованию управленческой культуры через систему семинаров, вебинаров, консультаций и конференций.

Какие, на наш взгляд, требования необходимо предъявлять к содержанию и условиям проведения областной Веб-олимпиады?

Электронная олимпиада организуется двумя министерствами: министерством образования и министерством информационных технологий.

Олимпиада проводится для учащихся 6-11 классов в два этапа. Первый – районный, городской. Второй – областной.

Участие в олимпиаде персональное.

В рамках олимпиады предусматриваются три конкурса: на лучший аккаунт, лучший блог и лучший веб-сайт.

Предлагается порядка 20 номинаций.

Оценку работ проводит независимая экспертная группа

Критерии оценки включают количественные и качественные показатели, соответствующие мировым стандартам применительно к творениям подобного рода.

Итоги подводятся ежемесячно и публикуются на сайтах областной администрации и Центра, организующего олимпиаду.

Попечители олимпиады определяют номинации и учреждают призы. Призовой фонд может включать спонсорскую помощь высших учебных заведений, предприятий и бизнес-структур.

Победителям и лауреатам олимпиады вручаются дипломы, жетоны и призы, участникам – электронные сертификаты.

Призеры олимпиады из числа выпускников по решению правительства области, удостоиваются особыми правами и привилегиями.

Примерный алгоритм подготовки и проведения олимпиады

1. Составление Положения об олимпиаде.
2. Создание оргкомитета олимпиады, формирование призового фонда.
3. Оплата хостинга и регистрации доменных имен, осуществляемая администрацией области.
4. Составление развернутой программы олимпиады, включающей систему учета результатов.
5. Рассылка приглашений и прием заявок на регистрацию потенциальных участников олимпиады.
6. Регистрация участников.
7. Проведение установочных и обучающих семинаров, вебинаров, консультаций и конференций для учащихся и педагогов.
8. Разработка и выпуск методических рекомендаций (при необходимости).
9. Старт веб-олимпиады и освещение события в СМИ.
10. Экспертиза результатов и подведение итогов олимпиады.
11. Награждение победителей и лауреатов олимпиады.
12. Составление и публикация отчета об олимпиаде.

Мы уверены, систематически проводимые веб-олимпиады способны повысить интеллектуальный потенциал образовательных учреждений, улучшить качество образования школьников. Они могут оказать мощнейшее воздействие на формирование среды позитивной социализации молодежи, положительно сказаться на имидже и инвестиционном климате территории.

Творческая среда как иммунитет против негативного воздействия виртуальной среды

Тюттерина Е.В.
(г. Москва, Россия, АНО ЦО «Знак»,
first7snow@mail.ru)

Виртуальная реальность активно входит в нашу жизнь. Компьютерные игры, обучающие программы, интернет-ресурсы, социальные сети – это уже часть нашей повседневной жизни. Электронные носители являются проводниками новой реальности. Активными пользователями этой реальности становятся дети.

И уже в программы развития начального образования и детских садов активно внедряются «передовые подходы» образования и воспитания, когда, по мнению разработчиков, овладение компьютером позволяет выйти ребенку на новый уровень развития.

По мнению М. Левина (1), современная школьная система образования безнадежно устаревает и не соответствует вызовам нового времени. Обновить школьную систему поможет активное использование таких возможностей виртуальной среды, как: 1. дистанционное обучение, 2. персонализация, 3. геймификация, 4. интерактивные учебники, 5. обучение через видеоигры.

Но прежде чем пытаться обновлять «устаревшее образование», необходимо ясно понимать, что виртуальная среда – это сложное неоднозначное явление, охватывающее многие аспекты организации взаимодействия реального мира человека с виртуальным пространством, синтезированным компьютером. Психологи, изучающие влияние виртуальной среды на человека, предупреждают об этом (2). **И осмыслить ее значение, последствия воздействия, найти иммунитет против возможного негативного влияния – важная задача для педагогов и ученых.**

А пока сравнительно более изученным и осмысленным является влияние образовательных и развлекательных компьютерных игр как составной части виртуальной среды.

Наряду с позитивными сторонами компьютерных игр, таких как: развивающий и обучающий эффект, развитие концентрации внимания, развитие повышения интереса к чтению и т.д., существует множество негативных проявлений их влияния на личность ребенка. К негативным сторонам можно отнести такие, как: торможение развития воображения, образного мышления, препятствие исследовательской деятельности, способствование компьютерной зависимости, препятствие к нормальной адаптации ребенка в реальной жизни, подверженность манипуляции.

И не менее важное, а возможно, *концептуальное, наблюдение* немецкого нейробиолога Геральда Хантера состоит в том, что мышление, эмоции, действия ребенка, регулирующиеся нейронными связями, прочно закрепляются, если регулярно активизируются в реальности. А для этого необходим опыт телесных переживаний.

В чем же опасность компьютерных игр? К чему же может привести отсутствие конкретно-чувственного опыта ребенка и опыта телесных переживаний в раннем возрасте? И что может дать ребенку наличие такого опыта? Наличие конкретно-чувственного и телесного опыта важно по двум причинам: 1. ощущения связаны с мышлением; 2. тело участвует в естественном интеллекте как системе ум-тело. *Если наша цель – формирование и развитие Личности, мыслящего человека, то чувственные и телесные ощущения будут являться базой для работы с мышлением.*

Виртуальная среда и (в частности компьютерные игры) сводят к минимуму телесные ощущения, а значит, нарушается последовательная цепочка от ощущений через восприятие – к мышлению. А значит, существует серьезная проблема в развитии способности мыслить.

Мышление представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. *Мышление – это движение идей, раскрывающее суть вещей, его итогом является не образ, а некоторая мысль, идея.*

Но для того, чтобы информация из внешнего мира стала идеей, необходимо чтобы процесс познания был обеспечен системой ум-тело.

В последнее время все больше голосов звучит в поддержку той идеи, что компьютер может мыслить, и скоро вполне актуальной станет задача полномасштабной замены им человека, т.к. считается, что когнитивными процессами управляет мозг. Но это не так. Исследования в области когнитивных дисциплин показывают, что наши желания, устремления связаны с телом. Особенно это заметно в детях:., когда они охвачены каким-то устремлением, меняются их движения, скорость, положение тела, общий тонус. *От возможности «думания телом» зависит, сможет ли информация, поступающая в организм, стать идеей, а значит, в нашем понимании, может ли совершиться мыслительный процесс, как движение идей.*

Идея, по мнению И.А. Бесковой (3), *рождается, создается, творцом внутри* его собственной когнитивно-телесной сферы, а значит, является формой выражения его внутренней природы. Идея всегда *личностна*. Она очень тесно соединена с эмоциональностью, предполагает вовлеченное отношение человека к воспринимаемому. Сегодня в виртуальной среде информации так много, что она так и остается чужой, даже чуждой, внешней. И при отсутствии телесного опыта (а это вывод нейробиологов), телесных переживаний, а значит, без включенности системы ум-тело, она так и не переходит в идею, а значит, тормозится процесс мышления, а значит, человек-ребенок теряет способность мыслить, а значит, острее подвержен влиянию манипулирования сознанием, больше подвержен зависимости и обезличиванию. Личность разрушается. И в этом опасность.

Что может стать иммунитетом против негативного воздействия виртуальной среды, как среды разрушающей мыслящего человека (ребенка)?

Мышление (создание смыслов) является когнитивным аспектом творчества. Существуют разные точки зрения на роль и место творчества в мысли-

тельной деятельности человека. С одной стороны, творчество эксклюзивно. Оно является прорывом от повседневности к измененным состояниям сознания. Такую мысль высказывал И.Тарт. С другой стороны, творчество – атрибут любых форм мышления и деятельности. Идею о том, что мышление – это процесс, делающий невозможной старую мысль, высказывали и М. Хайдеггер, и М.Мамардашвили. Последняя точка зрения дает нам возможность показать, что любой мыслительный акт – акт творческий. Какие же условия необходимы для того, чтобы идеи рождались?

Как мне кажется, необходимым условием рождения нового является наличие особой среды. По мнению проф. Мануйлова Ю.С., автора теории среднего подхода в воспитании, среда оказывает воздействие на все чувства, и все органы передают нам информацию о ней (4, с.13). Огромное воспитывающее влияние на ребенка может оказать «идейная» (творческая) среда.

Для идейной среды (мысли Я. Корчака) характерно: *радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях* - сталкиваясь, снижая полет и вздымая - наполняет собой просторы (5, с.27).

В идейной среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира.

Именно идейная среда является, по существу, творческой средой (т.к. творчество, по определению, - это деятельность, порождающая новые ценности, идеи, самого человека как творца).

Среда, в которой творчество могло бы актуализироваться, обладает высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариантностью (*богатством возможностей*). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых; многовариантность обеспечивает возможность их нахождения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы творческого поведения и его результаты, а также предметно-информационную обогащенность. В этом *целостное воздействие* творческой среды.

Виртуальная же среда (в частности, компьютерные игры, как составляющие этой среды) неопределенностью не обладают. Эмпирически замечено, что действия человека (ребенка), постоянно играющего в компьютерные игры, запрограммированы, подконтрольны, регламентированы, не обладают многовариантностью, они заранее заданы разработчиками. Из моих жизненных наблюдений: ребенок, увлеченный компьютерными играми, каждый раз садясь за компьютер, повторяет одни и те же движения, слова, жесты; запуская пусковые механизмы игры, он точно следует инструкции и ожидает пошагового управления; нервничает и может впасть в депрессию от малейшего сбоя системы. Он «управляем», а не управляет сам.

В виртуальной среде (компьютерные игры) отсутствует образец творческого поведения, т.к. исключен личностный фактор, образца поведения личности не существует. В среде компьютерных игроков ярко выражено агрессивное и деструктивное поведение (что прямо противоположно творческой среде). И что не менее важно, виртуальная среда «бедна» предметностью, творческая же обогащена предметно-информационностью.

Итак, виртуальная среда может оказывать негативное влияние на человека (ребенка), она сложна и мало изучена. При этом в нашу повседневную жизнь и в учебный процесс происходит активное проникновение виртуальности. Нам, педагогам, необходимо учитывать возможные последствия негативного влияния виртуальной среды на человека (ребенка) – в том числе, утрата способности мыслить, как фундаментальной способности.

Представляется, что альтернативной средой, которая могла бы стать иммунитетом против негативного влияния виртуальности на личность ребенка, могла бы стать творческая среда. Та среда, где мысль парит, та среда, которая полна *богатством возможностей* и неопределенностью, которая стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Кроме того, такая среда богата предметностью, дает полноценную информацию.

В такой среде мы, педагоги, можем и должны быть образцами творческого поведения. Например, в моем личном опыте есть занятия, когда слишком сильную увлеченность компьютерными играми 10-летних школьников удалось творчески использовать в составлении креативных (открытых) задач для сверстников и младших друзей, где знания и умения «компьютерных гениев» пригодились при составлении и оформлении в форме компьютерных презентаций этих задач. И такая форма работы оказалась успешной. С одной стороны мне удалось поддержать ребят в их увлечении, с другой стороны показать им творческий подход в отношении техники, когда сам школьник способен внести свой творческий вклад в новые формы обучения. Такое мое отношение к делу помогло ребятам понять, что они сами перестали быть «управляемыми» техникой, а стали управлять ею, вернее, соуправлять, находя неожиданные творческие решения, совершая личные открытия, где радость озарения, сначала на уровне идеи перешла в телесное движение. И я, сорадуясь со своими учениками, наблюдала такое явление – «Есть идея!», отрываясь от земли, кричали они.

Конечно, в своей повседневной жизни и учебном процессе они будут активно пользоваться электронными носителями. Но делать они это будут творчески, развивая способность мыслить.

Литература:

1. <http://www.forbes.ru/tehnobudushchee/82871-kak-tehnologii-izmenyat-obrazovanie-pyat-glavnyh-trendov#comments>)
2. <http://cyberpsy.ru/2011/04/gudimov-v-v-psixologiya-kiberigr/>
3. Творчество: эпистемологический анализ (Текст)/ Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. Ред. Е.Н. Князева. М: ИФ РАН, 2011 – С. 76
4. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. – 2-е изд., перераб.- М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002.- С 13.
5. Корчак Я. Педагогическое наследие: Пер. с польск. / Сост. К.П. Чулкова.- М.: Педагогика, 1990. – С. 27.

Понятие «электронная среда», ее разновидности

Гурко Н.В., Дымар В. В.
(г. Бобруйск, Республика Беларусь,
ГУО «Бортниковская средняя школа
Бобруйского района»,
ortniki@bobruisk.edu.by)

Современный процесс обучения в школе очень сложно представить без использования компьютера. Этот прибор очень прочно закрепился не только в жизни взрослого человека, занимающегося какой-либо профессиональной деятельностью, но и в жизни современного школьника, который еще только готовится к получению каких-либо профессиональных знаний. И нельзя оставить без внимания тот факт, что роль этого прибора в процессе обучения отнюдь не второстепенная, а одна из самых главных.

Наряду с вхождением компьютера в образовательный процесс в него вошли так же и такие понятия, как информационно-образовательная среда и электронная образовательная среда. Что же эти понятия означают?

Сегодня, говоря о процессе обучения, мы все чаще используем такое понятие, как информационно-образовательная среда. И если слово 'среда' подразумевает под собой совокупность условий, обеспечивающих развитие человека (1), а 'информационная среда' – это совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, а также социально-экономических и культурных условий реализации процессов информатизации (1), то 'информационно-образовательная среда' – это совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности (2)'.

Осуществление какой-либо деятельности в информационно-образовательной среде невозможно не только без наличия компьютера, но, собственно, и без различных электронных средств: электронных энциклопедий, книг, справочников, учебников, пособий, различного рода электронных программ, компьютерных моделей, конструкторов, тренажеров и т.д.. Все вышеперечисленные и другие электронные средства, и составляют понятие 'электронной образовательной среды'. Другими словами, электронная образовательная среда – это гибкая платформа для организации электронного обучения (обучения при помощи электронных средств), которая позволяет автоматизировать полностью или частично процесс обучения, создать единое хранилище электронных учебных материалов, использовать web-технологии (2).

Однако следует отметить, что электронная образовательная среда – это всего лишь одна из разновидностей собственно электронной среды. Само же понятие электронной среды восходит к значению слова 'электроника' ((от греч. электрон) – наука о взаимодействии электронов с электромагнитными полями и методах создания электронных приборов и устройств для преобразования электромагнитной энергии, в основном для передачи, обработки и хранения информации) и охватывает куда более широкий спектр сфер применения нежели об-

разовательная среда (4, с. 43).

Для лучшего понимания понятия электронная среда и выявления ее разновидностей давайте заглянем в историю развития электроники.

В ходе истории развития электроники прошло несколько этапов. Основой электроники стало изобретение радио А. С. Поповым в 1895 году, изобретение телевидения и радаров. Следующим этапом стало развитие твердотельной электроники на основе диодов и транзисторов. И наконец, следующий этап развития электроники был связан с появлением компьютера, а затем, и микросхем, и микропроцессоров. На сегодняшний день основное развитие электроники связано с развитием сотовой связи и беспроводных устройств (навигаторов, коммуникаторов, планшетов и т. д.).

Отсюда становится более понятным и само понятие 'электронная среда'. Это система различных электронных средств, которыми пользуется современный человек в процессе своей жизнедеятельности.

Всю электронику разделяют на несколько видов (областей):

1. Физика
2. Бытовая электроника
3. Энергетика
4. Микроэлектроника, которая, в свою очередь, делится на оптоэлектронику, звуко-видео-технику и цифровую микроэлектронику (4). (Именно к последней подгруппе можно отнести разработки в сфере компьютерных технологий.)

Данная классификация электроники позволяет, соответственно, выявить виды электронных сред. Соответственно:

1. Электронная среда в физике.
2. Среда бытовой электроники.
3. Энергетическая электронная среда.
4. Среда микроэлектроники.

В свою очередь, электронная среда соприкасается со многими сферами человеческой деятельности. И тогда образуются смежные среды. Например, электронные средства, используемые людьми различных профессий, будут входить в понятие 'профессиональная электронная среда', так например, электронная среда инженеров, бухгалтеров, врачей и др. Электронные средства, используемые в образовательной сфере, образуют 'образовательную электронную среду' (как уже упоминалось ранее). Если мы используем электронные средства (например, сеть интернет) для получения разного рода информации, то электронная среда станет частью понятия 'информационная электронная среда'. Таким образом, перечисление разновидностей электронных сред будет длиться до тех пор, пока мы не перечислим все сферы, где на сегодняшний день используются электронные технологии. А количество таких сфер видится немалым. И скорее всего в виду многочисленных разработок в сфере электроники и их масштабном внедрении в жизнь современного общества со временем их количество возрастет.

Список используемых источников:

1. Академик [Электронный ресурс]: Электронный словарь.
2. Глобальная электронная среда обучения [Электронный ресурс]: Электронный университет.
3. Информатика и образование [Текст] : журн. / учредитель ООО «Информатика и Образование» – 2007. – М. : Информатика и Образование 2007. – ISSN 0234-0453. – 2007. – № 1.
4. Электроника [Электронный ресурс]: Интернет-энциклопедия.

О некоторых эффектах пребывания личности в псевдореальной среде

Дубовик И.М.

(г. Владимир, Россия, Владимирский институт
повышения квалификации работников образования,
ubwid05@rambler.ru)

Канадский культуролог Маршалл Маклюэн в труде «Галактика Гутенберга. Сотворение человека печатной культуры», написанном еще в 60-е годы 20 века, высказал опасение, что телевидение, бурно развивающееся в тот момент, может поглотить потребность человека в чтении книг. Исследователь приводит описание процесса постепенной трансформации приемов восприятия и постижения мира. М. Маклюэн утверждает, что доминирование визуальных способов взаимодействия с действительностью, постепенное ослабление и атрофирование функций иных чувственных каналов, повлечет за собой общее снижение грамотности, вызовет эмоциональную отчужденность личности, спровоцирует деструктивные изменения психики и поведения человека.

За порогом 21 век. Худшие опасения М. Маклюэна, увы, подтвердились. Уже не только телевидение, но и другие виды информационных технологий являют собой, с одной стороны, свидетельство безусловного прогресса, как для общества, так и для отдельно взятого человека, владеющего данным ресурсом; с другой же, представляют неоспоримую опасность, поскольку на фоне увлеченности IT-возможностями утрачивается интерес подрастающего поколения к чтению печатных изданий, остро стоит проблема виртуальной зависимости, возрастает риск других форм разрушительного поведения.

Одним из сегментов виртуального пространства является компьютерная игра. Пребывание в ее псевдореальной среде столь притягательно для современных детей, что нельзя не обратить внимание на одну очень любопытную тенденцию: ребенок постепенно теряет интерес к традиционной игрушке (кукле, лошадке, мячику, машинке и т.д.), проявляя заинтересованность в игре виртуальной.

Изучение влияния игровой компьютерной среды на личность с недавних пор занимает внимание отечественных исследователей (М.И. Иванов, М.С. Иванов, О.А. Попов, С.А. Шапкин, А.Г. Шмелев, Л.Н. Юрьева и др.). Авторы существующих классификаций компьютерных игр в качестве критериальных характеристик выбирают сугубо психологический аспект игры, описывают

жанровую специфику, возможность использования литературного сценария в сюжете, предпринимают попытки дифференцировать игры по количеству участников процесса, по типу программного обеспечения и т.д.

На сегодняшний день отсутствует типология, помогающая более точно выявить причины и изучить условия разрушительного влияния компьютерных игр на ребенка. Таким образом, актуальность, особый исследовательский интерес и практическую значимость имеет выявление игр и их специфических особенностей, оказывающих воздействие на формирование девиантного поведения индивидуума, образование личностных расстройств игроков.

Исследование в данном направлении проводилось в период с февраля по декабрь 2012 года. Нами был произведен поиск респондентов, характеризующихся игровым поведением (геймеров). В исследовании приняли участие пользователи, проявляющие активность на игровых форумах, зарегистрированные на сайтах, посвященных компьютерным играм, являющиеся членами ряда игровых сообществ в социальных сетях. Выборку составили подростки мужского пола в возрастном диапазоне 14 – 17 лет (игровой стаж – от 4 до 11 лет). Общее количество испытуемых – 117 человек.

Методами исследования выступили:

- метод включенного наблюдения;
- диагностирование;
- беседа в формате online (в социальных сетях, игровых чатах, на форумах).

В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики:

- Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел);
- «Тест для определения зависимости от компьютерной игры» (А.В. Котляров);
- «Методика цветовых выборов» (М. Люшер).

На основании полученных данных мы разработали вариант дифференциации компьютерных игр, основанный на их типологизации по принципу негативного влияния на личность геймера. В нашей типологии содержатся названия наиболее популярных игр. Данные сведения представляют определенную ценность для родителей и лиц, заинтересованных в превенции не только аддиктивного поведения игрока, но и ненормативной активности личности, которая может рассматриваться, как проявление острых социальных патологий. Типология приведена в таблице ниже.

Типология современных компьютерных игр по критерию деструктивного влияния на личность

Наименования игр	Критерий разрушительного воздействия
Серия Mortal Kombat, серия Postal, Серия Grand Theft Auto, серия The Suffering, Saints Row The Third,	Формирование агрессивных, насильственных, садистических, делинквентных тенденций в структуре лич-

SplatterHouse, Clive Barker's Jericho, Doom 3, Resistance: Fall of Man, Max Payne, Tekken, God of War, Gears of War	ности
Rise of Nightmares, Obscure 2, Call of Cthulhu: Dark Corners of the Earth, Penumbra, Silent Hill 2	Развитие аутодеструктивной, суицидальной активности
Singles: Flirt Up Your Life, BoneCraft, 3D SexVilla 2, Yukkuri Panic Escalation Leisure Suit Larry, Playboy: The Mansion, God of War, Grand Theft Auto	Дестабилизация сферы половых отношений (формирование киберсексуальной аддикции)
серия Disciples, серия The Darkness, сериал Shin Megami Tensei, Clive Barker's Jericho, Warhammer 40000	Дискредитация духовно-нравственных, в том числе религиозных ценностей
Серия Serious Sam, серия Duke Nukem, серия Darkness, серия Spiderman, DC Universe Online	Культивирование ложных идеалов
серия F.E.A.R., серия Dead Space, серия Resident Evil, серия The Suffering, Saw 2, Doom 3, Clive Barker's Jericho, Silent Hill 2, Call of Cthulhu: Dark Corners of the Earth, Condemned: Criminal Origins, Resident Evil, Slender	Воздействие на эмоциональную сферу личности (формирование тревожности, немотивированного страха)
Мир Танков, World of Warcraft, Lineage II, MU Online, RF Online, Perfect World, AION	Игры, требующие больших временных затрат (невозможность контроля времени, проводимого за игрой)

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

- На современном этапе развития спроса на игровую продукцию наблюдается постепенный процесс вытеснения из орбиты потребительского внимания традиционных материальных игрушек в пользу виртуальных компьютерных игр.

- Сфера компьютерных игр закрывает доступ ребенка к иным видам игровой деятельности и активности (хобби, дополнительное образование и т.д.).

- На сегодняшний день одной из ключевых растущих проблем XXI века можно назвать игровую компьютерную зависимость, последствия которой еще не изучены в необходимой степени.

- Симбиотическая связь и степень идентификации игрока с персонажем целиком зависит от яркости героя компьютерной игры, раскрываемости его личности и «сфокусированности» игры на главном герое (в процессе игры происходит демонстрация сил, умений, навыков, brutality, красивой внешне-

сти, материального и социального статуса персонажа). Игрой создается сильный образ, перед которым образы родителей, родственников, друзей и других референтных личностей тускнеют, вытесняются на второстепенный план.

- Игры, в которых отсутствует персонаж, заинтересовывают пользователя самим процессом, возможностью самоутверждения в достижении наивысших результатов.

- В практике взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся (родительские собрания, всеобучи, индивидуальные и групповые консультации) не сформировано отношение родителей к компьютерной игре, не определен комплекс воспитательных мер по предупреждению разрушительного влияния псевдореальной среды компьютерной игры на процессы социализации несовершеннолетних.

Особенности электронной образовательной среды в условиях информатизации вузов

Сыдыхов Б.Д., Жанбаева Л.А., Момбиева Г.А.
(г. Алматы, Республика Казахстан, Казахский
государственный педагогический университет им. Абая,
yunibdsydykhov@mail.ru)

Развитие науки и новых технологий, компьютеризация всех отраслей науки и образования требуют внедрения и создания средств новых информационных технологий с одной стороны, а с другой, в связи с возникновением проблем в деятельности специалистов в реализации их работ, нужен новый подход в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Следствием существования противоречия между уровнем развития информационной технологии и уровнем применения их в обучении специальным дисциплинам появляется проблема поиска в сложившихся условиях более эффективных образовательных технологий. Один из путей решения проблемы связан с созданием методики обучения электронно-образовательным системам на основе информационного моделирования. Информационная модель есть точное описание предмета изучения с помощью естественных или специальных языков, которая опирается на чувственное и теоретическое мышление. В этом случае компьютерная модель рассматривается как результат обобщения профессиональных знаний о предметах и явлениях, представленных в информационной модели [1].

В настоящее время одним из важных факторов совершенствования системы подготовки профессиональных кадров в высшей школе является активное использование в образовательном процессе электронно-образовательных систем обучения. Несмотря на наличие в этой области серьезных исследований, до сих пор весьма острой остается потребность в дальнейшей разработке ее теории и методологии. В данный момент наметился прогресс в создании педагогических технологий, адекватных целям,

содержанию и методам интенсивного обучения, в результате чего в вузах разработано большое разнообразие перспективных технологий обучения, которые позволяют эффективно решать многие дидактические проблемы, существующие сегодня в высшей школе при подготовке высококвалифицированных специалистов [2].

Говоря об особенностях образовательной электронной среды, можно выделить следующие основные факторы, определяющие ее специфику:

- изменение подходов к организации процесса обучения, оценка его результатов, формирование системы непрерывного образования и т.д.;
- менеджмент качества, повышение эффективности образовательной деятельности, формирование механизмов для повышения рейтинга вуза за счет предложения более качественных и нетрадиционных образовательных услуг, освоения новых направлений и форм обучения;
- развитие межвузовского взаимодействия: обмен студентами, преподавателями, курсами дисциплин, создание межвузовского информационного пространства.

Таким образом, изменения в образовательной сфере происходят и на республиканском, и на межвузовском, и на внутривузовском уровне, поэтому, говоря об информатизации в образовании, можно выдвинуть главное требование - в течение всего жизненного цикла информационная система для вузов должна быть изменяемой, приспособляемой ко всем новым и новым условиям деятельности. Кроме того, она должна органично вписываться в имеющуюся ИТ-инфраструктуру вуза, чтобы успешно эксплуатирующиеся в вузе программные средства не вытеснялись новым продуктом, а дополнялись им. Подобный подход позволит создать единое информационное пространство вуза, в котором гармонично сосуществуют и эффективно взаимодействуют ранее внедренные и новые программные системы. В результате руководство образовательного учреждения наконец-то сможет получать для принятия решений целостную информационную картину деятельности вуза.

Электронная образовательная среда напрямую связана с ИТ, другие (как, например, система непрерывного образования) могут быть реализованы намного эффективнее при качественной ИТ-поддержке. Каковы основные требования к ИТ-поддержке инновационных процессов в вузах?

Во-первых, сотрудникам вуза должны быть понятны цели и задачи внедряемой инновации, иначе процесс внедрения может встретить сопротивление. Наглядность сути и задач инновации достигается путем их отражения в модели деятельности вуза, что позволяет всем участникам внедрения новых процессов увидеть изменения и понять их цели. Во-вторых, для облегчения хода внедрения нужно изначально автоматизировать те действия пользователей, которые можно описать в виде алгоритмов. Это освобождает сотрудников от выполнения рутинных операций. Именно дополнительная нагрузка на сотрудников, связанная с освоением новых образовательных технологий, часто приводит к пробуковке процесса внедрения. В-третьих, необходимо акцентировать внимание на положительных сторонах инноваций, а для этого постараться как можно

раньше получить пусть небольшие, но видимые результаты - использование ИТ может заметно ускорить их получение. Наконец, с помощью ИТ руководство вуза может осуществлять мониторинг процесса внедрения и анализ возникающих проблем.

В Республике Казахстан в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая, в том числе на кафедрах, применение электронно-образовательной среды в учебном процессе осуществляется в рамках политики информатизации общества и образования.

Информатизация общества осуществляется в русле концепции Национальной информационной инфраструктуры, направленной на создание электронного правительства; построение открытых инфокоммуникационных систем; стандартизацию и сертификацию средств и систем информатизации; обеспечение доступа к ресурсам локальных и глобальной сетей; расширение сферы применения государственного языка в цифровом поле; обеспечение безопасности и защиту государственных ресурсов.

Важным направлением политики информатизации общества и образования является Программа снижения информационного неравенства, направленная на формирование компьютерной грамотности широких слоев населения и профессиональных сообществ.

Конкретные направления информатизации образования, в том числе вузовского, закреплены в «Государственной программе развития образования Республики Казахстан в период с 2011 по 2020 годы». Разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения и применения электронной образовательной среды в высшем образовании осуществляются в целом по процессу информатизации, так и в соответствии со всеми его направлениями.

Среди приоритетных направлений в стратегическом плане нашего вуза место отводится развитию электронной образовательной среды вуза. Планируется ежегодное обновление компьютерной техники с учетом ее физического и морального износа и оснащение вузов научными лабораториями, расширяющими электронную образовательную среду. Особое место отводится разработке электронных учебников и обучающих программ для системы высшего образования. Самостоятельным направлением является подготовка профессорско-педагогических кадров к системному использованию электронной образовательной среды в вузовском учебном процессе.

Все кафедры КазНПУ им.Абая имеют свои программы информатизации образования, направленные на развитие электронной образовательной среды вуза; концепции непрерывной подготовки специалистов в условиях дистанционного обучения; концепции создания вузовской информационно-образовательной среды и развития цифровых образовательных ресурсов. Утвержденная ученым советом вуза «Концепция информатизации вузовского образования на основе современных электронной образовательной среды» конкретизируются в Программах информатизации образования и планах мероприятий по их реализации.

Однако данный документ не носит глубинного характера и не учитывает закономерности и принципы информатизации образования на основе электронной образовательной среды. Может быть, это обусловлено и тем, что в Законе РК «Об образовании» не введено само понятие «электронная образовательная среда», раскрывающая ее сущность как процесса и как педагогической системы. Осмысление функциональной характеристики процесса информатизации на основе электронно-образовательной среды как механизма пересмотра парадигмы учебного информационного взаимодействия субъектов обучения и профессиональной подготовки значительно бы углубило концептуальные подходы нормативно-правового обеспечения информатизации образования и значительно расширило бы спектр педагогических мер.

В настоящее время инфраструктура нашего вуза характеризуется компьютерными кабинетами информатики, серверными, интерактивными лекционными залами (ИЛЗ), мультимедийными лингафонными кабинетами (МЛК), научными виртуальными лабораториями (НВЛ), цифровым учебным телевидением, электронными читальными залами и Интернет-кафе. Кафедры университета достаточно хорошо оснащены электронными досками, мультимедийными проекторами, видеокамерами, телевизорами, видеомагнитофонами, фотоаппаратами, DVD/VCD-плеерами.

Технологическая инфраструктура характеризуется доступом кафедры к Интернет ресурсам на базе различных каналов связи: аналоговой, выделенной, беспроводной, спутниковой, мобильной и др. Интернетизация ориентирована на создание зон беспроводного доступа Wi-Fi в локальные научно-образовательные сети и Интернет на территориях вуза с последующим их объединением. Также внедряется War-технологии доступа к Интернет-ресурсам через мобильную сотовую связь.

Технологическая поддержка создаваемой инфраструктуры базируется как на идеологии, принципах, средствах открытых систем мирового сообщества Open Source Community, так и на коммерческих системах мировых лидеров-брендов.

Среди открытых программных систем наибольшее распространение в вузах Казахстана получили: RedHat Linux, FreeBSD, Gentoo Linux, OpenOffice, Incskape, Toad, Gimp, Moodle, Java, JQuery, Apache, Sendmail, MySQL, Squid, Postfix.

Большой популярностью в вузах пользуются программные системы признанных мировых лидеров:

- Операционные системы: семейства Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista, UNIX;
- Утилиты: Winrar, Nero, WinZip;
- Антивирусное ПО: DrWeb, Kaspersky, Norton Antivirus, Panda, Nod 32, Dr Web;
- Языки программирования и базы данных: My SQL, Пролог, Visual Basic, Borland Delphi, Borland Pascal, C++, C++ Builder, JavaScript, HTML, Macromedia Flash, PHP, MSDN;

- Графическое и мультимедиа ПО: BS Player, Adobe Flash, Adobe PhotoShop CSX, CorelDraw, Maya, Toonboom, Corel Draw GRAPHICS SUITE X4, AutoCad, Windows Media Player;
- Офисное ПО: MS Office, Deform, Abbyy, Adobe Reader, Fine Reader;
- VoIP приложения, программы мгновенного обмена сообщениями, браузеры: Internet Explorer, Skype, Opera;
- Словари и переводчики: Promt, Izet, Тілмаш.
- Система документооборота: 1С Бухгалтерия, Lotus Notes, SAP и др.

Качественно новым уровнем используемого в учебном процессе программного обеспечения являются сетевые технологии, предназначенные для совместного и многократного использования ресурсов через Интернет и локальные сети.

Создание университетской электронно-образовательной среды регламентировано такими нормативно-правовыми документами, как: концепции развития информационной образовательной среды и планы развития основных направлений образовательных порталов.

В целом вузы Казахстана имеют свои порталы и сайты. Они носят информационный, мониторинговый или образовательный характер. Отличительной особенностью порталов ведущих вузов выступает их функционирование как прикладных программных систем, реализованных в интерактивной среде проектирования. Некоторые вузы имеют разветвленную электронную инфраструктуру, например наш Казахский национальный педагогический университет им. Абая имеет свои образовательные порталы www.kaznpu.kz, портал Электронные учебники КазНПУ им.Абая, портал «Электронная библиотека и онлайн каталог КазНПУ им.Абая»

Казахстанские университетские порталы и сайты в основном размещают значительный объем собственных информационных ресурсов. Образовательные ресурсы представлены как электронная библиотека полнотекстовых документов, технологическая система, порталов и сайтов, их программная и аппаратная база везде разная. Для всех рассмотренных сайтов общим является узкий набор сервисов. Основные сервисы относятся к коммуникационным и навигационным. Самыми распространенными (в порядке убывания) коммуникационными сервисами являются обратная связь: вопросы и ответы, письмо ректору.

Недостатками ВУЗовских порталов считаются:

- в ресурсных сервисах слабо разработана система поиска, индексации образовательных ресурсов, создание пользовательских интерфейсов и создание новых информационных ресурсов, нет ссылок на вторичные ресурсы;
- не обеспечена и не поддерживается автоматическая репликация метаописаний первичных и вторичных информационных ресурсов между вузами и порталом МОН РК;
- каждый вуз самостоятельно разрабатывает свою базу данных, электронные каталоги и электронные библиотеки, между вузами нет взаимосвязи, т.е. нет ссылок на образовательные ресурсы других вузов, в основном образова-

тельные ресурсы вузов закрытые, доступны только для своих студентов и преподавателей.

Учитывая роль и значение системы образования в условиях информатизации общества в целом, создание электронно-образовательного поля системы образования, требует особого внимания проблема применения современных ИТ при формировании профессиональных компетенций будущих специалистов в вузе. Технологическая поддержка создаваемой в вузах электронной инфраструктуры обеспечивается разработкой необходимых инструкций для методистов, тьюторов, педагогов, администраторов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. -Астана, 2010.
2. Преподавания информатики в образовательных учреждениях Республики Казахстан. Сборник материалов передовых опытов. –Алматы, 2006. Том 1. -370 б.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.С. М., 2000.
4. И.Г.Захарова. Информационные технологии в образовании. Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. М.:ИЦ «Академия», 2005. -192с.
5. Образцов П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орловский государственный технический университет. - Орел, 2000. - 145 с.

Электронный учебно-методический комплекс как элемент информационно-образовательной среды

Иващенко С.А., Игнаткович И.В.
(г. Минск, Республика Беларусь, БНТУ,
ignatkovich@tut.by)

В современных условиях информационного общества, создание информационно-образовательной среды (ИОС) в подготовке специалистов становится первостепенной необходимостью.

В Республике Беларусь формирование и развитие информационно-образовательной среды является важной стратегической задачей современного вуза, решение которой позволит более эффективно адаптировать профессиональную подготовку к запросам общества, государства, рынка труда. Такая среда для каждого вуза призвана служить фундаментом модернизации и организации современного образовательного процесса, а также эффективным средством личностно-профессионального развития будущего специалиста (1).

Под информационно-образовательной средой учреждения образования подразумевается многокомпонентная, многоуровневая система, аккумулирующая научно-методические, организационно-методические, материально-технические и информационные ресурсы, обеспечивающая доступ к ним как пе-

дагогов, так и обучающихся.

Оптимальным способом создания ИОС вуза является реализация комплекса мероприятий, включающего моделирование и использование педагогических технологий; научное обоснование оптимального соотношения между сложившимися традициями и инновациями; обеспечение информационной поддержки, практическое внедрение электронных учебно-методических комплексов.

Современный электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) представляет собой совокупность структурных элементов научно-методического обеспечения и предназначен для реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов и создается по учебной дисциплине.

Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь (2) структурными элементами научно-методического обеспечения, которые могут объединяться в ЭУМК, являются:

1. учебно-программная документация образовательных программ высшего образования;
2. программно-планирующая документация воспитания;
3. учебно-методическая документация: методики преподавания учебной дисциплины, методические рекомендации;
4. учебные издания;
5. информационно-аналитические материалы (в частности, учебный терминологический словарь, перечень электронных образовательных ресурсов и их адреса на сайте учреждения образования, ссылки на базы данных, справочные системы, электронные словари, сетевые ресурсы).

Положением (4) определены основные принципы формирования элементов ЭУМК:

- дискретизация (модульность) – предоставление учебного материала в виде логически завершенных модулей, соответствующих определенным разделам учебной программы изучаемой дисциплины;
- наглядность – предоставление учебного материала в виде набора кадров с необходимым минимумом текста (гипертекста) и визуализацией, облегчающей понимание и усвоение новых понятий, утверждений, выводов и методов;
- иерархическая структура и ветвление – взаимосвязь учебных модулей и других элементов ЭУМК с помощью гиперссылок с учетом рекомендуемых переходов, обеспечивающих последовательность в изучении учебной дисциплины;
- регулирование – предоставление пользователю возможности самостоятельного выбора учебных модулей и вывода на экран всей необходимой информации;
- адаптивность – возможность адаптации ЭУМК к нуждам конкретного пользователя, формирования индивидуальной траектории изучения учебной дисциплины;

- компьютерная поддержка – эффективное использование стандартных (или общедоступных) компьютерных средств для реализации целей ЭУМК;
- универсальность – соответствие программных требований ЭУМК возможностям компьютерной техники большинства пользователей;
- совместимость – выполнение элементов ЭУМК в форматах, позволяющих комплектовать из автономных элементов единую систему ЭУМК, проводить содержательное и программное обновление, формировать электронные библиотеки (кафедральные, персональные) ЭУМК в рамках отдельной специальности (направления образования).

При любом авторском видении специфики построения образовательного процесса преподаваемой дисциплины ЭУМК должен включать разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный (3).

Теоретический раздел ЭУМК содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности

Практический раздел ЭУМК содержит материалы для проведения лабораторных, практических, семинарских и иных учебных занятий и организовывается в соответствии с типовым учебным планом по специальности или с учебным планом учреждения высшего образования по специальности.

Раздел контроля знаний ЭУМК содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

Вспомогательный раздел ЭУМК содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

Электронный учебно-методический комплекс должен решать следующие задачи:

- своевременное отражение результатов достижений науки, техники, культуры и производства, других сфер, связанных с изучаемой учебной дисциплиной;
- совершенствование информационно-образовательной среды, обеспечивающей выполнение требований заложенных образовательным стандартом;
- информационную поддержку образовательного процесса учебно-методическими, информационно-справочными и другими материалами, повышающими качество подготовки специалистов;
- создание банка данных учебно-методических материалов, необходимых для подготовки электронных учебников, учебно-методических пособий;
- создание условий для оптимизации образовательного процесса, позволяющих эффективно организовывать и обеспечивать самостоятельную работу студентов.

Оптимально организованная ИОС вуза, предполагающая использование в образовательном процессе как традиционных, так и электронных учебно-методических комплексов, позволяет быстрее и лучше воспринимать изучаемую информацию делая ее более доступной для использования в образовательных целях, что, безусловно, повышает мотивацию студентов к овладению современными способами самостоятельного получения знаний.

Литература:

1. Жук, О.Л. Информационно-образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального развития будущих специалистов // ТехноОбраз-2011. Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 17 – 18 марта 2011 г.) : в 4 ч. Ч. 1 / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 52–56.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 02 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 13 января 2011 г. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 июля 2011 г., № 167 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 8/24424.
4. Положение об электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине для высших учебных заведений Республики Беларусь: утв. Первым зам. Министра образования Республики Беларусь, 29 декабря 2008 г.: текст по состоянию на 05 янв. 2009 г. – Минск, 2009. – 15 с.

Генерирование стихий посредством Интернета

Кораблев О.Л.
(г. Н.Новгород, Россия,
Общественная научная лаборатория
среды и средовых исследований в образовании,
korablevi@list.ru)

Особая роль и значение «стихий» в воспитании отведена и обоснована в теории средового подхода Ю.С. Мануйлова, где стихия выступает важным компонентом среды, необходимым для ее понимания, изучения и использования в практике. Данный компонент очень важен, так как характеризует вероятность реализации возможностей среды. Активизация возможностей в логике средового подхода происходит благодаря динамическому компоненту среды – «стихиям», посредством «меченых», генерирующих эти стихии. Средовой подход рассматривает вариант самоорганизации личности, где выбор траекто-

рии ее развития зависит от преобладающей стихии. Оценка качества стихий в среде позволяет говорить о категории вероятности в образовании, как о нелинейном процессе воспитания.

Стихия характеризует вероятность того, что предоставляемые средой возможности будут актуализированы и реализованы и что вследствие этого процесс приведет к формированию определенного типа личности. Именно изучение господствующих стихий в мире Интернета позволит спрогнозировать будущую среду и, соответственно, влияние на формирование личности и на установление в дальнейшем определенного образа жизни.

Интернет как виртуальный мир или пространство потенциальных ниш субъекта, заполнен и потенциальными стихиями. Потенциальными потому, что возможным представляется процесс освоения пространства Интернета человеком, т.е. обращения пространства в среду. Виртуальный мир, как некая сфера человека, содержащая чужие мысли, взгляды, идеи, которые принимаются исходя из собственных возможностей проверки. Огромный поток информации, который не предоставляется возможным проверить, лишает человека способности аналитически мыслить. Человек начинает пребывать в некой оболочке квазимира, принимая и используя большую часть информации без анализа и оценки.

Виртуальный мир и реальный мир становятся двумя мирами одной среды, где порой невозможно определить между ними грань.

Мировое пространство человечества безгранично, человеческое же существование (среда) определено условными границами поиска способов освоения (образ жизни) этого мира. Интернет – это средство освоения пространства, как игра, путешествие, книга, учебное заведение. Именно в этой области располагается творчество, свобода и зависимость человека, направляемые, от части, стихиями.

Виртуальное пространство существовало всегда. Фантазии, представления, книги, ТВ и т.п., но Интернет включил в себя все, постоянно упрощая к этому доступ. Интернет – это огромная всепоглощающая потенциальная ниша.

Преобразование Интернет-пространства в среду происходит с огромной скоростью. Потенциальные стихии Интернет-пространства практически безграничны. Генерировать стихию посредством Интернета гораздо легче, чем в реальности. Это связано с тем, что Интернет опирается в первую очередь на стихии, действия которых прогнозируются, учитывая психологические особенности человека. Стихия не принадлежит Интернету. Любая стихия, как элемент среды человека может зародиться исключительно в реальном мире и лишь затем резонировать на просторах Интернета. Выстроить путь к

завоеваниям среды человека с использованием необходимых стихий несложно. Кроме этого Интернет имеет огромный правовой и финансовый ресурс. Нескончаемое трофическое питание наполняет Интернет-ниши и способствует стабильному существованию мощных стихий.

Реальный мир не менее интересен, и потенциальных стихий здесь тоже огромное многообразие, но освоение среды своего собственного «Я» требует стихий с большей энергией. А если сравнить, сколько средств (материальных, финансовых, интеллектуальных) вкладывается в освоение этих миров, то становится очевидным, в каком соотношении состоят эти миры – реальный и виртуальный. Стихии в Интернете получают огромный питательный ресурс от пользователей. Без необходимого поддержания энергии этих стихий, они теряют свою жизнестойкость.

Учитывая силу и жизнестойкость стихий, мы можем прогнозировать тип личности, формируемый данной средой.

Если ниши виртуального мира будут иметь необходимую трофику для поддержания сильных и жизнестойких стихий, то данная среда будет способна сформировать «виртуальный образ жизни» человека. Другими словами ниши виртуального мира будут занимать большую часть среды человека, чем ниши реального мира. Среда у человека будет одна, но соотношение ниш и стихий различным.

В конечном варианте мы получаем человека с доминированием виртуального образа жизни, где большая часть населения с преобладающим реальным образом жизни назовет такого человека больным. Далее, понятно, что если таких больных будет все больше и больше, то в один момент больным может быть признан человек с доминирующим реальным образом жизни.

Поэтому, констатируя ситуацию сегодняшнего дня, реальная среда со своими стихиями уступает потенциалу стихий, подпитываемых виртуальным миром. Для формирования «нужной личности» – это лучший инструмент.

Для развития же свободной личности необходимо позаботиться о надлежащих стихиях в реальном мире.

Электронная среда и педагогика: проблемы коэволюции

Куконков И.П.

(г. Саров, Россия, ГОУ СПО СПТ,

ramzay1352@bk.ru)

Виртуальный мир (виртуальная реальность) – тема сегодня очень актуальная. О ней говорят и спорят многие. Неоднократно повторялось, что виртуальность не является новшеством. Воображение человека всегда стремилось создавать свой внутренний мир, который можно назвать виртуальным. Отличие этого мира от реальности, создаваемой современными компьютерами, заключается в том, что воображение создает чаще всего расплывчатые образы, индивидуальные для каждого человека, в то время как виртуальное пространство, создаваемое компьютерами, универсально.

Фактически можно говорить об уже сложившемся и стремительно усложняющемся мире, параллельном тому миру, который принято называть реальным. С появлением виртуальной среды, создаваемой компьютерами, произошло слияние воображения множества людей в единый воображаемый мир. И поэтому можно говорить о зарождении некоего общего виртуального пространства человечества, или, по крайней мере, той его части, которая уже прочно связывает свою жизнь с глобальной системой Интернета.

«Интернет – это пространство, населенное людьми и его невозможно представить в отрыве от людей. Виртуальный мир создан человеком и для человека, и если в реальном мире человек только часть мира, то в виртуальности нет ничего, кроме людей. Люди – главное мерило этого мира и его главное богатство» (1). Поэтому процесс информатизации общества сопровождается становлением новой системы ценностей. Ценностные ориентации молодёжи более всего подвержены изменениям, так как они находятся в процессе формирования, которое требует времени. В связи с этим, они испытывают зависимость от различных внешних факторов, к которым относится и Интернет.

Как и любые новшества, электронная среда Интернета вызывает у молодых людей наибольший интерес. Они быстро осваивают основы компьютерной грамотности и переносят значительную часть своей жизни в интернет-пространство. А именно в молодёжной среде формируется новый тип личности, который будет доминировать и развиваться в будущем. Стихии, формирующиеся в виртуальном пространстве, могут принципиально отличаться от стихий, которые мы можем наблюдать в реальной жизни. Поэтому осмысление общественных процессов связанных с информатизацией, в значительной степени определяет состояние физического и духовного здоровья будущего поколения.

Это и вызывает множество вопросов, связанных с процессом воспитания. Задача данной статьи – постановка вопросов, ответы на которые позволили бы приблизить педагогическую практику к условиям виртуальной реальности.

Система воспитания представляет собой систему воспроизводства в последующих поколениях культурных ценностей, знаний, навыков и т.п., накоп-

ленных предыдущими поколениями. Общество, таким образом, самовоспроизводится в новых поколениях людей. Молодежь чаще всего стремится к новациям, к отказу от «заветов», к поиску собственного оригинального пути. Поэтому передача культурного наследия невозможна без определенной (различной в разные времена и у разных народов) степени насилия над молодым индивидом. Под насилием мы понимаем различные формы воздействия на молодого человека с целью формирования у него определенных, востребованных обществом качеств. Но данное воздействие может дать эффект только в том случае, если объект воздействия погружен в определенную среду, и не имеет возможности полностью выйти из-под контроля субъекта воздействия (учителей, родителей, значимых других...).

Этот принцип лежит в основе педагогики. Но стремительно разрастающаяся виртуальная реальность неожиданно пошатнула этот, казавшийся незыблемым принцип. Ребенок (подросток, молодой человек) получил возможность уйти в другую реальность, выйдя из-под влияния субъектов воспитания. И этот факт, учитывая все ускоряющееся вытеснение виртуальностью из жизни человека того, что сегодня именуется «материальным миром», постепенно ставит под сомнение эффективность традиционных, и, даже на сегодняшний момент кажущихся инновационными, педагогических методов. Встают вопросы, на которые пока нет ответа. Как нужно вести себя педагогам в этой ситуации: вести себя подобно будочнику Мыррецову из рассказа Г. Успенского, то есть «тащить и не пущать», или наоборот устремиться вперед, пытаясь изучить этот новый мир быстрее и лучше молодежи?

На чем основана та тонкая, никем еще до конца не осознанная и не определенная духовная субстанция, которую называют «авторитет учителя»? В первую очередь на том, что он (учитель) старше, опытнее и, следовательно, лучше знаком с окружающим миром, чем ученик. А теперь...?! Как может глубокоуважаемая Мария Ивановна, педагог высшей квалификационной категории, еще вчера бывшая для своих учеников безусловным авторитетом, оставаться таковым, если она не имеет представления о том, что такое блог, «аська», портал, не может освоить «двойной клик» или падает в обморок, прочитав пару фраз на «олбанском».

Ученик и учитель в «электронном пространстве» фактически меняются местами. Подросток, на правах хозяина или проводника, начинает вводить взрослого человека в этот новый мир, где он уже чувствует себя уверенно. Здесь он выглядит и ощущает себя совсем по-другому. Это его территория, он не обязан подчиняться правилам реального мира, он, по его представлениям, свободен. И этот мир, который взрослым людям, особенно педагогам, вслед за Стругацкими хочется назвать массараکش (мир наизнанку), более расположен к отдельному человеку, более снисходителен к нему. «В виртуальности наладить близкие отношения с человеком, безусловно, легче, чем в реальности. И для определенной части пользователей эта легкость делает виртуальность притягательней реальности – дружба и любовь в виртуальности требуют от человека несравненно меньших моральных и материальных затрат и ответственности,

чем в реальной жизни» (1). Поэтому возникает еще один вопрос: уход молодого человека в виртуальность вызван стремлением попасть «туда» или стремлением уйти «отсюда», то есть из того, что мы называем реальным миром. С точки зрения педагогики, и для дальнейшего рассмотрения виртуальности с педагогической точки зрения этот вопрос чрезвычайно важен. Герои Стругацких, позиционировали себя как представители высокоразвитой цивилизации (цивилизаторы, «прогрессоры»), прибывающие в иные миры с целью подтянуть, приподнять, цивилизовать. На сегодня Сеть, явно не ставит даже таких задач. Она готова опускаться «до уровня потребителя», любыми способами стремясь привлечь максимальное количество пользователей. В этой ситуации учитель – не просто «слабое звено», он становится лишним, причем, все быстрее и быстрее. После того, как его «избавили» от воспитательных функций, под напором технологий сокращается как «шагреновая кожа» и его функция обучения.

Принципиально важной проблемой, с которой неизбежно столкнется педагогика в электронной среде, естественно, станет то, что в «сетевой реальности» тоже появляются учителя и наставники, и кажущаяся свобода выбора круга общения делает их влияние на молодого человека гораздо более эффективным. Эти «учителя» не ограничены никакими рамками. Стандарты, программы, да и просто этические нормы для многих из них не более чем пустой звук. Кроме того они часто скрыты завесой анонимности, и выяснить, кто же оказывает влияние на детей, сидящих перед экраном компьютера, чаще всего не представляется возможным. В роли таких наставников вообще могут выступать машины (то есть компьютерные программы). Последствия такого влияния вполне можно вообразить, представив себе на минуту такого «Кибермаугли» – ребенка с самого молодого возраста воспитанного «развивающими компьютерными программами» из-за занятости родителей. Получить подтверждения тому, что это уже существует, можно просто посмотрев или почитав захлестывающие СМИ истории о неадекватном (с нашей точки зрения) поведении детей, переигравших в компьютерные игры. А компьютерная игра и есть самый распространенный на сегодняшний день виртуальный педагог.

Сеть, являясь виртуальным, а не материальным пространством, не способна обеспечить всю полноту чувств, которая необходима человеку для нормального психического функционирования. Следовательно, произойдет усиление одних чувств, с параллельным отмиранием других. Возможно, что специфика сетевого общения изменит коммуникативные навыки человека. «Интроверты в чистом понимании, если не вымрут как класс, то достаточно сильно изменят наше понимание этой черты личности. На авансцену выйдет аутичная экстравертированность, которая станет религией для поборников социальных сетей» (2).

При этом возникают практически неограниченные возможности воздействия, влияния, контроля и, прежде всего, подрастающих поколений. Эти риски усугубляются особенностями источников такого влияния, которые могут легко оказаться под контролем деструктивных сил. В связи с этим актуализируется проблема социальной деструкции в целом.

Под социальной **деструкцией** мы понимаем социальную форму активного отношения к миру, включающую деструктивную деятельность, деструктивную активность и деструктивный конфликт, основное содержание которых составляет разрушение существующих объектов и систем.

Деструктивная деятельность возникает в процессе усиления социальных напряжений тогда, когда в состоянии фрустрации начинается процесс утраты жизненных ориентиров и смыслов. Она реализуется в таких формах, как участие в акциях, направленных на разрушение институтов общества и государства, несанкционированных государством проявлениях насилия, нигилизм, вандализм. Деструктивная деятельность, может быть направлена как во вне (на других людей, социальные группы, на общество в целом, на природную среду, на различные предметы), так и обращена на сам субъект деятельности (разрушение личности вследствие алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицид).

Что собой представляет виртуальная реальность с позиции педагогики? Нужно признать, что это сложнейшее явление с разных точек зрения может выглядеть по-разному. Оно может восприниматься как источник информации, как средство развлечения, как средство связи. Программисты, системные администраторы, биржевики и блоггеры воспринимают его как пространство для работы, преступники как место преступления, люди, жаждущие славы, как огромную трибуну, позволяющую показать себя миллионам зрителей и т.д. Чем этот мир станет для педагога? Удастся ли найти (или создать) такие интернет-ресурсы, которые будут реально способствовать процессу воспитания?

Исходя из вышесказанного, прежде чем стремиться ставить перед обществом и в том числе перед педагогами, задачи поиска решения складывающейся и обостряющейся проблемы, связанной с педагогикой в виртуальной среде, необходимо, на наш взгляд, ответить на следующие принципиальные вопросы.

- Является ли виртуализация человеческого бытия явлением неестественным, принципиально чуждым человеческой природе и требующим сопротивления, или это просто очередная ступень эволюции человека?
- Что представляет собой «электронная среда» с точки зрения педагогики?
- Почему молодой человек, имея выбор между реальностью и виртуальностью, выбирает вторую?
- Возможно ли эффективное использование педагогикой, по крайней мере, в ее нынешнем виде и понимании, виртуальной среды?

Литература:

1. *Нестеров, В. К* вопросу об эмоциональной насыщенности межличностных коммуникаций в Интернете / В. К. Нестеров. – М., 2010.
2. *Пономарёв П.* Социальные сети – протест, свобода или безумие? / П. Пономарев. – М., 2010.

Особенности управления при работе с электронной нишей

Орлов Е.В.

(г.Нижний Новгород, Россия,
Общественная научная лаборатория
среды и средовых исследований в образовании,
evorlov@yandex.ru)

Значение информационных технологий в современном мире трудно переоценить. Продолжает возрастать и влияние интернета, электронных коммуникаций на систему образования. Появляются новые термины, профессиональный смысл которых необходимо определить для продуктивного диалога специалистов.

Один из таких терминов стал все чаще появляться в понятийном поле педагогики – электронная среда. Это понятие еще не имеет общепринятой трактовки в частности и потому, что родовое понятие "среда" в педагогике имеет множество интерпретаций.

Самое главное разночтение в трактовке понятия «среда» связано с тем, что её либо привязывают к субъекту, либо отчуждают от него. В первой концепции - среда субъектна. Наличие субъекта дает основание говорить о среде. Возникает среда ребенка, учащегося, коллективного субъекта – группы учащихся.

Вторая концепция изначально бессубъектна. И в этом случае возникает классификация сред, основанная на разновидностях доминирующих компонентов: школьная среда, образовательная среда, среда общения, информационная среда, электронная и прочие среды. Это разделение среды на отдельные среды даже не совсем привязано к функциям. Оно привязано к удобству абстрактного рассмотрения исследователя. В этом случае и возникает отчуждение от конкретного субъекта. В каком-либо виде среды может пребывать кто угодно – в школьной среде пребывают все школьники, родители и педагоги; в среде общения все субъекты, которые вступают в коммуникацию и т.д. Это не совсем удобно для управления педагогическим процессом.

Первоначально понятие среда жизни возникло в экологии – самой "средовой" научной дисциплине (наука о взаимоотношении организма с окружающей средой). В экологии под средой обитания понимают часть природы, окружающую живые организмы и оказывающую на них прямое или косвенное воздействие. Естественно, что она определяется в единственном числе, она едина для организма.

Нет никакой необходимости в педагогике менять представление о единстве среды для организма, для субъекта и объекта педагогического воздействия. Соответственно, признавая, что среда жизнедеятельности у человека одна, мы не можем делить её на различные среды. В среде можно выделить группу однородных компонентов, однако не они структурируют среду. Среду структурируют функциональные возможности, которые организуются из различного набора разнородных компонентов. Например, возможность поиграть дает и сто-

лик в комнате с поставленной на нем доской и шахматными фигурами, и часть луговины с вкопанными там футбольными воротами. А ведь эти места можно было бы разделить, например, на городскую и природную среду.

Как только педагогика воспринимается как управленческая дисциплина, мы неизбежно приходим к пониманию единой среды жизни человека. Управлять средой жизни, komponуя и изменяя отдельные её компоненты, можно. А вот управлять совокупностью разных сред, по-разному влияющих на человека, становится если не невозможно, то на порядок сложнее. Наличие множества сред жизни человека не вписывается в управленческую концепцию педагогики (как науки об управлении процессом становления личности).

Если рассматривать педагогику как дисциплину, изучающую взаимодействие педагога и воспитанника, то, вероятно, множественность сред не будет большой помехой. Взаимодействовать субъекты могут последовательно в разных средах. Правда, остается неясным вопрос, чьи же собственно, это среды, кто и среди чего в них пребывает, если они достаточно условны. И насколько полезно для педагогики описание этих сред как условий жизни и деятельности человека.

Точно также обстоит дело и с электронной средой, о которой в настоящее время размышляют педагоги, психологи и социологи. Различия в понятии данного термина свидетельствует о несхожих научных концепциях, сложности данного явления и его новизне.

В своих исследованиях мы придерживаемся управленческой концепции педагогики, в соответствие с которой и средовым подходом (1), в частности, будем считать, что среда у ребенка одна и не подлежит делению на различные среды. Чем же в этом случае является феномен «электронная среда»?

Так как среда состоит из статичных элементов или ниш, а также динамичных элементов – стихий, можно предположить, что электронная среда соответствует отдельной крупной трофической нише. Ниша представляет собой относительно постоянное, обособленное, однородное в отношении функциональных возможностей образование. В нише сосредотачивается однородная трофика, дающая возможность человеку делать что-то определенное (играть, читать, рассматривать, изучать, отдыхать).

С этих позиций можно сказать, что мы имеем дело с электронной нишей. Это крупная, сложная ниша, которая имеет структуру из отдельных вложенных друг в друга ниш. Ниша характеризуется наличием электронной информации, гетерогенностью распределения этой информации, дающей ряд возможностей при её использовании. Ниша представляет собой электронные устройства, с помощью которых доступен выход в некий виртуальный мир со сложной структурой. Эту структуру определяют электронные коммуникации, информационные потоки и магистрали, электронные сети (2). Они являются как элементами ниш, так и отдельными нишами в общей электронной нише.

Исследователи характеризуют данную нишу, исходя из её сложности и разнообразия. Она турбулентна, неизоморфна, имеет зависимость от отдельных участников электронных коммуникаций, непредсказуема и нетрадиционна в

отношении подчинения и власти. Трофика в этой нише избыточна, мозаична и плохо структурирована.

Отсюда мы можем вывести некоторые особенности в управленческом плане, которые отличают работу с электронной нишей. Прежде всего, это непредсказуемость влияния на личность. Ниша большая и разнородная, не поддающаяся анализу со стороны педагога. Она для него имеет сугубо вероятностный характер. Соответственно и проектирование педагогического воздействия для этой ниши сильно затруднено.

Необходимо вычленять информационные потоки и направлять внимание учащегося на нужные, чтобы повысить вероятность результата. Однако сделать это непросто. Направить внимание в определенном направлении возможно с помощью социальной стихии. Педагог, работающий с учащимися в электронной нише, должен внести надлежащую стихию достаточной силы, так как в электронных сетях, на информационных магистралях существуют и свои силы, схожие по природе со стихиями или также являющимися стихиями. Вот как В. Голофаст (2) описывает это явление: «При более полном погружении в среду (*электронную среду – прим. автора*) вдруг обнаруживается, что это поле гонки, яростной схватки, конкуренции и соревнования различных или даже антагонистических сил». Как у автора этой цитаты, так и у нас возникает вопрос о месте существования этих сил или стихий. Возникают ли они в самой электронной нише, или привносятся из других мест? Пока на этот вопрос ответа нет, но противостоять этим силам необходимо для того, чтобы повысить вероятность управления педагогическим процессом.

Это один из самых сложных моментов в работе с электронной нишей. Если учебный потенциал электронной ниши представляется значительным и возможности её всё увеличиваются, то воспитательный потенциал имеет свои ограничения. Связаны эти ограничения с современными поведенческими особенностями при взаимодействии человека с электронной нишей.

Как показывают исследования специалистов (3), у современных подростков, молодежи и взрослых отсутствуют идеалы, образцы для подражания и нормы. Никакие образы, как реальные, так и виртуальные, не являются образцом для подражания. Наблюдается стремление опираться на собственное мнение, доверять больше себе. Сфера влияния взрослых сильно сокращается. В этих условиях необходимо четко представлять себе возможности электронной ниши в формировании тех или иных качеств личности. По всей видимости, эти возможности должны быть ограничены учебными задачами, а также задачами по развитию творческих способностей, формированию коммуникативных умений, умений работать в группе или коллективе.

При решении учебных задач также имеются некоторые особенности, знание которых позволит более точно проектировать средства достижения целей. Отсутствие единых информационных полей для различных возрастных и иных групп дает основание предполагать, что процесс поиска учащимися необходимой учебной или исследовательской информации в электронных сетях также непредсказуем и разнообразен. В этом случае возможно применять и такие

управленческие действия, как ограничение возможностей, очерчивание определенных информационных ресурсов, обеспечение прямого доступа к необходимой информации, предварительное обеспечение необходимыми информационными ресурсами учащихся.

Работа с электронной нишей требует от педагога четкого понимания, какие цели он реализует, какие способы со-бытия формирует у воспитанника. Кроме этого требуется представлять наличный образ жизни учащихся и особенности психологии восприятия виртуального мира; особенности электронной ниши – как её трофического потенциала, так и направляющего влияния доминирующих стихий. Тем не менее, спонтанность процесса оказывается достаточно велика. Именно это обстоятельство делает воспитательный потенциал электронной ниши ограниченным, во всяком случае, до тех пор, пока не будет разработана соответствующая технология.

Литература:

1. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании. [Текст] / Ю.С. Мануйлов. – Под ред. академика Л. И. Новиковой, Костанай : МЦСТ, 1997. – 244 с.
2. Голофаст В. Электронная среда или новые пещерные люди. [Электронный ресурс] / Опубликовано в журнале Телескоп, №2, 2002, с.13-17. – Режим доступа: http://www.pseudology.org/Golofast/Golofast_inform.htm.
3. Марцинковская, Т. Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве / Т.Д. Марцинковская // Психологические исследования. – Т.5. – № 26. – С. 7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>.

Информационно-образовательная среда как проектируемое пространство образовательного учреждения

Смирнова В.А.

(г. Рыбинск Ярославской области,
МОУ гимназия № 8 им.Л.М.Марасиновой)

Процессы модернизации, происходящие в современной культуре и техносфере, выражаются, прежде всего, в создании единого информационного пространства и изменении средств коммуникации между людьми. Школа является общественным институтом, который выполняет социальный заказ общества и не может оставаться в стороне от процессов информатизации всех сфер жизни. В 1995 году была создана «Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов». В 2002 году сформулированы основные направления информатизации образования, которые далее дополнялись федеральными и региональными программами, среди которых наиболее значимыми являются: «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001 – 2005 годы», «Электронная Россия 2002 – 2010».

Понятие информационная образовательная среда (далее в тексте употребляется сокращённое название ИОС) активно изучается российскими и зарубежными учёными. Впервые концепцию ИОС предложил Ю.А. Шрейдер в 1963, определяя её не только как проводник информации, но и как активное начало, воздействующее на участников. Последующие исследования указывают на сложность и многомерность ИОС. Например, Роберт И.В. выделяет субъекты среды, источники учебной информации, инструменты учебной деятельности и средства коммуникаций..., а также наполнение (учебное и методическое содержание) образовательной среды, называемое как "информационное наполнение". Красильникова В.А. определяет ИОС как особую реальность, обеспечивающую познавательную активность и доступ к информации на основе современных технологий и программно-методических средств обучения (4, с. 105). Наряду с понятием ИОС всё чаще употребляется понятие ИКОС (*информационно-коммуникационная образовательная среда*) – совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым(и), преподавателем и средствами ИКТ (7). Кузнецов А.А. и Зенкина С.В. рассматривают ИКОС как совокупность субъектов (преподаватель и обучаемые) и объектов (содержание средств обучения и учебных коммуникаций), обеспечивающих эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов (5, с. 26).

С внедрением в образовательный процесс Интернет-технологий возникла *виртуальная учебная среда*. Для неё характерно постоянное интерактивное взаимодействие обучаемых с администратором и педагогом на основе Web-ресурсов (2, с.12). Согласно работам Вайендорф-Сысоевой для преподавателя такая среда становится основой инновационной деятельности, причём выявление потенциала современного образовательного пространства реализуется через различные модели организации образовательного процесса и сопровождается практической ценностью индивидуального опыта.

В совокупности все подходы отмечают динамичное развитие современной ИОС и её гибкую многоуровневую структуру. Согласно Гура В.В. каждое образовательное учреждение имеет возможность проектировать *локальные ИОС*, представляющие проектируемое пространство учебного заведения, отражающее педагогические ценности, принципы и методологические установки педагогов этого учебного заведения и согласованное с (государственным, мировым) образовательным пространством» (3, с. 51).

В последние годы усилиями ряда отечественных и зарубежных ученых созданы научные и методические основы проектирования ИКОС. Например, уже упомянутые выше Кузнецов В.В. и Зенкина С.В. отмечают, что попытки включения новых ресурсов в традиционную модель обучения будут неэффективными и предлагают модель проектирования личностно-ориентированной модели ИКОС с гибкой структурой (5, с. 51). В подтверждении эффективности личностно-ориентированной модели следует отметить исследования И.С. Якиманской, в которых она отмечает: «...чем разнообразнее школьная среда,

тем эффективнее процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни». Далее речь пойдет о проектировании локальной ИОС на примере муниципального образовательного учреждения гимназии № 8 им.Л.М. Марасиновой по отношению к предметной области биология. Опыт изучения литературы по теме позволяет выделить три главных блока ИОС. (Рис 1.)

Подробнее остановимся на блоке информационные ресурсы обучения. В числе эффективно зарекомендовавших себя электронных образовательных ресурсов, я бы отметила:

1. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы - ОМС, включающие модули изучения информации (И), практических занятий (П) и контроля (К). Ознакомиться с перечнем ресурсов можно с помощью базы данных ФЦИОР по адресу: <http://fcior.edu.ru/>. Удобная модульная структура позволяет использовать ресурсы, вне зависимости от изучаемого УМК. Преподаватель может выбрать для изучения модули углубленного и базового уровня, использовать ресурсы на уроке и для самостоятельного ознакомления обучающимися дома. По мнению автора проекта, Осина А.В., правильно организованный «диалог обучаемого с компьютером» или интерактив позволяет организовать и расширить спектр самостоятельной работы и организовать его в активно-деятельностной форме (6).

2. Ресурсы единой коллекции образовательных ресурсов ЕКЦОР. Ознакомиться с перечнем ресурсов можно по адресу <http://school-collection.edu.ru/>. База данных Единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов содержит большое количество видеофрагментов и флэш-моделей, которые можно использовать в демонстрационном и тестовом режиме. Данные электронные ресурсы обладают наглядностью, помогают организовать самостоятельное изучение отдельной темы, способствуют визуализации процессов и объектов

Информационные ресурсы обучения биологии

Программно-педагогические средства

Программно-технические средства обучения

Средства фиксации информации

Сканер
Цифровой микроскоп
Цифровая фотокамера и видеокамера

Средства предъявления учебной информации

Интерактивные доски:
INTERWRITE и
ACTIVBoard,
интерактивные системы
голосования Verdict и
Votum,
Компьютерный класс или
интерактивный кабинеты

Средства передачи информации

Телекоммуникационные
сети и сервисы

Рис.1.

4. **Электронные образовательные ресурсы, созданные преподавателем.** Прежде всего, предметом создания являются электронные ресурсы, которые помогают осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку. Но преподаватели, использующие готовые контролирующие ЭОР часто бывают, недовольны качеством тестирующих продуктов. В качестве удобных программных продуктов для меня стали:

- а) **программа «Hot Potatoes v 6.0»** для создания интерактивных заданий, тестов и кроссвордов, которая на русском языке называется «Горячая картошка»
- б) **шаблон-презентация PowerPoint**, на основе которого, не владея навыками программирования, можно быстро создавать тесты с автоматическим выводом итоговой оценки и времени решения, а также проводить работу над сделанными в тесте ошибками. Ресурс доступен по ссылке http://www.nachalka.com/test_shablon.

Программа «Горячая картошка» имеет удобный интерфейс и позволяет создавать разнообразные задания, среди которых следует отметить задания, подразумевающие ввод текста с клавиатуры. Эта функция встречается в заданиях «заполни пробелы», тестах и при заполнении кроссвордов. Исключается возможность угадывания ответов, ученик должен обладать сформированными понятиями. В числе прочих достоинств программы следует указать возможность перемешивания вопросов и ответов при каждом запуске теста, что позволяет использовать один вариант работы для всего класса. При создании заданий

предусмотрена функция ввода продолжительности времени на выполнение заданий, что исключает возможность списывания и более плотный график работы. Шаблон-презентация PowerPoint позволяет провести блиц-опрос по теме в 5-х- 6-х классах и подготовить красочные задания с удобным интерфейсом. При создании теста можно менять дизайн слайда, вставлять рисунки и определять 3 уровня выполнения теста. В программе также предусмотрена возможность исправить ответ, а после выполнения теста просмотреть и исправить ошибки.

Уже упомянутые системы голосования Verdict и Votum используются на уроках и во внеурочной деятельности на протяжении 5 лет. Тесты предварительно составляются преподавателем с помощью готовой тестовой оболочки. В последнее время появились дополнительные возможности для индивидуального тестирования учащихся, в том числе с использованием бумажных носителей. Как вариант самостоятельной творческой деятельности применяется создание тестов учащимися. За время работы отмечены положительные отзывы на проведение тестирования и повышение уровня мотивации к изучению предмета.

Компьютерное тестирование применяется для промежуточного и итогового тематического контроля знаний, а также в качестве тренингов участников интеллектуальных конкурсов, олимпиад и сетевых проектов, среди которых:

- Всероссийская олимпиада по биологии и экологии;
- игра «Биологический бой» центра «Олимп» г. Ярославля;
- предметные недели по биологии.

Было бы неправильно при проектировании ИКОС использовать только ограниченное количество функций современных программно-педагогических средств. Ведётся поиск эффективных способов вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность. В числе таких форм деятельности выступает проектное обучение. Использование метода проектов позволяет организовать инновационную творческую деятельность обучающихся, в ходе которой осуществляется глубокая теоретическая проработка содержания учебного материала и практическое выполнение проектного замысла. Удалось подготовить индивидуальные и групповые проекты в различных возрастных категориях. В качестве представления мультимедийных продуктов подготовлены Web-сайты, которые были представлены пользователям сети Интернет.

- «Свинец в биосфере и закономерности его накопления в живых организмах» (лауреат Международного экологического форума «Зеленая планета» в номинации «Конкурс сайтов и страниц в Интернете» в 2008 году)

- «Наш прекрасный сад» (получил 2 место на региональном этапе Международного экологического форума в номинации «Конкурс проектов озеленения – Цвети Земля» в 2008 году, лауреат Международного экологического форума в номинации «Конкурс сайтов и страниц в Интернете» в 2009 году)

- «СПИД – масштабы эпидемии». Проект по профилактике ВИЧ/СПИД и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних по программе «Intel – обучение для будущего» 1-ое место

Эффективность применяемых технологий подтверждается мониторингом участия детей в интеллектуальных играх и конкурсах, сетевых телекоммуника-

ционных проектах и викторинах.

Таким образом, ориентация на новые образовательные результаты на основе информационно-коммуникационных технологий влечет за собой существенные изменения в проектировании локальной ИКОС образовательного учреждения. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся. По мнению Асмолова А.Г. (1, с.65), в наступающем десятилетии учителя-исследователи станут главными поставщиками достоверных экспериментальных данных и педагогических разработок, без которых невозможно построить новую модель школы. Следовательно, актуальным направлением работы педагогов является интеграция современных технологий и информационных ресурсов в учебные занятия и внеурочную деятельность с последующим оцениванием дидактических возможностей применяемых современных технических средств обучения и электронных образовательных ресурсов.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. [Текст] / А.Г. Асмолов, А.Л. Семёнов, А.Ю. Уваров. – М.: Изд-во «НексПринт», 2010 – 84 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: учебное пособие/ М.Е.Вайндорф-Сысоева – М.:МГОУ, 2010. – 102 с.
3. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно – ориентированных образовательных ресурсов и сред [Текст] / В.В.Гура – Ростов н/Д.: Изд-во Южного федерального ун-та – 2007– 320 с.
4. Красильникова В.А. Методология создания единой информационно-образовательной среды университетского округа / В.А. Красильникова // Вестник ОГУ. – №2. – 2002. – с. 105–110.
5. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно- коммуникационной среде. [Текст]/ А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. – М.: Бином, 2010– 63 с.
6. Осин А.В. Концептуальные ресурсы новых образовательных электронных изданий и ресурсов. [электронный ресурс]:[монография]/ А.В. Осин.– М.: Агентство ”Издательский сервис”, 2010. – 328 с.
Режим доступа [<http://www.rnmc.ru/default.asp?trID=279>].
7. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь [Текст]/ Е.В. Ширшов. – М.: Высшее образование, 2006
8. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. [Текст]/ И.С. Якиманская. – М., 1996.

Данилова Т.С.
(г.Якутск, Россия
МОБУ СОШ №26 с углубленным
изучением отдельных предметов ,
mascottin@rambler.ru)

В период модернизации российского образования работа учителя иностранного языка предполагает развитие творческих способностей учащихся путем поиска эффективных приемов и методов преподавания.

Важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.). Важно дать учащимся наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран. Этой цели могут служить учебные видеофильмы, использование которых способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики «...представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной действительности...».

Более того, использование видеозаписей на уроках также способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых, развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фильма, учащимся необходимо приложить определенные усилия. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное. А интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания.

Безусловно, использование видео на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности открывает ряд уникальных возможностей для учителя и учащихся в плане овладения иноязычной культурой, в особенности в плане формирования социокультурной компетенции как одной из составляющих коммуникативной компетенции в целом.

Полагаю, что простая перспектива просмотра видео на уроке может стать хорошим стимулом для усиления степени эффективности работы учащихся и используется учителем в качестве «поощрительной премии» за хорошую работу.

Нашим ученикам мы предлагаем самим создавать фильмы, так как это способствует развитию мотивации ребят. Они начинают работу над фильмом, выбирают тему, которая более интересна им самим, и, следовательно узнают много нового и делятся своими открытиями с классом.

Помимо учебных видео и видео, созданных самими детьми, можно с успехом использовать такие видеоматериалы как:

- художественные и документальные фильмы;

- мультфильмы;
- видеозаписи телевизионных новостей и других телепередач;
- музыкальные видеоклипы;
- рекламу;
- видеозаписи экскурсий по различным городам и музеям мира;
- различные компьютерные программы с видеорядом и т.д.

Подводя итог изложенного, можно утверждать, что учебные видеокурсы и мультипликации раскрывают широкие возможности для активной работы в процессе формирования речевых навыков и умений учащихся и делают учебный процесс овладения иностранным языком привлекательным для школьников на всех этапах обучения.

Эффективность использования видеофильма при обучении речи зависит не только от точного определения его места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована структура видеозанятия, как согласованы учебные возможности видеофильма с задачами обучения.

Интернет как дополнительный ресурс образовательного процесса в вузе

Глухова Т.И.

(г. Н.Новгород, Россия, НФ УРАО,
tatiana-gluhova@yandex.ru)

Процесс образования в современном вузе немыслим без интернета. В интернете можно найти огромное количество необходимой информации, через интернет возможно общение участников образовательного процесса, территориально удалённых друг от друга, интернет позволяет проводить тестирование по учебным курсам, он создаёт возможности творческого использования разных форм знания и т.д.

Студенты осваивают информационные технологии для нужд обучения достаточно успешно. Однако нельзя сказать, чтобы в вузах была создана интернет-среда, т.к. материальные и технические возможности вузов и значительной части студентов ограничены. Однако персональные электронные средства есть практически у всех студентов, что является условием создания определённых интернет-сообществ.

Имеется в виду создание в электронной сети групп по интересам, которые расширяют и дополняют рамки учебного процесса.

В НФ УРАО на факультете массовых коммуникаций по специальности «журналистика» и на историческом факультете по специальности «арт-менеджмент» студенты участвуют в создании групп в социальной сети «facebook». В последний год их было создано несколько.

Среди них можно назвать

«Музеи города» (<http://www.facebook.com/groups/304772286249891/>),

«я+ты=город» (<http://www.facebook.com/groups/252020584836950/>),

«Спасём Музей архитектуры и быта»

(<http://www.facebook.com/groups/195857923856138/>), а также студенты-

журналисты принимают участие в работе групп «СпасГрад» (<http://www.facebook.com/groups/387351737997400/>) и «Лица гражданского Нижнего» (<http://www.facebook.com/groups/106142946169940/>).

Информация, которая размещается в этих группах, с одной стороны, отражает потребности учебного процесса, а с другой стороны, создаёт условия использования теоретических знаний в практической жизни.

Так, в группе «Музеи города» даётся информация о работе и состоянии музеев города. Там можно найти сведения о выставках, репортажи с этих выставок от участников группы. Здесь ведутся диалоги с работниками музеев. Студенты размещают свои презентации по итогам прохождения музейно-краеведческой практики. Эта работа вызывает у них живой интерес, поскольку они сами выступают создателями информационных блоков.

Группа «Спасём Музей архитектуры и быта нижегородского Поволжья» позволила студентам исторического факультета привлечь внимание городской общественности к состоянию этого этнографического музея, которому исполнилось 40 лет со дня открытия и экспонаты которого находятся на грани исчезновения. В НФ УРАО была проведена конференция «Быт или не быт», в работе которой приняли участие работники многих музеев города, а в ходе обсуждения вопросов состояния памятников деревянного зодчества выработана программа оказания поддержки музею. Материал этих групп используется в музейно-краеведческой практике.

Группы «СпасГрад» и «я+ты=город» обращаются к современному положению города. «СпасГрад» занимается проблемами сохранения культурного наследия в городе, а «я+ты=город» различными вопросами социо-культурной жизни города. Тематика этих групп используется на занятиях таких предметов, как «Культурология» и «Социология».

Участие студентов-журналистов в группе «Лица гражданского Нижнего» расширяет возможности получения студентами новых знаний и формирования профессиональных компетенций по предмету «Творческая мастерская журналиста». Студенты вместе с преподавателем учатся составлять вопросы интервью, проводить беседу, делать расшифровку диктофонной записи, обрабатывать и редактировать материал, собирать дополнительные сведения об известных людях Н.Новгорода. Этот материал выкладывается в группе для всеобщего ознакомления и обсуждения.

Участие в работе названных групп позволяет развивать творческие способности студентов, расширять их кругозор. Поскольку интернет является открытой информационной системой, в обсуждении многих постов в группах принимают участие люди самых разных интересов, профессий, социального положения. Большой слой участников групп представлен журналистами. Поэтому у студентов появляется возможность видеть, как работают с актуальным материалом профессионалы. Можно задавать в режиме on-line вопросы по интересующим их темам и получать дополнительную информацию.

В группах много ссылок на различные информационные источники, мно-

го фото- и видеоматериалов.

Участие в таких группах по интересам создаёт определённую социальную общность. Она носит не только виртуальный, но и реальный характер, т.к. те мероприятия, которые организуются в группах, закономерно вызывают потребность участвовать в них. А посещение музейных выставок, лекториев, экскурсий создаёт живую ткань социо-культурных связей людей в жизни города. Таким образом, интернет не заменяет живое общение людей, а дополняет его новыми интересными формами.

Ответ на вопрос о том, насколько интернет-среда способствует качеству обучения, требует накопления эмпирического опыта. Однако с уверенностью можно сказать, что она вызывает и поддерживает интерес определённых групп студентов при активизации их внимания преподавателем, ведущим дисциплины, в которых может быть использована информация интернет-сообществ в социальных сетях.

Взаимодополнение учебного процесса и интернет-среды является условием не только более эффективного освоения учебного материала, но и успешной социализации студентов, потому что перед ними открываются возможности освоения новых социальных практик.

Школа будущего

Судьина С.Н.
(р.п.Тёша, Россия,
МБОУ Тёшинская СОШ,
sweta.sudyina@yandex.ru)

Информатизация образования, как и информатизация общества, претерпевает бурное развитие. Сейчас редкая школа не использует в своей работе информационно-коммуникационные технологии в образовательной и управленческой деятельности. Наступает время обобщить и систематизировать накопленный к настоящему времени опыт по созданию информационной образовательной среды школы.

Так что же такое электронная образовательная среда? *Во-первых*, в электронной образовательной среде возможно работать в индивидуальном темпе, на индивидуальном уровне сложности, при этом не обязательно находиться тет-а-тет с учителем. В этом смысле тезис о том, что индивидуализация образования возможна лишь в том случае, когда учитель с глазу на глаз беседует с учеником, легко развенчивается. Потому что само организационное начало электронной среды, возможность оставлять в ней некоторые следы собственной деятельности позволяет ребенку и взрослому действовать в ней по собственному усмотрению в индивидуальном режиме. При этом можно работать достаточно большими группами.

Во-вторых, сама образовательная среда еще и структурирует деятельность человека. В частности, никто не станет отрицать, что любой человек, за-

ходя в Интернет (пусть даже в некую социальную сеть), вынужден придерживаться некоторых правил, например, как публиковать, что публиковать, как выйти на связь с другим человеком. Таким образом, саму образовательную электронную среду можно структурировать так, чтобы деятельность человека, погружающегося в эту среду, структурировалась в соответствии с действующими в ней правилами.

Мы очень часто слышим такие понятия, как информационная среда, цифровая среда, компьютерная среда и т.п. Так синонимичны ли выражения: электронная среда, информационная среда, виртуальная среда, цифровая среда, компьютерная среда, веб-среда, сетевая среда, аналоговая среда, интернет-среда? Существует, например, понятие, что *электронный* документ – это *цифровое* отображение информации, носителем которого являются средства вычислительной техники и информатики. И *аналоговый* и *электронный* документы содержат идентифицированную информацию, так что их содержательное описание одинаково. А *цифровая* среда – это искусственная, интерактивная, созданная с помощью компьютера сцена или «мир», внутрь которого может погрузиться пользователь. Цифровую среду можно рассматривать как синоним *виртуальной* реальности. *Информационная* среда – это *совокупность технических и программных* средств хранения, обработки и передачи информации. И данные сравнения в определениях будут продолжать встречаться и далее. Делаем вывод, что все эти понятия являются синонимами понятия электронная среда.

Электронная среда школы представляет собой совокупность связанных микропространств, микросред, образующих иерархическую систему учебного заведения, нацеленную на достижение максимального образовательного эффекта. В этом контексте электронная среда должна быть неотъемлемой частью образовательного процесса, создаваться, управляться и существовать для решения образовательных задач.

На рисунке, представленном в виде каркаса тетраэдра, показаны четыре основных блока, из которых, как правило, состоит информационно-коммуникационная среда образовательного учреждения: административный блок, блок получения знаний учащимися, отдельно выделен блок реализации, удовлетворения познавательных интересов учащихся, а также социальный блок, который в последнее время получает в школах свое закономерное развитие.

Так в каких же отношениях находятся понятия «Электронная среда» и «Информационно-образовательная среда»? Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе, цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, т.е. систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно – образовательной среде. А цифровые образовательные ресурсы, информационные и коммуникационные технологии – это и есть составляющие электронной среды. Значит «Электронная среда» и

«Информационно-образовательная среда» находятся в отношениях равнозначности

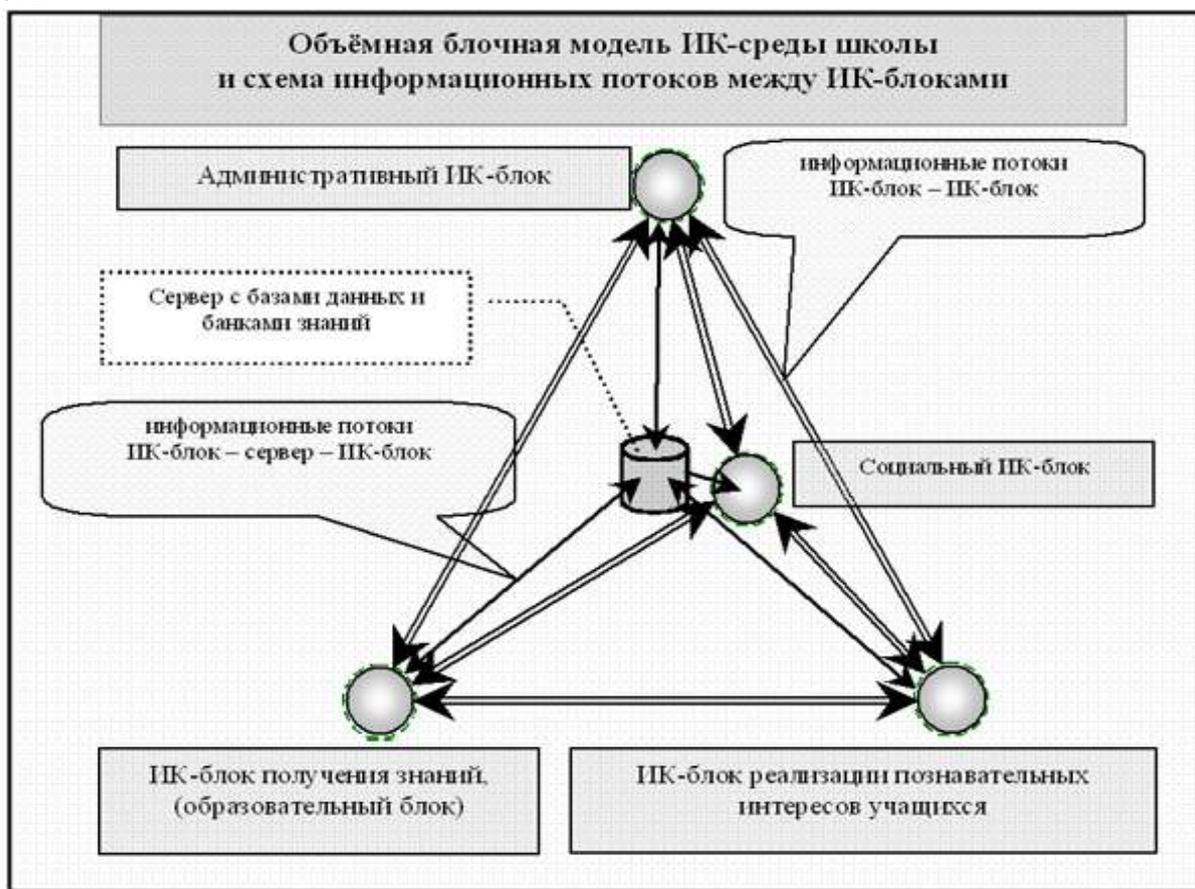


Рис.1 Объемная схема информационной среды школы

Использование электронной среды в школе позволит успешно решить следующие задачи:

- выйти на перспективный рынок дистанционного обучения;
- сократить издержки на организацию и ведение учебного процесса;
- уменьшить нагрузку на аудиторный фонд;
- организовать эффективную обратную связь с учениками;
- построить систему непрерывного образования и профессионального развития;
- использовать новые возможности для обучения;
- повысить качество образования за счет использования инновационных средств обучения.

Но, к сожалению, необходимо отметить, что полноценная реализация всех направлений использования ИКТ в школе в настоящий момент сдерживается явным отставанием методического обеспечения современного образовательного процесса, использующего ИКТ, т.е. в настоящее время сложилась парадоксальная ситуация, когда “низы уже не хотят”, а “верхи еще не могут”. Иначе говоря, школа уже работает в информационном пространстве, электронной среде, но единая методическая база, которая позволяла бы учителю добиваться максимального образовательного эффекта от применения ИКТ, до сих

пор практически отсутствует. Это не только снижает эффективность применения компьютерной и мультимедийной техники, но и, как отмечают некоторые авторы, дает отрицательный образовательный эффект из-за перегруженности уроков аудио-, фото- и видеоматериалами. С другой стороны, использование информационно-коммуникационных технологий в профильном обучении и во внеурочной деятельности без методической базы приводит к распылению времени, энергии участников образовательного процесса, к снижению эффективности использования компьютерной и другой техники, к принижению идей информатизации российского образования.

В настоящее время, за исключением отдельных описаний применения ИКТ на предметном уроке и во внеурочной деятельности, школьный учитель практически не имеет возможности найти практические советы и методические разработки по применению компьютерной и мультимедийной техники в своей деятельности. Но даже наличие методических указаний, практических пособий не спасает ситуацию, т.к. у преподавательского корпуса отсутствует практика работы с мультимедийной и иной техникой, которая может применяться в образовательном процессе и во внеурочной деятельности. Кроме того, у преподавателей отсутствуют навыки (компетентность) установки программного обеспечения на персональный компьютер, подключения периферийного оборудования, практической работы в локальных и глобальных сетях, отсутствует простейший опыт действий при сбоях компьютерной и другой техники.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников. Инновационная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив.

Повсеместное проникновение средств ИКТ в общее среднее образование делает актуальной задачу, разрешение которой должно иметь, очевидно, наивысший приоритет. Речь идет о задаче сохранения здоровья учащихся в процессе обучения с использованием компьютерной техники и иных средств информатизации, которые могут отрицательно сказываться на здоровье школьников. Проблема корректного использования компьютеров в обучении до сих пор остается, поскольку работа школьников за компьютером сопряжена с повышенной умственной нагрузкой, нервно-эмоциональным и зрительным напряжением. До сих пор на практике отсутствует полнота, целостность и системность в обеспечении здоровьесбережения обучаемых. Практически каждый учитель может долго рассказывать о мерах, которых он придерживается при обучении

школьников, используя средства ИКТ. И практически в каждом случае без особого труда можно найти достаточное количество неучтенных факторов, отрицательно сказывающихся на здоровье обучаемых.

Современный учитель без владения ИКТ-компетенциями едва ли построит достойный диалог со своими учениками. Новые образовательные технологии естественно и прочно обосновались в педагогической практике. А проектно-исследовательская деятельность в сегодняшнем образовательном пространстве не только выводит ученика и учителя за рамки традиционной школы, формирует их основные образовательные компетенции, создает модели общения с информационным полем и ситуацию успеха для роста личности, она еще укрепляет человеческие контакты, учит учителя видеть в своем ученике партнера и коллегу, креативно мыслить и совместно решать возникающие проблемы. Но тем не менее, учитель - это ключевая фигура в школе. Даже если обеспечить школу суперсовременным оборудованием, без квалифицированного учителя оно «работать» не будет.

Компьютерная грамотность понимается современными людьми, как умение пользоваться персональным компьютером. Академик А.П. Ершов описывает понятие «компьютерной грамотности» школьников следующими определениями:

1. **умения:** понятие об алгоритме, его свойствах, средствах и методах описания алгоритмов, основы программирования на одном из языков программирования, практические навыки общения с ПК;

2. **знания:** принцип действия и устройство ПК и его основных элементов;

3. **знание дела:** применение и роль компьютеров в учебном процессе, производстве и других отраслях деятельности человека.

В учебном пособии по информатике, победившем на конкурсе 1987 г., толкование компьютерной грамотности дано не столько из технических, сколько из дидактических соображений и определялось, как умение читать и писать, считать и рисовать, искать информацию и работать с помощью ПК.

Таким образом, уровень компьютерной грамотности связан с умениями искать, накапливать и перерабатывать в ПК информацию самого различного рода: в форме таблиц, рисунков, чертежей и различных описаний. Оформлять их в виде текстов, таблиц, графических объектов и передавать по компьютерным сетям, находить и получать их из различных источников, систематизировать, вновь перерабатывать и использовать для решения различных практических задач.

Сегодня формирование компьютерной грамотности начинается уже на начальной ступени обучения.

Роль информационно-коммуникационной базы в совершенствовании образовательного процесса МБОУ гимназия № 1 г.Туймазы

Хасанова З.Д.
(г.Туймазы, Россия, МБОУ гимназия № 1,
zdinarovna@mail.ru)

МБОУ гимназия № 1 – новое по архитектуре и дизайну здание с добротной и функциональной школьной архитектурой. Для реализации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа” в гимназии № 1 создаются все условия по обеспечению доступности качественного образования, активизации инновационной деятельности педагогического коллектива и совершенствованию системы поддержки талантливых детей.

Информационная база гимназии характеризуется следующими компонентами:

- технической базой (комплекс используемой техники для решения основных задач);
- программной базой (наборы программных средств для реализации информационных образовательных технологий);
- предметной базой (содержание обучения по образовательным областям, воспитательные программы);
- методической базой (технологии, методики, инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и т.д.).

Это обеспечивает широкое внедрение в образовательную систему гимназии альтернативных видов деятельности, в первую очередь, исследовательской и проектной, в том числе и участие в телекоммуникационных проектах на базе Интернет - технологий, открывающих возможности для творческой самореализации учащихся.

Нами создана библиотека-медиатека, оборудованная компьютерами, множительной техникой, мультимедийными пособиями, электронной картотекой и электронными учебниками, имеющая выход в Интернет. В ней для обучающихся созданы условия работы как с традиционными носителями информации, так и с электронными учебниками, энциклопедиями, словарями и компьютерными программами. Это помогает ликвидации пробелов в обучении, в углубленном изучении предметов, подготовке докладов, сочинений, проектов, созданию медиа-презентаций своих выступлений на уроке, в использовании библиографических баз данных. Ребята удовлетворяют свои потребности в чтении книг и периодических изданий независимо от материального носителя, в работе с различными компьютерными программами, в получении информации о новых поступлениях, в индивидуальной и групповой работе. Таким образом, в информационной среде библиотеки - медиатеки становятся возможными новые формы познавательной, коммуникативной и технологической деятельности ученика и учителя, освоение которых направлено на развитие их информационной культуры, что, в свою очередь, непосредственно влияет на изменение содержания образовательного процесса.

С 2010 года МБОУ гимназия № 1 начала внедрение проекта по формированию инновационной мультисервисной информационной среды для осуществ-

ления управленческой и образовательной деятельности (МИОС). Для этого все учителя гимназии прошли обучение. Благодаря этому проекту формируется насыщенная информационная образовательная среда, обеспечивается использование ИКТ участниками образовательного процесса во всех направлениях школьной и внешкольной деятельности. Тем самым у учащихся, учителей и родителей формируются компетентности, необходимые для жизни в современном информационном обществе.

Мультисервисная Информационная Образовательная Среда (МИОС) – это аппаратно-программный комплекс для внедрения интерактивных технологий в процесс обучения, включающий в себя необходимое оборудование, программное обеспечение с множеством вариантов обучающих программ и средства широкополосного доступа в Интернет. Комплекс МИОС предназначен для кардинального повышения качества образования за счет применения информационных образовательных технологий и использования наиболее совершенных технических средств обучения и коммуникации.

В системе МИОС основными элементами организации образовательного процесса на уровне школы являются интерактивные предметные кабинеты (ИПК) и сервер школы – своего рода «мозговой центр» аппаратно-программного комплекса, являющийся центром цифровых образовательных ресурсов. Сервер отвечает за каталогизацию и хранение учебных программ, курсов и тестов для мониторинга, проверки и оценки знаний учащихся. Выполнение этих функций контролирует установленное на сервере школы специализированное программное обеспечение "Сетевой город". Персональный компьютер преподавателя связан с сервером школы по компьютерной сети, что позволяет учителю в ходе урока использовать цифровые образовательные ресурсы, запуская учебные программы прямо с сервера школы. Изображение монитора персонального компьютера учителя отображается проектором на интерактивной доске, которая превращается в широкоформатный сенсорный экран, на котором преподаватель и ученики работают с центром образовательных ресурсов. Соответственно, преподаватель может совершать все необходимые действия, находясь непосредственно у школьной доски.

Работа с интерактивной доской не вызывает затруднений у педагогов и учеников. Она выступает и как экран для демонстрации материалов по предмету, и как монитор вывода заданий, и как обычная доска, на которой школьники могут эти задания выполнять. Она позволяет преподавателю использовать в учебном процессе централизованные мультимедийные базы знаний, интерактивные учебные пособия, обмениваться опытом с коллегами, сохранять свои творческие находки для их повторного использования и дальнейшего совершенствования. За счет расширенных иллюстративных возможностей обучения и активного использования интерактивных моделей изучаемых процессов, встроенных в электронные учебные пособия, каждый ученик становится активным участником урока, экспериментатором, вовлеченным в процесс обучения, что, в конечном счете, приводит к лучшему пониманию и усвоению материала.

Интерактивный кабинет математики содержит комплект математических

микрокомпьютеров (графические калькуляторы), которые упрощают вычислительную работу, уменьшают время, затрачиваемое на всевозможные расчеты и построение графиков, обеспечивая большую наглядность излагаемого материала. Например, калькулятор применяется при изучении темы «Функции» $y = kx + L$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, при выполнении задания на соотнесение каждого из графиков, изображенных на рисунке разными линиями (тонкой, толстой, тонким пунктиром, толстым пунктиром) можно наглядно показать преобразование графиков $y = \sin x$, $y = 2 \sin x$, $y = \sin 2x$, $y = 3 \sin 2x + 3$ и т.д.

Приборы лаборатории Л-микро интерактивного кабинета физики, используемые в нашей гимназии, предназначены для проведения демонстрационных экспериментов по механике, молекулярной физике, оптике. Проведение экспериментов на основе входящего в набор оборудования предполагает использование компьютерной измерительной системы – измерительного блока Л-микро, к которому подключаются датчики, и программы Л-физика, которая уже содержит сценарии проводимых экспериментов и обеспечивает регистрацию данных, а далее производит их обработку и представляет на экране.

Интерактивный кабинет химии гимназии позволяет развивать креативную компетентность учащихся. Демонстрационный элемент в обучении химии имеет огромное значение. Традиционно при проведении химической реакции мы обращаем внимание на изменение цвета, выпадение или растворение осадка, выделение пузырьков газа. Однако есть изменения в химической системе, которые достаточно трудно показать, например, изменение температуры и выделение газа. Возможный способ решения этой проблемы – использование датчиковой системы лаборатории Л-микро. Датчики, подключенные к компьютерному измерительному блоку, позволяют визуализировать изменение температуры, а также показать её числовое значение; определить объем выделяемого или поглощаемого газа; судить об изменении концентрации окрашенного вещества в системе. Целесообразнее использовать приборы лаборатории Л-микро в 11 классе при изучении тем «Тепловые эффекты химических реакций», «Электролитическая диссоциация», «Зависимость скорости реакции от различных факторов», «Среда растворов pH» и т.д.

«Виртуальная химическая лаборатория», имеющаяся в гимназии, помогает обеспечивать безопасность и сохранение здоровья во время химических опытов, например, при изучении тем «Окислительно-восстановительные реакции», «Химические свойства концентрированной азотной кислоты», «Получение и собирание кислорода, аммиака». «Виртуальную химическую лабораторию», на наш взгляд, целесообразнее использовать в 8-9 классах.

Сегодня в свете ФГОС мы должны формировать самостоятельную, мыслящую личность, способную к самостоятельной работе, и в решении данной проблемы огромную помощь может оказать использование Интернета. Гимназия оборудована компьютерами в каждом учебном кабинете, все они имеют выход в Интернет посредством локальной сети или через WiFi. Безопасность обеспечивается двумя фильтрами: один предоставлен Башинформсвязью, второй установлен на сервере гимназии. Используется принцип разрешенных сай-

тов, поэтому получить доступ к неразрешенным сайтам в школе ученик возможности не имеет. Мобильный компьютерный класс, имеющийся у нас в гимназии, предоставляет возможность одновременно всем учащимся выходить в Интернет и проводить самостоятельную работу с различными программами, при этом учитель может контролировать работу каждого ребенка со своего компьютера или выводить данные на экран. Кроме того, при желании учитель может блокировать работу всех компьютеров, выводя на них информацию с учительского компьютера.

Наша гимназия подключена к комплексной программной информационной системе «Сетевой город. Образование», объединяющей в единую сеть всю школу, тем самым формируя единое информационное образовательное пространство. Права доступа к информации разграничены как по объемам доступной информации, так и по возможностям внесения новой и редактирования имеющейся. При этом права доступа пользователей гибко настраиваются администратором. Система безопасности включает также шифрование данных, защиту сеанса работы пользователя, средства резервного копирования данных и т.д.

Система «Сетевой Город. Образование» имеет интуитивно понятный интерфейс. Навык работы формируется очень быстро даже у пользователей, не имеющих опыта работы с компьютером. Каждый пользователь образовательного учреждения (директор, завуч, ученик, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Например, находясь дома или на работе, родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребенка, общаться с преподавателями и администрацией школы; учащийся может просматривать свой электронный дневник с домашними заданиями и т.д. Таким образом, Система «Сетевой Город. Образование» позволяет вовлечь общественность, в первую очередь, родителей в учебно-воспитательный процесс.

Учителя, заполняя электронный классный журнал, получают возможность контролировать качество знаний по каждой дисциплине и курсу обучения с выявлением несоответствий в объеме и качестве знаний, полученных учеником за контрольный период.

Это комплексная система, в которой школа может решать свои каждодневные задачи обеспечения учебно-воспитательного процесса, существенно автоматизировав свою деятельность. Например, составленное электронное расписание позволяет быстро проверить при необходимости наличие свободных кабинетов для уроков, занятость учителей по одному предмету или занятость конкретного учителя в любой день недели и т.д.

Внедрив систему «Сетевой город. Образование», мы получили возможность:

- осуществлять **мониторинг учебного процесса** (электронный классный журнал, до 25 различных видов расписания, более 40 автоматических отчетов об успеваемости и посещаемости и т.д.);
- **решать административные задачи** (ведение личных дел сотрудников,

учащихся, родителей; мониторинг движения учащихся; составление учебного плана и т.д.)

- **интегрировать в учебный процесс электронные курсы и пособия** по различным дисциплинам (использование на уроках, во внеурочной деятельности);

- **тестировать** отдельных учащихся или всего класса, в т.ч. подготовка к ЕГЭ;

- **участвовать родителям в учебном процессе** (родитель дистанционно может

отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы);

- **обучать сотрудников школы** культуре работы в сети, совместной коллективной работе, использованию новых информационных технологий;

- **поддерживать новые образовательные технологии** (проектная деятельность, портфолио учащихся и преподавателей);

- **создавать** единую среду обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, внутренняя электронная почта, форум, каталог школьных ресурсов, список именинников и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса;

- **осуществлять дистанционное обучение** (удалённое выполнение учащимися домашних заданий, доступ к своему дневнику и расписанию, общение с преподавателями).

Эффективные приемы использования локальной сети для организации уроков

Хасенова Г.Б.
(Казахстан, село Зеренда,
Зерендинская школа №1,
zerendash1@mail.ru)

На пороге второе десятилетие 21 века, ученые утверждают, что компьютеры пятого поколения будут владеть искусственным интеллектом, то есть разумом человека. Наше будущее поколение – это сегодняшние ученики, окруженные различным электронным оборудованием, язык которых они знают и понимают лучше нас, педагогов. Время не стоит на месте, нам, педагогам, необходимо соответствовать современным требованиям, найти достойное применение электронных ресурсов на своих уроках. Тогда наши уроки будут современны и интересны для наших учеников.

Эту проблему легко решить тем школам, где стоят лингфонно-мультимедийные кабинеты, есть широкополосный интернет и хотя бы установлены программы дистанционного управления такие как Merits, Radmin. Но как решить эту проблему в школах, где нет всего выше перечисленного? Для того чтобы как то по новому построить свой урок и отвлечь учащихся от

наскучившихся карточек, тестов и других заданий в бумажном виде, предлагаю организовать работу в сети. Это можно организовать в любом компьютерном классе, главное иметь локальную сеть Интернет.

Учитель на головном компьютере в диске С создает общую папку для всех классов, скажем, под названием «Информатика» (Рисунок 1).

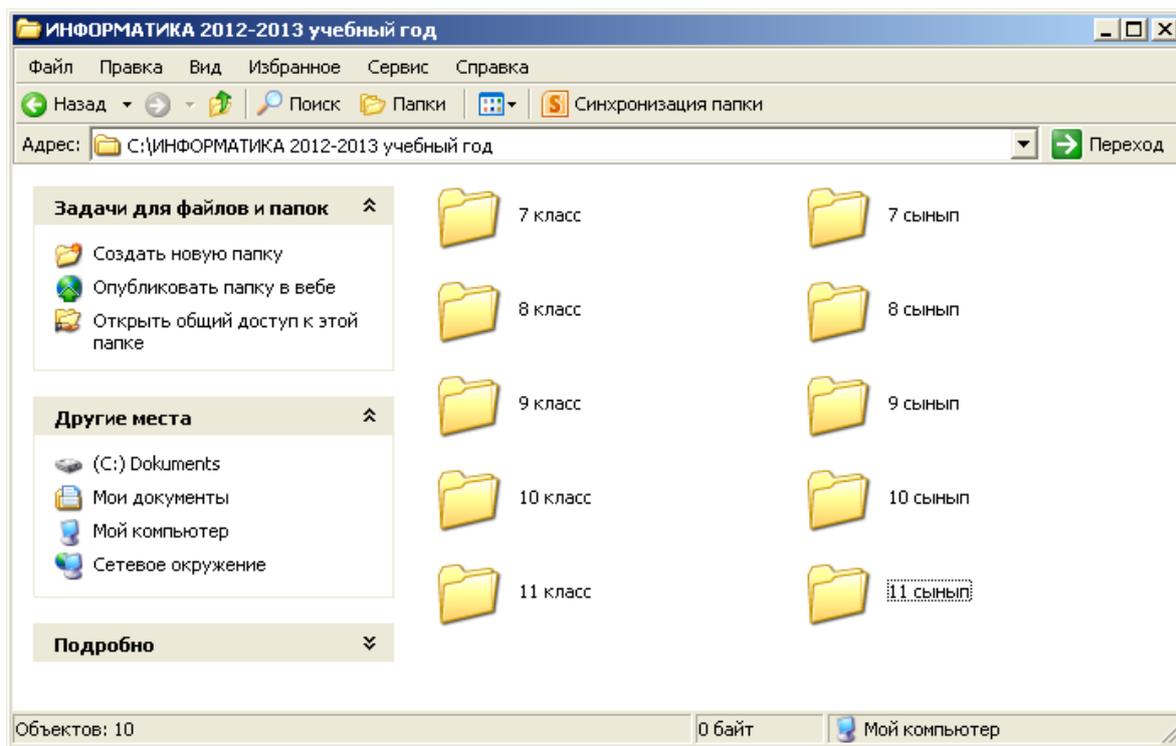


Рисунок 1

В данной папке по отдельности создаются папки для каждого класса, куда учитель размещает задания на каждый день. Обычно, после объяснения теоретического материала, ученики заходят в сетевое окружение, где находят нужный компьютер, открывают папку своего класса, затем открывают папку с темой урока, где размещен файл с общими или индивидуальными заданиями. Для удобства, файлы с индивидуальными заданиями можно называть фамилией учеников. Ученики, в определенное учителем время, изучают и выполняют задания, затем каждый ученик сохраняет данный файл в той же папке, под своим именем или фамилией. После уроков учитель может проверить работу каждого ученика и выставить оценки.

Данный метод будет современен для учащихся, воспитывает самостоятельность, дает возможность учителю индивидуально оценить знания каждого ученика, создается электронный архив работ учащихся, к которым учитель может вернуться в любое время.

Аналогичным образом можно проводить и тестирования, где в файле с тестом ученик отмечает правильный вариант ответа условленным знаком, затем файл с изменениями сохраняет в той же папке под своей фамилией. Очень выгодно создавать электронные рабочие тетради для учащихся. Для этого в папке «Тетради» создаются индивидуальные тетради для учащихся (рисунок 2, рисунок 3), куда учитель на каждый урок добавляет правила, практические

задания, индивидуальные электронные карточки (см. Приложение 1, 2), которые выполняются с помощью манипулятора – мышь или клавиатуры, затем изменения в файле сохраняются.

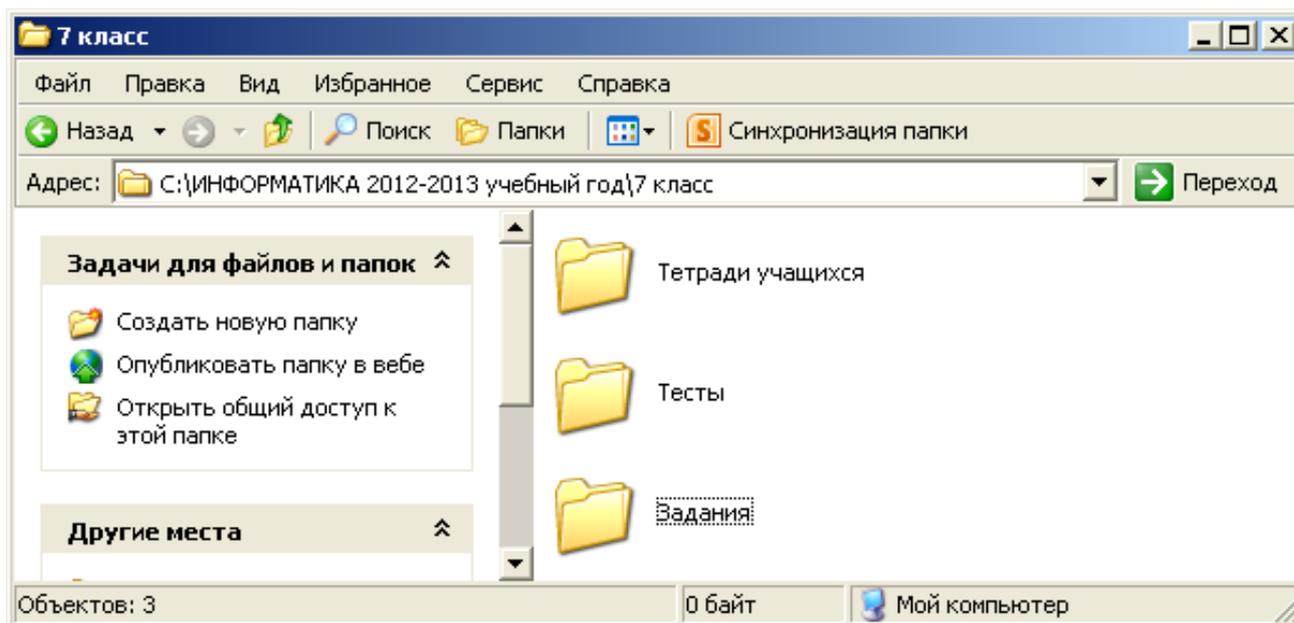


Рисунок 2

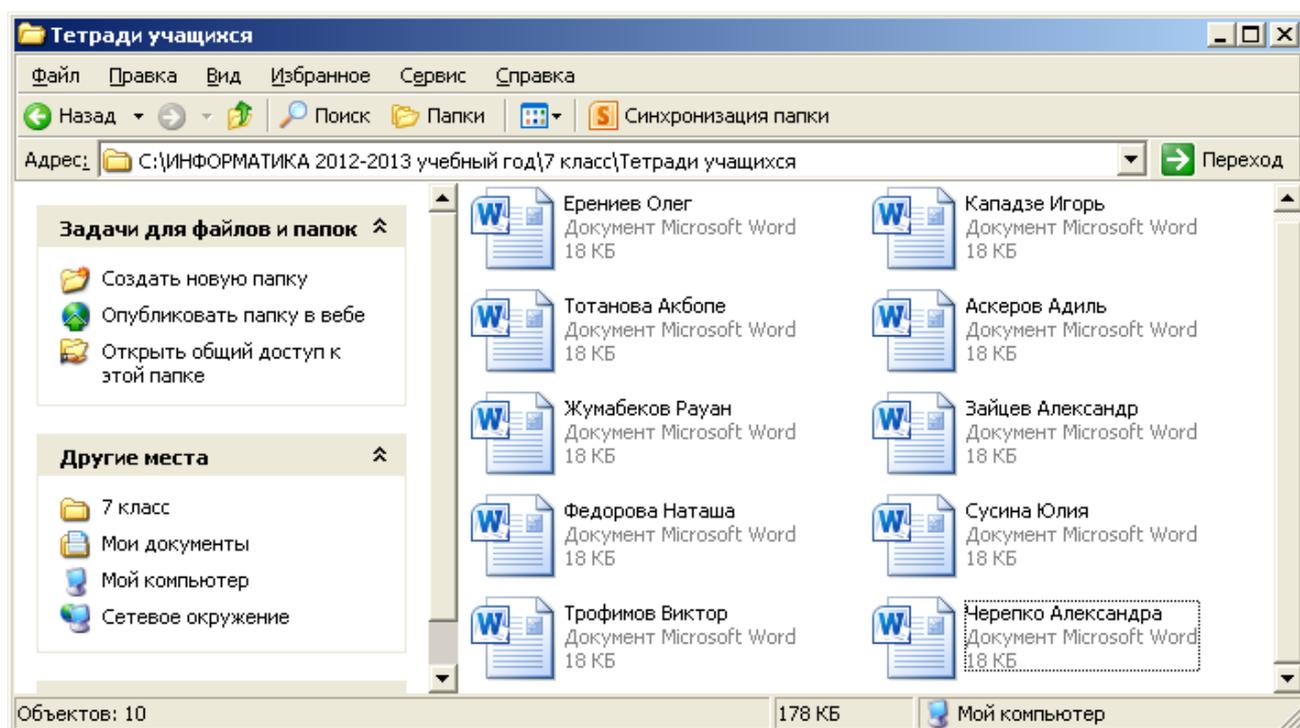


Рисунок 3

Уроки каждый учитель может разработать согласно своей методике преподавания или в соответствии с особенностями класса. Если для 7-8-9 классов при изучении новой темы составляю опорные схемы - конспекты, то учащимся 10-11 классов указываю источники информации на страницах учебника, указываю ссылки на интернет-ресурс. Чтобы проверить уровень освоенности нового материала, учащиеся выполняют разные практические

работы, предложенные учителем: решают кроссворды по данной теме, заполняют электронные карточки, отвечают на тесты. Для развития творческих способностей учащихся можно дать возможность им самим придумать вид контроля по изученной теме. Электронные тетради или электронные карточки не обязательно создавать в сложных программах, их можно легко сделать в текстовом процессоре Microsoft Word, который доступен учителю и знаком ученику.

Приложение 1.

Образец урока в рабочей тетради учащегося.

Урок 7.

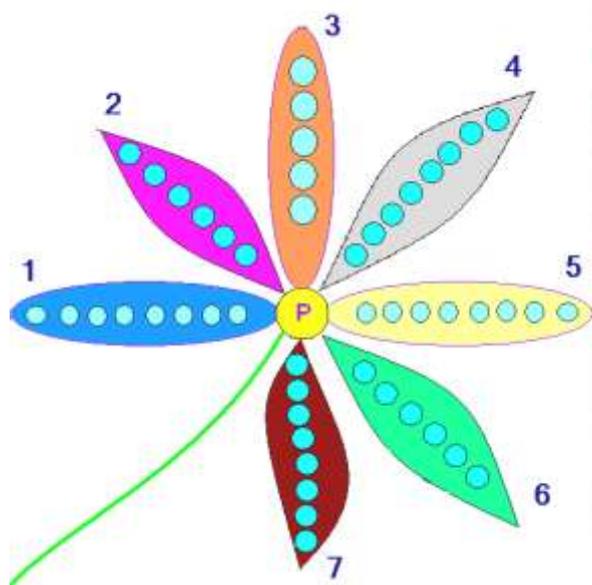
Тема урока: Характеристика ОС Windows XP.

Задание №1. Изучить тему 1.5.1 «Характеристика ОС Windows XP» на страницах учебника 22-27.

Задание №2. Заполнить следующую таблицу.

№	Основными отличительными характеристиками Windows XP являются	Это означает, что (дать толкование характеристикам Windows XP)
1	Новый интерфейс пользователя.	
2	Стабильная работа компьютера даже в самых сложных условиях	
3	Мастер установки сети .	
4	Служба сообщений windows messenger.	
5	Центр справки и поддержки .	
6	Обеспечен доступ к корпоративной сети пользователей .	
7	Быстрый запуск системы за счет усовершенствования управлением электропитания .	
8	Способность одновременно работать над выполнением нескольких задач .	
9	Система многосторонней защиты данных и нескольких задач	
10	Работа с серверами Microsoft Windows Server и системами управления предприятия	
11	Взаимодействия с пользователями, находятся в	

Задание №3. Реши кроссворд «Цветик-семицветик»



1. Жесткий диск для длительного хранения очень большого количества информации.
2. Устройство вывода информации на бумажном носителе.
3. Устройства ввода информации.
4. Устройство обрабатывающее информацию и управляющее всеми устройствами компьютера.
5. Надёжный и умный помощник человека.
6. Постоянно используемое устройство вывода информации.
7. Электромеханическая машина, которую в 1888 году сконструировал американский учёный Генрих Холлерит.

Приложение 2.

Образец выполненной электронной карточки учащимся.

Задание. Указать стрелкой соответствующее назначение к устройству ПК.

Устройство ПК	Назначение
Процессор	набор микросхем, предназначенных для временного хранения данных, когда компьютер включен
Шины	Устройство, позволяющее преобразовать звук в электрический сигнал.
ОЗУ	Устройство для ввода информации в самых маленьких ПК.
ПЗУ	микросхема, предназначенная для хранения данных, в том числе и когда компьютер включен
Комплект вспомогательных процессоров	наборы проводников по которым происходит обмен сигналами между внутренними устройствами компьютера
Микрофон	набор микросхем, управляющих работой компьютера и определяющих основные возможности материнской платы
Сетевое перо	Устройство вывода информации на бумагу.
Сканер	Основная микросхема, выполняющая большинство математических и логических операций, это «мозг» компьютера.
Принтер	Устройство для вывода звуковой информации.
Устройства звукового ввода	Устройство, которое позволяет переснимать, как бы фотографировать, изображение на бумаге и

отображает его на экране монитора.

Наличие локальной сети в компьютерном классе дает учителю - предметнику возможность сочетать фронтальную и индивидуальную работу с учащимися, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход, организовывать повторение, иметь возможность контролировать и корректировать деятельность учащихся, дать своим ученикам возможность выбрать индивидуальную траекторию обучения, оперативно использовать все необходимые ресурсы того или иного компьютера в сети.

Дистанционное обучение как возможность интеграции основного и дополнительного образования учащихся и педагогов

Зезетко Л.Е.,

(г. Минск, Беларусь,

ГУО «Гимназия № 14 г. Минска»,

zezetko-le.mp.minsk@tut.by)

На современном этапе развития общества образование – одна из самых актуальных тем. Количество людей утверждающих, что образование – излишняя роскошь, становится меньше год от года. Современная социально-экономическая ситуация в системе образования такова, что традиционные формы получения образования и модели обучения не могут удовлетворить потребностей в образовательных услугах, которые обычно сконцентрированы в больших городах. Выход заключается в поиске новых форм образования. Одной из них явилось дистанционное обучение. В современном мире быстро развивающихся информационных технологий создание системы дистанционного обучения стало новым шагом в развитии образования в целом. Именно дистанционное образование стало способом предоставить образовательные услуги широкому кругу людей, которые желают учиться, но не имеют возможности для обучения в традиционной форме.

Е. Полат рассматривает дистанционное обучение, как новую специфичную форму, предполагающую использование своеобразных средств, методов, способов обучения, взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Она отмечает, что дистанционное обучение имеет тот же компонентный состав, что и любая другая система обучения: цели, обусловленные социальным заказом; содержание, также во многом определенное действующими программами для конкретного типа учебного заведения; методы, организационные формы; средства обучения.

Сфера образования весьма обширна, поэтому широк и круг применяемых в ней образовательных технологий: управленческие, воспитательные, психологические, повышения квалификации, обеспечение ресурсами и др.

В пункте 3 статьи 17 кодекса Республики Беларусь об образовании, которая раскрывает формы получения образования, отмечается, что: «Дистанцион-

ная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий».

Основными целями дистанционного обучения являются:

- профессиональная подготовка и переподготовка кадров;
- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;
- дополнительное образование по интересам.

Дистанционное образование представляет собой высокотехнологичный продукт научно-технической революции, широко использующий идею маркетингового подхода к обслуживанию не только студентов, но и школьников, педагогов. Дистанционное образование - особая, совершенная форма, сочетающая элементы очного, заочного и вечернего обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности, чему способствует осуществление обучения по сети Интернет.

Ключевыми чертами современной модели дистанционного обучения являются:

- обеспечение преподавателей и обучающихся открытым и удобным доступом к информации и коммуникационным ресурсам всех видов;
- решение проблемы интерактивного общения при взаимодействии преподавателя и учащихся, педагога и учебной группы, отдельного студента и учебной группы;
- осуществление постоянного контроля за степенью усвоения учебного материала;
- развитие у учащихся навыков самостоятельного обучения;
- создание условий для развития интеллектуальных способностей студентов и творческого труда преподавателей;
- обеспечение вариативного обучения посредством смодулированного материала учебных курсов;
- использование индивидуальных образовательных программ;

– возможность обучения независимо от возраста, квалификации, состояния здоровья, условий работы, удалённости от центра обучения и т.д.

Современный курс дистанционного обучения строится на следующих концептуальных педагогических положениях.

Во-первых, обучение ведётся в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей. Количество учащихся, которые могут регистрироваться на курсе не ограничено. Учитель не испытывает дискомфорта от большого количества учащихся. Система позволяет чувствовать себя комфортно как обучающим, так и обучаемым. Организация контроля знаний при такой форме обучения гарантирует объективность и независимость оценивания. На момент подготовки материала, на авторском курсе «Математика каждый день», который функционирует на базе Минского городского института развития образования (МГИРО) <http://moodle.minsk.edu.by/moodle> зарегистрировано 94 пользователя (в том числе учащиеся и педагоги гимназий № 21,23 г. Минска; учащиеся и педагоги гимназии № 1 г. Новогрудка; педагоги Республики Беларусь – слушатели курсов повышения квалификации на базе Академии последипломного образования и МГИРО);

Во-вторых, свобода и гибкость – учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий. Учитель, ведущий курс, может отследить активность каждого учащегося как по дням, так и по часам наиболее активной работоспособности. Эта информация предоставляется системой MOODLE автоматически и наглядно в виде диаграмм. ГУО «Гимназия № 14 г. Минска» (преподавание всех предметов ведётся на белорусском языке) предоставляет учащимся возможность обучения на 9 дистанционных курсах: «Изучаем естественные науки» (курс по предметам “Биология”, “География”), “Физика”, “Химия”, Magic English (курс по предмету иностранный язык), “Славутыя імёны Беларусі” (викторины, олимпиады, конкурсы по предмету белорусский язык), «Матэматыка 6-7 клас», “Математика каждый день”, “Информатика”, “Готовимся к централизованному тестированию по биологии”. С 2012/2013 уч.г. педагогами гимназии открыты и функционируют в открытом доступе дистанционные курсы «Методический кабинет ГУО «Гимназия № 14 г. Минска» и «Методическое объединение учителей химии Заводского района г. Минска» для оказания методической помощи педагогам-предметникам г. Минска и Республики Беларусь. Пройдя по ссылке <http://moodle.minsk.edu.by/moodle/> → курсы учреждений образования → Гимназия № 14 → Методический кабинет Гимназии № 14 → «зайти гостем» каждый преподаватель может присоединиться к обмену методическими материалами. Методический кабинет должен стать центром методической работы с одним из компонентов системы повышения квалификации педагогов. Он предназначен для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в школе. Презентация организации работы методического дистанционного каби-

нета была представлена в рамках курсовой подготовки заместителей директоров по методической работе учреждений образования Республики Беларусь на базе Академии последиplomного образования в период с 21.01 по 01.02.2013 г.

В-третьих, доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях. Очень важно, что система MOODLE даёт возможность получать дополнительные знания учащимся с особенностями физического развития, не имеющих возможности посещать учебное заведение, а так же учащимся, желающим ликвидировать пробелы в своих знаниях из-за значительного пропуска занятий по болезни или по иной причине.

В-четвёртых, мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения. Контроль успешности подобного обучения оперативен и предусматривает различные виды тестов, рефераты, презентации, творческие работы.

В наши дни в условиях быстрого развития новых информационных и телекоммуникационных технологий дистанционное образование становится все более и более доступной формой обучения для самых широких слоев населения. Актуальность развития системы дистанционного образования обусловлена и тем, что знания человека становятся его основным капиталом.

Дистанционное обучение, индивидуализированное по самой своей сути, не исключает возможностей коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Наша мечта – с помощью системы MOODLE организовать совместную деятельность как учащихся так и преподавателей тех учебных заведений, где преподавание предметов ведется на белорусском языке вне зависимости от географического месторасположения.

Проблема организации дистанционного обучения многопланова и чрезвычайно сложная. Разумеется, она не исчерпывается обозначенными выше вопросами. Труд учителя-тьютора при ведении курса весьма значителен. Как он должен быть оценен? Надеемся, что ответы на эти вопросы будут получены в процессе развития дистанционного обучения.

Литература:

1. Бершадский, М.Е. Создание обучающей среды для формирования когнитивного поведения учащихся / М.Е. Бершадский // Завуч. – 2003. – № 1. – С. 34–50.
2. Иванников, А. Что такое дистанционное образование / А.Иванников, Д.Быков // Учит. газета. – 1994. – №38. – С.8.
3. Зезетко, Л.Е. Развитие творческих способностей на уроках математики / Л.Е. Зезетко // Сб. материалов открытой городской научно-практической конференции «Одарённое поколение: наука и практика – от эксперимента к системе», Минск, 2007.
4. Зезетко, Л.Е. Одарённая личность: мотивация личности в общеобразова-

тельном учреждении. / Л.Е. Зезетко // Сб. материалов Международной научно-практической конференции «Одарённое поколение Смоленщины: проблемы, подходы, перспективы», Смоленск, 2008.

5. Зезетко, Л.Е. Дистанционное образование: возможности, перспективы, проблемы / Л.Е. Зезетко // «Веснік адукацыі». – Мінск. – №3. – 2012.

Робототехника в школе

Зойкин М.В.

(г. Пенза, Россия, МБОУ СОШ № 69,
max210786@yandex.ru)

Робототехника (от "робот" и "техника"; англ. robotics) – это прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Роботы пробуждают у детей интерес к технике, программированию и, возможно, дадут повод задуматься о будущей профессии. Занятия по робототехнике в школе стимулируют у детей желание углубиться в мир робототехники и продолжать работать в этой сфере науки. Каждый год придумываются интересные задания, которые могут иметь практическую пользу в жизни.

Несколько лет назад Василий Кузьмич Бочкарев предложил, на наш взгляд, правильное направление в образовании – технологическое. Как одна из совокупностей этого направления, в школах и вузах Пензенской области в курс обучения учащихся стали вводиться кружки и секции по робототехнике.

Может возникнуть вопрос: а зачем нужна эта форма деятельности? Как занятия робототехники могут помочь детям?

Данная форма деятельности может решить сразу две задачи.

1. Занятия робототехникой в школе помогут преодолеть оторванность естественно-математического образования в школе от реального мира, сформировать мотивацию детей к профессиональному выбору в области высоких инженерных технологий, ориентированных на будущее.

2. Помогает привлечь детей в командную работу. В современном образовании является очень популярной так называемая проектная деятельность, то есть моделирование и создание какого-либо проекта из более простых составляющих. В данной форме играет немаловажную роль командная составляющая, когда каждый член команды выполняет какую-то часть общего проекта и отвечает только за эту работу. В результате вся работа выполняется за гораздо меньшее время и более качественно. При решении этой задачи я также стараюсь вводить оценивающие компоненты командной работы, а именно: сам проект (техническая книга), дизайн роботы (конструкция и программное решение), а также базовые оценки команды.

Роботы всегда привлекали ребят всех возрастов. Возможность собирать из массы деталей конструктора своего робота, который не похож на остальных, доступные детям программы – компиляторы для программирования своего робота вселяют в детей радость, уверенность в своих силах, а глаза ребят начинают светиться счастьем во время занятия робототехникой.



В среднюю школу № 69, где я работаю, в конце августа 2010 года завезли три типа конструкторов Lego для занятий робототехники. Разнообразие конструкторов позволило мне смоделировать план занятий с детьми и охватить всех учащихся – младшую, среднюю и старшую школу. Всем учащимся было интересно конструировать роботов и посещать мои занятия.

В начале каждой учебной недели обновлялись списки желающих посещать занятия по робототехнике и формировались из ребят группы по 15 человек одного возраста. Проводились занятия по робототехнике раз в неделю для каждой группы в качестве технического кружка для учащихся общеобразовательного учреждения.

В течение двух с половиной лет нами проводились наблюдения за работой ребят и апробация различных подходов и методов к преподаванию робототехники в школе. Особенно меня интересовала в этом процессе начальная школа и среднее звено, так как именно в этом возрасте закладывается основа мировоззрения учащегося и выявляются его способности и интересы, как личностного плана, так и творческого.

Устраивая для ребят дополнительно викторины и игры робототехнического направления на протяжении двух лет, нами были выявлены некоторые особенности работы учащихся и их межпредметные увлечения:

1. учащиеся, посещающие робототехнический кружок, стали заметно лучше заниматься по точным наукам, таким как математика, физика, информатика;
2. произошло развитие логического, абстрактного мышления.

Одним из промежуточных итогов моей работы с детьми стала победа в городских соревнованиях по робототехнике весной 2012 года в лагере «Звездочка», где моя команда заняла первое место в конкурсе «Траектория» робо-

технического фестиваля.

На наш взгляд, основной упор в школьном курсе информатики необходимо делать на такие разделы науки, как «Алгоритмизация» и «Программирование», а в идеале – внедрить робототехнику в школьный курс, как отдельный предмет, так как только занятия технологиями роботоконструирования способствуют резкому увеличению конструкторских навыков. Это объясняется образовательным потенциалом данного раздела в формировании интеллектуальных способностей, качеств мышления, способов деятельности, которые необходимы учащимся для успешной учебной деятельности не только в программировании, но и в других предметах.

К метапредметным результатам освоения программирования относят:

- формирование алгоритмического стиля мышления;
- умение применять методы программирования к решению задач из других областей знания.

Школьная практика показывает, что по сравнению с другими темами при изучении программирования у учащихся резко снижается успеваемость. Это объясняется, в том числе, использованием устаревших сред программирования, отсутствием межпредметных связей, преобладанием вычислительных задач в программировании над другими типами задач и, как следствие, низкой мотивацией учащихся к предмету. Неуспехи учащихся в программировании влекут за собой потерю интереса к информатике как предмету, плохое эмоциональное состояние, интеллектуальную пассивность.

Для того чтобы у ученика формировалась учебная успешность, нужно добиться, прежде всего, чтобы школьник осознавал, что учебная деятельность, которой он занят в данный момент в школе повлечет за собой успех в его дальнейшей деятельности. В связи с этим, содержание школьных учебных предметов должно быть актуальным, соответствовать требованиям современного общества.

Одним из динамично развивающихся направлений программирования является программное управление робототехническими системами. В период развития техники и технологий, когда роботы начинают применяться не только в науке, но и на производстве и быту, актуальной задачей для информатики является ознакомление учащихся с данными инновационными технологиями.

Образовательная робототехника – сравнительно новая технология обучения, позволяющая вовлечь в процесс инженерного творчества детей, начиная с младшего школьного возраста. По мнению многих учителей, руководителей технических кружков образовательная робототехника позволяет обнаруживать и развивать навыки учащихся в таких направлениях как мехатроника, искусственный интеллект, программирование и других. Использование методик этой технологии обучения позволит существенно улучшить навыки учащихся в таких дисциплинах как математика, физика, информатика.

Дидактические особенности курса «Основы робототехники» влияют на учебную успешность:

- среды управления роботами (Microsoft Robotics Studio, среды предостав-

ляемые с конкретными роботами, например Parallax Voe-Bot, Lego Mind Storm) поддерживают популярные языки программирования (C#, Visual Basic), которые имеют практическую значимость для будущей профессиональной деятельности;

- робототехнические конструкторы дают возможность учащимся манипулировать не только виртуальными, но и реальными объектами. Это имеет немаловажное значение для успешного освоения учебного материала учащимися с разными ведущими каналами восприятия. Обработка информации с помощью датчиков и настройка датчиков дают школьникам представление о различных вариантах понимания и восприятия мира живыми системами;

- виртуальные среды (например, Visual Simulation Environment) позволяют не только управлять запрограммированными роботами, но и непосредственно создавать окружающие предметы. Таким образом, учащихся с разными интересами (компьютерная графика, дизайн, программирование) можно объединять в группы и разделять между ними обязанности: программирование робота, создание окружающей среды. Коллективная работа позволяет учащимся получать навыки сотрудничества при разработке проекта, что особенно актуально в настоящее время.

Замечу, что перечисленные дидактические особенности курса согласуются с положенным в основу образовательных стандартов второго поколения системно-деятельностным подходом, предполагающим переход от:

- изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач;

- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Вышеизложенное доказывает целесообразность введения образовательной робототехники в школу, однако открытым остается вопрос о «встраивании» данного курса в образовательный процесс. Анализ методической литературы позволил сделать вывод, что в настоящее время существуют три организационные формы обучения робототехнике:

- работа с ограниченной группой обучающихся, имеющих способности и проявляющих интерес к робототехнике в рамках кружков, творческих объединений. Как отмечает Д. Г. Копосов, существенным недостатком при этом является то, что основная масса учащихся не получает качественного и современного образования в области робототехники и, как следствие, возникает нехватка квалифицированных специалистов в данной области;

- изучение робототехники в рамках элективного курса. С примерами программ элективных курсов по робототехнике можно ознакомиться в работах учителей информатики Д. Г. Копосова и П. А. Игнатъева [2,4]. Основная проблема, связанная с данной формой организации, заключается в недостаточной осведомленности учащихся о направлении «Робототехника» и, как следствие, возникающей сложностью с осознанным выбором данного курса. С данной точки зрения оптимальным является сочетание элективных курсов с внедрени-

ем элементов робототехники в содержание обязательных школьных предметов, прежде всего информатики, физики, технологии, окружающего мира. Пример встраивания образовательной робототехники в преподавание информатики, физики и окружающего мира предложен министерством образования и науки Челябинской области.

С нашей точки зрения, наиболее эффективным является использование элементов робототехники при изучении учебного материала содержательной линии «Алгоритмы и элементы программирования». Введение элементов робототехники при изучении программирования позволит заинтересовать учащихся, разнообразить учебную деятельность, использовать групповые активные методы обучения.

Следует отметить, что совместное изучение программирования и робототехники на западе приобретает все большую популярность и дает положительные результаты.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов. – Москва: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Игнатъев, П.А. Программа курса «Первые шаги в робототехнику» [Электронный ресурс] / П.А. Игнатъев // персональный сайт – www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm – Загл. с экрана
3. Козлов, В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / В.В. Козлов, А.М. Кондаков. – Москва: Просвещение, 2009. – 48 с.
4. Копосов, Д.Г. Уроки робототехники в школе [Электронный ресурс] / Д.Г. Копосов // ИТО, Архангельск 2010: Всерос. научн.-практ. конф, Архангельск 7–10 декабря, 2010 // статья: ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/II/II-0-1.html

Сайт учителя – педагогический инструмент нового поколения

Золотко Л.И.
(г. Миасс, Россия, МБОУ «СОШ № 10»,
l.zolotko@mail.ru)

Информатизация сферы образования

В начале XXI века человечество вошло в новую стадию своего развития. Ученые и политики, предприниматели и педагоги, всё чаще говорят о наступлении информационной эры.

Профессиональная деятельность школьного учителя претерпела значительные изменения. Наряду с традиционными педагогическими инструментами, а именно, учебно-методическая литература, наглядные пособия, дидактические материалы и т.д., в современной школе появились и новые педагогические инструменты, в основе которых лежат информационные технологии.

Что такое образовательный сайт?

Наиболее сложным и ещё не раскрывшим свои возможности педагогическим инструментом и является образовательный сайт. «**Образовательный сайт** - это целостная, концептуально обоснованная и структурно выстроенная система взаимосвязанных между собой веб-страниц, содержание которых подчинено общей идее и выражено в конкретных целях и задачах каждой из них» (Хуторской А.В.).

По типу образовательные сайты можно разделить на 4 группы: сайты-визитки, сайты-портфолио, информационные и деятельностные сайты. Наиболее интересен последний тип. Именно такие сайты являются педагогическим инструментом, который выполняет новые образовательные функции, а не просто дублирует существующие.

Обозначим ряд ключевых аспектов образовательного деятельностного сайта:

✓ *мотивационный аспект* – создаёт условия для максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей учащихся, раскрытия творческого потенциала учащихся;

✓ *содержательный аспект* – дополняет учебник теми элементами, которые он реализовать не может;

✓ *учебно-методический аспект* – обеспечивает учебно-методическое сопровождение учебного предмета;

✓ *организационный аспект* – может быть использован в разных моделях обучения, во внеклассной работе;

✓ *контрольно-оценочный аспект* – позволяет осуществлять различные виды контроля и подготовку к нему.

Использование web-сайта в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом, и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем использование сайта не заменяет традиционные подходы к обучению, а значительно повышает их эффективность. Главное для педагога – найти соответствующее место применению материалов и возможностей сайта в образовательном процессе.

Из опыта работы с web-сайтом

<https://sites.google.com/site/sajt10zolotko/>

Свой сайт я создала 2 года назад. Наверное, каждому учителю знакома ситуация, когда катастрофически не хватает времени на общение с детьми в стенах школы. Когда ты умом понимаешь, что у каждого ребёнка свой индивидуальный темп усвоения материала, а наша классно-урочная система выстроена так, чтобы все ученики дружными рядами шагали по ниве образовательной программы и никто при этом не отстал. Оглядываться назад времени нет. И ты пытаешься на ходу найти какие-то карточки, чтобы выдать их на дом отстающему ученику, заранее понимая, что в идеале ему предварительно надо ещё раз объяснить тему урока. А ведь ещё так хочется поделиться с детьми интересным, но не программным материалом, и ты понимаешь, что урок «не резиновый», что главное – научить базовым умениям.

В попытке разрешить эти противоречия пришла идея создать свой сайт, который стал стремительно пополняться самыми различными материалами, причём отправной точкой всегда были желания и запросы ребят. Название сайта «За рамками 45 минут» не случайно, ведь благодаря ему обучение предмету вышло за рамки урока.

Основная цель создания сайта – организовать учебно-методическое сопровождение ученика с учётом его возможностей и потребностей.

Задачи:

- обеспечить дистанционную поддержку образовательного процесса во время самоподготовки учащихся;
- способствовать развитию ключевых компетентностей ребёнка;
- повысить мотивацию учеников к обучению, к самообразованию, к творчеству;
- создать условия для расширения математического кругозора учащихся.

Практически все учительские сайты содержат определённый набор учебных материалов, но очень часто этот набор бессистемный, т.е. что у учителя имеется по конкретной теме, то он и выложил на страницы сайта. Наверное, каждый учитель в процессе своего становления проходит этот этап и, в конце концов, приходит к мысли, что должна быть система. И я сейчас хотела бы продемонстрировать вам пример такой системы на конкретном материале.

Итак, тема 6 класса «Отношения и пропорции».

Тематическая страница начинается с чёткой инструкции, что должен знать и уметь ученик в результате изучения темы.

Затем в логической последовательности размещены отдельные блоки:

1. Получение нового знания.

В этом блоке размещён интерактивный текст, который ученик не просто читает, а ещё и заполняет пропуски в тексте. Тем самым стимулируется познавательная деятельность ребёнка, он занимает активную позицию, ведёт интерактивный диалог с компьютером и получает обратную связь. Как только он всё выполнил верно, появляется надпись «Молодец! Ты готов к выполнению практической части!».

2. Отработка умений и навыков.

Здесь использованы учебные модули Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Они хороши, во-первых, тем, что к каждому заданию имеется пошаговая подсказка, и, во-вторых, все задания параметризированы, а значит, позволяют формировать очень много однотипных учебных задач. Это особенно актуально для слабых учащихся. И данные модули – это очень удачная находка для них.

Также в этом блоке я обычно использую тренировочные задания сервиса «Математика онлайн».

3. Контроль умений и навыков.

Учащимся предлагается на выбор тест в виде дидактической интерактивной игры либо тест из единой коллекции ЦОР.

Следующие блоки предназначены для учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету.

4. *Задание-исследование.*

Это задачи прикладного характера в виде лабораторной работы с применением свойств отношений и пропорций.

5. *Задания повышенной сложности.*

Задание повышенной сложности, состоящее из нескольких уровней. Для прохождения каждого уровня необходимо два раза подряд дать правильный ответ, не заглядывая в подсказки. И только тогда компьютер пропускает ученика на следующий уровень.

По такому принципу выстроены и другие пункты темы.

Для обобщения и повторения всей темы для учащихся составлен интерактивный кроссворд с новыми понятиями, а также на странице сайта встроен текстовый документ с домашней контрольной работой.

По каждой большой теме мы с детьми стараемся организовать какую-то творческую, проектную или исследовательскую работу. В данной теме мы работали по созданию web-квеста «Кому в жизни нужны отношения и пропорции?», где каждый участник выбирал для себя роль учителя, врача, продавца и т.д. и от его имени пытался доказать, что в данной профессии необходимо знание отношений и пропорций. В процессе обсуждения были и спорные моменты, и комичные ситуации. Данный вид деятельности позволяет раскрыть творческий потенциал ребёнка, формирует его информационную и коммуникативную компетентность.

Таким образом, содержание тематической страницы удовлетворяет возможностям и потребностям учащихся с разным уровнем подготовки и мотивации. И каждый ученик может выбрать для себя те блоки, которые ему наиболее необходимы и интересны. В целом все тематические страницы объединяются уже в интерактивное учебное пособие для ученика.

Индивидуальная работа с материалами сайта способствует не только достижению учебных целей, но и формирует навыки самоорганизации и самоконтроля.

Для учащихся, которые дополнительно интересуются математикой, на сайте создан web-микс со ссылками на различные порталы, где они могут принять участие в интернет-олимпиадах, конкурсах, конференциях, а также страницы, посвящённые олимпиадам разного уровня, и подготовке к ним, материалам кружковых и факультативных занятий, урокам наглядной геометрии. Имеется дополнительный исторический и занимательный материал, виртуальные альбомы творческих работ, лента времени, посвящённая великим математикам, и виртуальная математическая библиотека.

Для тех, кто желает заняться проектной или исследовательской деятельностью, имеется отдельные страницы, где представлены проектные работы учащихся. А также можно изучить этапы исследовательской деятельности и посмотреть работы, выполненные учащимися под моим руководством за прошлые годы.

Активная дополнительная работа учащихся приносит свои результаты, о чём свидетельствуют дипломы и грамоты в зале Славы нашего сайта. За 2 последних года призовые места в городской олимпиаде и научно-практической конференции, участие во всероссийской интернет-конференции школьников и студентов, дипломы разных степеней интернет-олимпиад. Для учеников 6 класса это уже солидный багаж, и я им по праву горжусь.

Использование материалов сайта объединяет ученика и учителя, превращая их в партнеров по общей деятельности. Появилась новая возможность для общения. Учащиеся могут обратиться ко мне за помощью по системе обратной связи и получить консультацию по электронной почте. Это формирует новый тип взаимоотношений в системе «учитель-ученик», «учитель-родитель».

Таким образом, образовательный сайт – это достаточно сложный педагогический инструмент, который способен выполнять одновременно несколько функций:

- как инструмент организации учебно-познавательной деятельности;
- как средство развития ключевых компетенций учащихся;
- как форма взаимодействия «учитель-ученик»;
- как средство демонстрации продуктов образовательной деятельности;
- как интернет-навигатор;
- как средство общения участников образовательного процесса;
- как стимул для повышения профессионального уровня учителя.

Чтобы убедиться в том, что вся затеянная мною работа с сайтом не зря, я провела анкетирование среди шестиклассников. И вот его результаты: практически все учащиеся имеют дома компьютер с выходом в интернет, из них работают с материалами сайта часто – 12%, периодически – 47, редко – 28 и никогда – 13%.

23% учащихся просматривают только электронный журнал, 29% ещё и интересуют домашние контрольные работы, выложенные на сайте, а 35% работают систематически с интерактивными тематическими заданиями и дополнительным материалом по предмету.

У 39% учащихся на сайт регулярно заглядывают и родители.

Таким образом, интерес к материалам сайта достаточно высок, и эти материалы востребованы.

Эффективность использования web-сайта в образовательном процессе

Использование web-сайта в образовательном процессе обеспечивает:

- ✓ индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения за счет реализации возможностей интерактивного диалога, самостоятельного выбора режима учебной деятельности, организационных форм и методов обучения;
- ✓ расширение и углубление знаний и умений по изучаемому предмету;
- ✓ расширение сферы самостоятельной деятельности учащихся;
- ✓ знание результата своего обучения по предмету и возможность пла-

нирования коррекционной работы по конкретной теме;

- ✓ самоорганизацию и самоконтроль учащихся, умение планировать свою учебно-познавательную деятельность;
- ✓ развитие у учащихся информационных, интеллектуальных и коммуникативных компетенций;
- ✓ формирование позитивной мотивации к обучению и интереса к предмету;
- ✓ обратную связь с учителем.

И как итог – выстраивание индивидуальной образовательной траектории для ученика.

Каковы же перспективы нашего образовательного сайта?

Сайт – это динамичная, постоянно изменяющаяся структура, оперативно реагирующая на любые изменения в образовательном процессе, поэтому очень вероятно, что появятся новые идеи, какие-то новые формы, новые результаты. И это теперь зависит не только от меня, но и от детей, которых я учу. А самое главное - это то, что мои ученики научатся быть активными участниками образовательного процесса, научатся самостоятельно принимать решение в своём продвижении по освоению науки математики. И, я надеюсь, что наш сайт станет для них «мостиком» в мир позитивного контента Интернета и послужит толчком для их дальнейшего, уже полностью самостоятельного путешествия по необъятному информационному полю.

Использованные интернет-ресурсы:

1. http://socializaciia.ucoz.ru/publ/opyt_iskpolzovanija_ikt_v_obrazovatelnom_processe/1-1-0-1
2. <http://wiki.pskovedu.ru/index.php/>

Общая классификация лабораторных работ и возможные их типы

Гришкина М.П., Ашкинази Л.А.
(г. Москва, Россия, Московский институт
электроники и математики,
leonid2047@gmail.com)

В преподавании нескольких предметов (как в средней, так и высшей школе) используются лабораторные, или, шире – практические работы. Традиции содержания и проведения таких работ сложились давно, и для разных предметов они различны. Возникает естественная мысль о возможности и эффективности переноса методов проведения таких работ из одних предметов в другие, а также о расширении проведения таких работ при применении электронных, компьютерных и т.п. методов преподавания. Рассмотрение удобно начать с простой классификации, которая на интуитивном уровне как раз и обобщает опыт преподавания разных предметов.

Исторически исходными для лабораторной/практической работы являются материальные объекты. Что можно с ними делать? Прежде всего, можно их наблюдать, и хоть это менее интересно, чем вмешательство, но иногда приходится им ограничиться. Но можно из материальных объектов что-то собрать, сделать нечто – устройство, прибор, систему (синтез устройства или объекта), можно наоборот, разобрать нечто данное (анализ устройства или объекта), можно ничего не делать – взять готовое.

Устройство – собранное, или данное изначально, можно «включить» и получить с его помощью некий продукт, результат (получить продукт). Можно изучить зависимость продукта от параметров устройства, режима работы или того, что в него «засыпано» (исследовать зависимость). Можно исследовать сам процесс работы устройства, функционирования объекта или явления (изучить процесс).

Таким образом, получается простенькая классификация, показанная в таблице, где знаками + и +- отмечены часто и редко встречающиеся реализации.

предмет	наб- люде- ние	син- тез	ана- лиз	полу- чить продукт	исследо- вать зави- си- мость	изучить процесс
обычная реализуемость лабораторных работ						
физика	+-	+		+	+	+-
химия		+-		+	+	+-
информатика	+-	+-	+	+	+-	+-
программиро- вание		+	+-	+	+-	+-
биология	+-	+-	+		+	+-
геология	+		+			
литература	+	+-	+			

Опишем ситуации с отдельными предметами. Например, в лабораторных работах по физике часто собирают какую-то установку, получают на ней какой-то эффект («продукт» этой установки) и, как правило, исследуют зависимость эффекта от входных параметров. Изучение процесса, его «внутренностей», обычно более сложно и делается реже. А уж анализ устройства, нечто, напоминающее промышленный шпионаж, не делается никогда. А почему? Например, по радиотехнике могла бы быть прелестная лабораторная работа – идем на радиорынок, покупаем россыпью любые платы и – извольте разобраться, что это были за устройства или блоки, то есть проанализируйте их состав и конструкцию и скажите, что они делали. Или, если даже некое устройство дано вместе с описанием, то надо разобраться, где у него что, определить назначение отдельных блоков или элементов.

В химии ситуация аналогична, разве что несколько реже собирают уст-

ройства – аппарат Киппа обычно предоставляется готовый. Можно поставить задачу реализации не устройства, а любого объекта конкретной науки, в данном случае – например, уравнения реакции. То есть придумать и создать условия, при которых будет протекать какая-то конкретная реакция – температуру, концентрации, увод продуктов реакции из реакционной зоны и т.д.

А как увлекателен мог бы быть «промышленный шпионаж» – посещение реального производства с последующим отчетом «что вы там видели». Замечу, что в мою бытность на дипломе в одном очень серьезном «ящике» так развлекался я – посетив очередной отдел или лабораторию, рассказывал своему научному руководителю, что там увидел и чем они там занимаются. Он вздыхал и изрекал: «Вот и учи на свою голову». К сожалению, водить школьников на реальные предприятия сложно, но ведь можно было бы реализовать такое мероприятие на компьютерной модели.

В информатике в силу того, что она занимается моделированием всего, представлены все виды лабораторных работ, начиная с того, что при построении любой модели все начинается с наблюдения. К анализу можно отнести любое моделирование от глобуса до компьютерных экспериментов, которые столь популярны в последнее время, так как значительно дешевле обычных (а в некоторых областях «обычные» физически невозможны, например, в астрономии). При моделировании необходимо также проводить исследование процесса или объекта, строить цепочки причинно-следственных связей, изучать зависимости, особенно хорошо это можно проследить на примере логических моделей и логического программирования. В качестве продукта моделирования обычно выступает сама модель.

Синтез программы для решения задачи или реализации компьютерной модели – это самый распространенный вид практических работ в программировании, хотя данное действие можно рассматривать и как получение конкретного продукта – работающего приложения. Исследование зависимости результата от параметров устройства (программы) и, тем более, изучение процессов внутри программы встречается на лабораторных работах реже, обычно при изучении готовых программных приложений, связанных с моделированием. За анализ в программировании можно принять самостоятельное изучение сложных алгоритмов с целью использования их при решении других задач.

Биология – это чаще всего анализ: разобранная на части лягушка (вопрос о гуманизме по отношению к лягушкам и гуманизме по отношению к людям мы здесь не рассматриваем), реже – овес на делянке, то есть синтез устройства с исследованием процесса и получением продукта, еще реже – изучение муравейника. Вроде бы в целом получается, что биологи наиболее разнообразны, хотя растения и животные – нечто разное. Но ведь и в лягушке можно исследовать процессы и из лягушки можно получать результаты (например, Павлов получал слюну из собак).

Проще всего ситуация, казалось бы, в геологии. Ничего, кроме ковыряния в земле, то есть анализа объекта, вроде бы не может быть. Но кто мешает реализовать все остальное на компьютерной модели? То есть на достаточно мощ-

ной компьютерной геологической модели может быть в принципе проведен и анализ, и синтез и даже получен продукт. Например, нужно сконструировать планету на начальной стадии планетогенеза так, чтобы потом на ней оказались месторождения железной руды.

И наконец, самое интересное – литература. Написать эссе, рассказ, сочинение, поэму – все это синтез из слов. «Что имел в виду автор образом Татьяны» – анализ, пагубный для мозгов иной Татьяны. Исследование текста для установления его авторства, для чего существуют специальные программы, или с любой иной целью – это анализ. Но ведь можно сформулировать и гораздо интереснее – написать эссе, создающее у читателя определенное ощущение или даже настроение, то есть продукт. А уж изучение того, как это происходит – это уже чистая психоллингвистика.

Таким образом, мы видим, что традиционные виды лабораторных работ могут быть дополнены традиционными – но в других предметах. И тем самым осуществлено межпредметное взаимодействие без выхолащивания, упрощения и профанации.

В каких из перечисленных видах лабораторных работ – классических или предлагаемых нами – могут быть эффективно использованы электронные средства? Информатику и программирование можно даже не рассматривать – они «электронны» просто по своей природе. Это же, как не странно, относится к литературе, ибо литература – это изучение и создание текстов, а почему бы не делать это на компьютере? Более того, есть вещи, которые вне компьютера сделать вообще затруднительно – например, если речь идет о редких изданиях, архивных документах и т.п. В некоторых случаях посредством Интернета можно изучить вовсе фантастическую вещь – процесс создания текста, процесс творчества; это возможно в случаях, когда автор выкладывает «варианты» или привлекает любым способом к творчеству читателей/фанатов.

С физикой и химией ситуация такова: компьютерные программы, моделирующие те или иные ситуации существуют и вполне могут быть применены для обучения. Разумеется, что-то моделируется чаще, а что-то реже. На компьютере можно реализовать синтез устройства и даже анализ, хотя последнее несколько сложнее. Основной довод против применения компьютерного моделирования для обучения таков: в программе нет ничего, что не знал бы ее составитель. Довод этот не вполне справедлив – в программах нет (пока) ничего нового на уровне компонент, но составитель не мог знать всех способов взаимодействия этих компонент. Кроме того, уровень знаний составителя должен быть намного выше уровня знаний обучающегося, и пока это так – упражнения на модели гарантированно полезны. Другой, более серьезный довод против – в конечном итоге обучающемуся придется все делать руками, а работа руками по нескольким очевидным причинам отличается от работы на модели. Однако это не означает, что упражнения на модели не нужны, а лишь то, что нельзя переводить на модель все обучение.

В биологии добавляются естественные аргументы насчет гуманности и сроков проведения реальных экспериментов, а в геологии и астрономии прямой

эксперимент, если бы он был возможен, чреват плохими последствиями для жизни на планете.

Поэтому электронная среда позволяет увеличить количество типов лабораторных или практических работ по всем предметам, а в некоторых случаях – реализовать типы работ, вне электронной среды и вовсе невозможные.

Использование возможностей компьютерных технологий в рамках профилизации предмета «Графика» как необходимое условие для профессионального самоопределения школьников

Дёмина Е.Ю.

(г. Екатеринбург, Россия,
МОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов №11,
dyomina.14@mail.ru)

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. (2, с. 7) Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым экономическим условиям и повышать уровень информированности о различных аспектах мира современного труда. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотношением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба). Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии. (3, с.10)

В связи с повышением интереса и актуальности профориентационной направленности работы в школе, хочется особо выделить значение образовательной области «Технология». Уроки «Технологии» знакомят школьников с целями и средствами труда, приемами, условиями профессиональной деятельности, характером труда, его востребованностью в современных условиях. Это в свою очередь помогает старшекласснику сделать правильный продуманный шаг на пути своего профессионального самоопределения.

Предметы «Графика» и «Компьютерная графика», которыми занимается автор, тоже относятся к вышеупомянутой области «Технология». Они вводят учащихся в мир техники, строительства, архитектуры, современных информа-

ционных технологий, знакомят с международным языком инженерной графики. Учащиеся не только получают возможность развития личности: своего наглядно-образного мышления, пространственного представления... Они на уроках получают необходимые знания, умения, навыки и приемы работы, которые применяют в ситуациях, моделирующих элементы конкретного вида профессиональной деятельности (инженерной, конструкторской, архитектурной), что в принципе и является определенной профессиональной пробой.

Профессиональная проба – это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Включая профессиональные пробы в структуру уроков графики и компьютерной графики (в виде практических заданий, самостоятельных творческих работ с элементами конструирования), автор осуществляет на постоянной основе следующие виды деятельности:

- ◆ учащимся сообщаются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности (инженерной, конструкторской, проектной);

- ◆ моделируются основные элементы различных видов профессиональной деятельности (выполнение и редактирование чертежей и фрагментов деталей, создание 3-х мерных параметрических моделей, заготовок для чертежей, заполнение листов спецификаций...);

- ◆ обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб (наличие оборудованного компьютерами класса, использование современного, передового в своей области ПО – системы автоматизированного проектирования или сокращенно САПР, дифференцированный подход к выбору индивидуальных заданий).

Таким образом, целью своей деятельности на уроках автор считает не только развитие личности учащегося через повышение уровня его графической культуры, но и помощь на пути профессионального самоопределения. Эта помощь заключается в возможности школьника попробовать свои силы в реалистичной атмосфере (среде) современного инженерного (проектировочного, конструкторского, архитектурного) творческого труда, основным орудием которого является компьютер, в то время как условием успешного использования этого орудия труда является применение программного обеспечения – САПР. Для обучения детей автором был выбран продукт разработчика отечественных систем проектирования компании «АСКОН» г. Москва. Система КОМПАС 3D LT как представитель САПР вполне по своим возможностям подходит для использования её на уроках графики, кроме того, она обладает рядом преимуществ перед другими системами, в частности бесплатное распространение учебной версии. Достижение этих целей автор видит через решение конкретных задач, главной из которых является обучение школьников приемам работы в системе КОМПАС и умению эти приемы применять на практике.

А.А Богуславский в своей книге «Система автоматизированного проектирования. Образовательная система КОМПАС 3D LT» даёт определение САПР.

Это – «...система автоматизированного проектирования – проектирование с помощью компьютера: единство науки, искусства и коммерческих применений в области промышленности и архитектуры». (1, с.18)

Когда программное обеспечение САПР впервые появилось на рынке (начало 80-х годов), оно воспринималось как простая замена чертежных досок и чертежных инструментов. Сейчас САПР воспринимается как «среда проектирования». Такой аспект САПР, как среды проектирования, весьма характерен для нашего понимания САПР в начале 21-го века, когда появились такие особенности и тенденции информационных технологий как мультимедиа (объединяющая отдельные форматы данных) и цифровая связь.

Другая главная тенденция развития САПР – трехмерное 3D моделирование и визуализация. Именно таким пакетом и является применяемая автором система КОМПАС 3D LT. Подводя черту под вышесказанным, **можно сделать вывод, что использование новой передовой компьютерной технологии на уроках компьютерной графики дает в руки учащихся новый инструмент – персональный компьютер, как одно из самых передовых достижений человеческой мысли. Это необычайно стимулирует мотивацию к изучению этого предмета и освоению связанных с ним профессий.**

Применяемая автором компьютерная технология обучения, основана на следующих **достоинствах и преимуществах** бесплатной учебной версии системы КОМПАС 3D LT.5 11.

1. САПР позволяет ученикам использовать огромные возможности и преимущества новых виртуальных инструментов.

2. Используя на уроках самое передовое ПО – систему САПР, учащиеся имеют возможность не только научиться создавать цифровые документы – чертежи, но и решают творческие задачи по редактированию объектов, изменению их параметров (формы, размеров и т.д.).

3. Школьники имеют уникальную возможность изучать форму деталей, создавая цифровые трехмерные модели, решать простейшие творческие задачи по моделированию и конструированию, используя не материальные, а заменяющие их виртуальные модели.

4. Ученики постигают основы самой передовой схемы проектирования: 3-хмерная аналитическая модель - чертеж. Сначала создается 3-х мерная модель детали по описанию ее свойств. Затем она изучается в плане соответствия ее заданным свойствам, редактируется, улучшается и используется как исходный материал для создания чертежа.

5. Учащиеся знакомятся со всеми преимуществами использования цифровых документов в проектировании.

Все эти новые возможности в овладении профессиональными знаниями, умениями, навыками, открывшиеся перед учащимися благодаря использованию компьютерных технологий обучения, не только соответствуют современным тенденциям развития образования, науки, промышленности, рынка труда, но и, несомненно, развивают графическую и общую культуру учащихся, а также являются важным условием для профессионального самоопределения школьни-

ков.

Чтобы выяснить, сколько выпускников МОУ СОШ № 11 выбирает профессии, требующие специальной графической подготовки, где школьное графическое образование является основой для получения профессионального знания и, соответственно, входит в зону профессиональных интересов учащихся, был проведен опрос выпускников 2012 года.

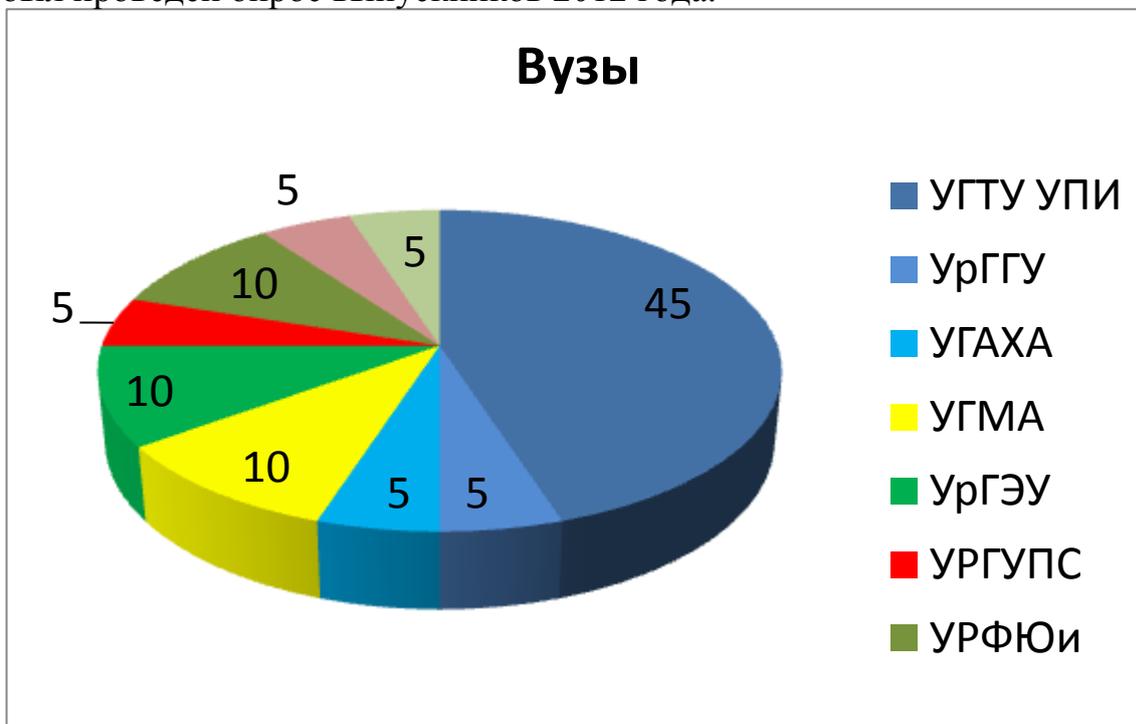


Рис.1 Статистика выбора выпускниками учебных заведений

Результаты опроса представлены в виде диаграмм статистики выбора учебных заведений (см. рис.1). Анализ представленных данных показывает, что более 55% абитуриентов выбрали профессии и вузы, связанные с получением профессионального графического образования:

- Все технические вузы (УГТУ УПИ, Железнодорожный, Горный, Сельскохозяйственный институты);
- Архитектурная академия.

Для этих студентов необычайно важно было получить в школе качественное современное, разностороннее, дающее прочную базу для получения профессиональных знаний графическое образование. Данная статистика подтверждает успешность и своевременность внедрения компьютерной технологии на уроках графики, а также положительное влияние профилизации предмета «Графика» на процесс профессионального самоопределения школьников.

Литература:

1. Богуславский А.А. Программно-методический комплекс Система автоматизированного проектирования. Образовательная система КОМПАС 3D LT / А.А. Богуславский. – М., 2001.
2. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении / О. Б. Даутова. – С Пб., 2006.

3. Чистякова С.Н. Общая концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ / С.Н. Чистякова, М.А. Холодная. – М., Просвещение, 2006.

**Создание школьной единой информационной среды
(из опыта работы МБОУ СОШ № 35 г. Нижнего Новгорода)**

Александрова О.М., Зинченко Л.Л., Мельникова В.Н.
(г. Нижний Новгород, Россия, МБОУ СОШ № 35,
school35@inbox.ru)

Быстрые темпы информатизации способствуют возрастанию требований к информационно – коммуникативной компетентности педагогических кадров. Для решения возникающих при этом проблем в нашей школе была разработана и реализована программа информатизации образовательного учреждения, которая позволила добиться повышения качества образования через активную совместную работу участников образовательного процесса в информационной среде.

Создание единой информационной среды шло по следующим направлениям:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся и повышение уровня информационно – коммуникативной компетентности;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Для реализации данных направлений в школе стал действовать Интернет – центр. Его работа началась с создания школьного сайта, в которую были вовлечены ученики и учителя школы. Родители с помощью сайта узнавали о главных событиях в жизни школы, о нормативных документах, достижениях, могли задать вопрос администрации школы через электронную приёмную. В настоящее время созданная локальная сеть позволила каждому учителю получить доступ в Интернет, а следовательно, возможность поработать в единой информационной среде и повысить свою ИКТ-компетентность.

Развивая профессиональные навыки, преподаватели школы активно посещают образовательные порталы и участвуют в дискуссиях, обсуждениях, голосованиях. Материалы, размещенные на образовательных порталах, используют при подготовке к урокам, внеклассным мероприятиям, родительским собраниям, подготовке учащихся к сдаче Г(И)А и ЕГЭ, размещают свои методические материалы и статьи на образовательных порталах. В каждом школьном предметном объединении имеется методическая копилка цифровых образовательных ресурсов к урокам, созданных учителями школы. Так же преподавате-

ли школы осваивают проектную деятельность: участвуют в сетевых проектах на портале letopisi.ru., совместно с учениками создают учебные проекты с использованием ИК- технологий. В 2010 году в школе возобновлен проект «Издательское дело». Творческая группа, состоящая из преподавателей и учащихся, выпускает школьную газету «Шанс 35», электронные версии которой размещены на сайте школы. Школьники под руководством учителей–предметников каждый год участвуют в различных Международных и Всероссийских интернет–конкурсах и олимпиадах, занимая призовые места.

В настоящий момент в единую информационную среду школы включена работа с электронным дневником Дневник.ру. Это направление работы является экспериментальным и предполагает повысить оперативность доступа администрации к базе данных учащихся и сотрудников образовательного учреждения, что увеличит эффективность управления школой. Ведение электронных дневников классными руководителями позволяет создать тесное взаимодействие семьи и школы. Мониторинг, проведённый администрацией образовательного учреждения, позволяет сделать вывод, что внедрение электронного дневника не только повышает информированность родителей о своём ребёнке, но и повышает успеваемость учащихся. В дальнейшем планируется использовать возможности электронного дневника для дистанционного обучения учащихся.

Работа администрации школы в единой информационной среде осуществляется и по другим направлениям:

- участие в комплексном проекте модернизации образования (электронный мониторинг КПМО);
- составление статистической отчетности в электронном виде;
- Использование сервиса Google для создания документов совместного доступа: текущей отчётности классных руководителей, учителей–предметников, председателей методических объединений.

Составляющими информационной среды школы являются рабочие места библиотекаря и психолога школы. С появлением программы «1С: Школьная библиотека» стало возможным вести электронные каталоги книжного фонда библиотеки и формировать различную отчётность по данному направлению. В библиотеке имеется интернет-зал, который информационно обеспечен различными материалами на магнитных носителях и Интернет-ресурсами. В наличии как методические материалы для администрации и педагогов школы, так и учебно-познавательные материалы для школьников по различным предметным областям, энциклопедии на CD-носителях. В Интернет-зале проводятся мероприятия с использованием мультимедийных технологий, видеоматериалов, ребята имеют возможность подготовиться к олимпиадам, (в том числе и к Интернет-олимпиадам), найти материал для своих научно-исследовательских работ и творческих проектов.

Программа «1С: Школьная психодиагностика» позволяет психологу использовать современные методики для психодиагностики учащихся, избавляет от длительной бумажной обработки результатов тестирования. В базе данных программы содержатся разнообразные психологические методики, работа по

которым даёт педагогу – психологу больше возможностей по выявлению проблем и консультированию всех субъектов образовательной деятельности.

Таким образом, создание единого информационного пространства образовательного учреждения направлено на формирование информационной культуры обучающихся и повышение уровня информационно – коммуникативной компетентности, на организацию непрерывного профессионального образования педагогов, которое способствует активизации учебного процесса, а также создает условия для взаимодействия семьи и школы.

Оптимизация коррекционного логопедического процесса на основе комплексного использования информационных технологий

Алексеева И.Н.

(г. Надым, Россия, МОУ «СОШ № 6
с углубленным изучением отдельных предметов»,
alekseeva_15@mail.ru)

Информационные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. В последние годы ведется дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми познавательными потребностями (И.К.Воробьев, М.Ю. Галанина, Н.Н. Кулишов, О.И. Кукушкина). В связи с этим одной из актуальных проблем коррекционной педагогики становится совершенствование методов и приемов, направленных на преодоление и предупреждение речевых нарушений.

На протяжении последних десятилетий ведущими специалистами коррекционной педагогики отмечается увеличение количества детей с речевыми нарушениями, осложнение речевого дефекта дополнительными внешними и внутренними факторами. Все это подтверждают статистические данные нашей школы. Анализ результатов диагностического обследования, проведенного на базе нашей школы, свидетельствует о том, что возросло количество детей с недостаточным уровнем развития речи. Если в 2009 году среди детей, поступающих в школу, было выявлено 49,4% детей с речевой патологией, то в 2012 году этот показатель вырос до 66%. При этом стоит отметить усложнение структуры дефекта речевых нарушений, чаще встречаются сочетанные нарушения, обусловленные целым рядом причин. С учетом таких масштабов возникает необходимость максимально оптимизировать коррекционную деятельность учителя-логопеда.

Для построения эффективного коррекционного процесса необходима качественная аналитическая мониторинговая деятельность, которая требует немалых временных затрат, при том что учителю-логопеду отведено 2 часа в неделю на данный вид деятельности, включая подготовку к занятиям, проверку тетрадей, консультации с родителями и педагогами. Данная ситуация требует поиска но-

вых форм ведения документации, позволяющих сократить время и повысить качество аналитической деятельности логопеда.

Информационные технологии – это огромная растущая область деятельности, приоритетом которой является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией разработки и использования компьютерных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.

В моей практической деятельности информационно-коммуникационные технологии охватывают все направления работы логопункта, включающие диагностику, коррекцию, консультативно-просветительскую деятельность, обобщение собственного опыта и трансляцию его на различных уровнях.

В данной работе мне бы хотелось представить опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в таких направлениях деятельности логопеда, как диагностика и коррекция. Основные цели применения информационных технологий в данных направлениях моей деятельности: интенсификация работы с результатами логопедических мониторинговых исследований, повышение качества делопроизводства; повышение учебной мотивации обучающихся и эффективности коррекции речевых нарушений через использование специализированных логопедических программ и интерактивных тестовых заданий.

Одними из наиболее используемых при создании и использовании ИКТ по праву можно считать технологии, нацеленные на хранение и представление информации. Разными специалистами к ним предлагается относить методы, способы и алгоритмы, используемые при построении баз данных, презентационные и некоторые другие информационные технологии. Для обработки диагностических данных считаю наиболее удобной в использовании программу Microsoft Office Excel. Возможности данной программы позволяют самостоятельно создавать автоматизированную систему обработки данных речевого обследования. Так, диагностическое обследование устной речи детей, поступающих в первый класс, осуществляю по Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой (1). Использование для обработки полученных данных готового шаблона в Microsoft Office Excel (2) позволяет значительно сократить время и позволяет получить обобщенные данные по состоянию устной речи в обобщенном виде (Рисунок 1).

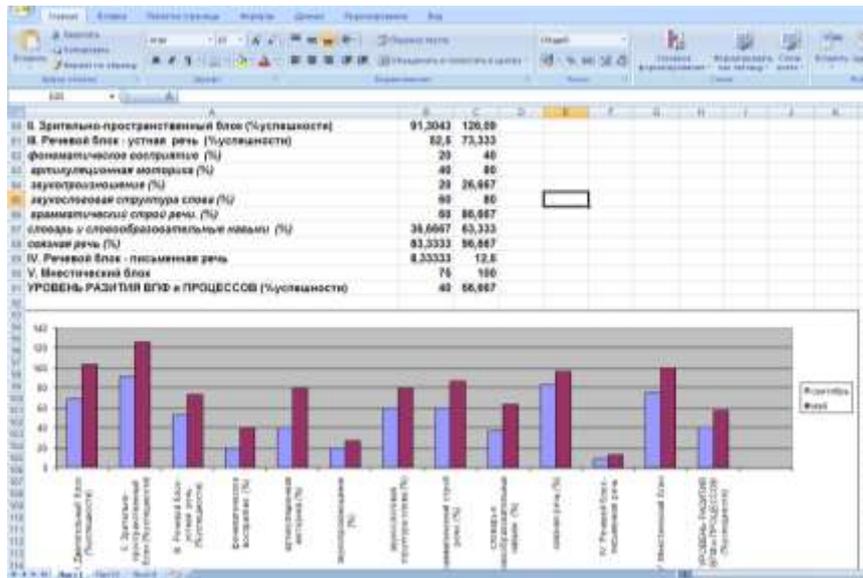


Рис. 1. Обработка Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой в Microsoft Office Excel.

Еще одна область применения данной программы в диагностическом направлении моей работы – создание всевозможных баз данных по состоянию устной и письменной речи младших школьников (Рисунок 2). Технология работы с данными базами не представляет сложности и позволяет в краткосрочном режиме получать статистические данные речевого развития детей: сравнение по гендерному признаку, построение профиля класса, изучение отдельных параметров речевой системы. Кроме того, становится возможным осуществлять лонгитюдные исследования состояния устной и письменной речи по различным параметрам, осуществлять качественный мониторинг речевого развития в школьном логопедическом пункте.

Фамилия	Пол	Возраст	Школа	Класс	Семантический уровень речи					Грамматический строй речи					Словарный запас, слов				
					лексика	фонетика	фонематика	морфология	синтаксис	лексика	фонетика	фонематика	морфология	синтаксис	лексика	фонетика			
Иван Ульяна	ж	7.0	Школа	класс	4.5	5	10	10	10	10	3.5	5	5	5	5	9.25	21.8	4.5	3.5
Иван Анна	ж	7.0	Школа	класс	2.2	3.5	13.5	3.5	7	29.8	4	5	4	1.5	5.5	20	5	5	5
Иван Мария	ж	6.8	Школа	класс	3.5	1.75	12	4.25	10	31.5	5	4.25	4	5	10	28.25	2.75	1	1
Иван Анна	ж	6.8	Школа	класс	3.25	2.5	15	5	10	35.75	4.5	5	2.75	3.5	7.5	23.25	5	5	5
Иван Екатерина	ж	6.9	Школа	класс	5	3.5	13.5	5	10	37	5	3.5	5	3.25	10	26.75	5	5	5
Иван Мария	ж	7.0	Школа	класс	3.75	2.75	15	5	7.75	34.25	5	3	1.75	7.75	20.5	5	5	5	5
Иван Анна	ж	7.0	Школа	класс	4.5	3.5	15	5	9.25	37.25	5	5	3.5	3.25	8.5	25.25	5	5	5
Иван Екатерина	ж	6.10	Школа	класс	5	2.75	15	5	9.25	37	5	3.5	4.5	3	10	26	1	5	5
Иван Мария	ж	7.0	Школа	класс	5	2.75	15	4.5	10	37.25	5	5	3.75	4.5	10	28.25	5	5	5
Иван Мария	ж	6.9	Школа	класс	4	4.5	15	5	10	38.5	5	5	4.25	10	28.25	5	5	5	5
Иван Мария	ж	7.2	Школа	класс	5	3.5	12	1.5	9.25	31.25	5	4.25	3.5	1.75	7	19.5	3.5	3.5	3.5
Иван Мария	ж	7.0	Школа	класс	4.5	4.25	12	1.5	9	31.25	3.25	5	2.75	2.25	7	20.25	4	2.75	2.75
Иван Мария	ж	7.0	Школа	класс	4.25	4.25	15	4.5	10	38	3.75	4	4.25	3.5	8.5	24	2.75	2.75	2.75
Иван Мария	ж	6.3	Школа	класс	5	4.5	15	5	10	36.5	5	5	3.5	9.25	27.75	4	4.5	4.5	4.5
Иван Мария	ж	6.6	Школа	класс	3.5	3.5	7.5	4.5	10	29	4	5	1.5	9	24	5	5	5	5
Иван Мария	ж	6.9	Школа	класс	5	3.25	12	4.5	9	32.8	4.5	5	1.75	4.25	8.5	24	5	5	5
Иван Мария	ж	7.2	Школа	класс	3.5	3.5	15	4.5	10	35.5	5	5	4	5	10	26	5	4	4
Иван Мария	ж	7.0	Школа	класс	2.5	3.5	13.5	4.5	5	29	1	4	2.75	1.50	3.75	15	2.75	2.75	2.75
Иван Мария	ж	6.10	Школа	класс	4	1.5	9	1.25	6.75	24.5	3.25	0.25	3.5	4	5.75	16.75	4.25	4.25	4.25
Иван Мария	ж	6.5	Школа	класс	2.25	2.75	9	4.5	10	28.5	3.75	5	4.5	5	9	25.25	4.25	4.25	4.25
Иван Мария	ж	7.3	Школа	класс	4.5	3.75	15	5	10	38.25	5	5	3	9.25	27.25	4.25	4.25	4.25	4.25
Иван Мария	ж	7.1	Школа	класс	2.5	2.25	12	5	9.25	31	3.25	5	5	3.5	9.25	26	3.5	3.5	3.5

Рис. 2. Базы данных по речевому развитию младших школьников в Microsoft Office Excel.

В современных условиях при качественном материально-техническом оснащении логопедического кабинета стало возможным активное применение ин-

терактивных и демонстрационных информационных технологий в профилактике и коррекции нарушений письма и чтения с использованием программы Power Point.

В настоящее время в специализированных магазинах и в Интернет-пространстве можно найти большое количество компьютерных игр-тренажеров, которые являются обучающими программами по различным учебным предметам. Благодаря таким тренажерам, ученик может восполнить недостающие знания по учебной программе и закрепить их, выполняя серию специально подобранных заданий. Как правило, возможность широкого выбора таких программ и использование их на своих уроках имеют учителя-предметники. К сожалению, это не относится к работе учителей-логопедов.

Специальные компьютерные программы для коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся встречаются достаточно редко, они дорогостоящи и не всегда доступны для приобретения школой. Более дешевые программы чаще всего, рассчитаны на использование родителями, а не специалистом по коррекции речевых нарушений. Кроме того, во многих таких играх допущены грубые ошибки в фонетической характеристике звуков. Так, детям предлагается выделение звуков без учета твердости-мягкости, наблюдается смешение понятий звук-буква, не учитываются принципы коррекционной логопедической работы.

Разработка мультимедийных презентаций и интерактивных тестов в редакторе презентаций MS Power Point стала выходом из сложившейся ситуации. Стало возможным разрабатывать мультимедийное сопровождение к занятиям, соблюдая при этом принципы и методы логопедического воздействия. Интерактивные тесты (3), разрабатываемые по всем направлениям коррекционно-развивающей работы, представляют интерес для детей именно благодаря возможности сиюминутного оценивания и исправления своей ошибки, что способствует развитию регулятивных универсальных учебных действий, развитию умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Интерактивные тесты могут использоваться как при индивидуальной, так и при групповой работе с детьми.

Проблемные ситуации, занимательные истории, положенные в основу мультимедийных презентаций, придают коррекционным занятиям игровой характер, что очень важно для детей с речевыми нарушениями. Считаю что основной целью занятий, построенных на активном использовании ИКТ, является не только коррекция, но и эмоциональное раскрепощение детей, активизация и побуждение их к продуктивной познавательной и речевой деятельности.

Несмотря на все положительные стороны использования ИКТ в коррекционной логопедической работе, необходимо учитывать и негативные моменты при работе с компьютером. С осторожностью решаю вопрос о компьютерных занятиях, если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения, поскольку компьютер может усилить все эти отклонения в состоянии здоровья. Использование компьютера на логопедических занятиях осуществляю с соблюдением санитарно-гигиенических требований, предусмотренных в СанПиНах.

В целом использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи учащихся позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, тем самым преодолевать преграды на пути достижения успешности школьников с речевой патологией. Использование в коррекционном процессе компьютерных технологий способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия. Грамотное использование возможностей ИКТ позволяет значительно оптимизировать коррекционный логопедический процесс, сократив время, затрачиваемое на обработку диагностических данных, аналитическую деятельность, подготовку к логопедическим занятиям, консультативно-просветительскую и методическую работу.

Литература:

1. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.
2. <http://nsportal.ru/>
3. <http://g-sv.ru/drupal/node/26>

Как повысить интернет-грамотность учащихся и педагогов

Борисова Е.В.

(г. Волгоград, Россия, МОУ СОШ №140,
elena_bor@mail.ru)

Школа выполняет основные образовательные и воспитательные функции и извлекает максимум пользы из возможностей, представляемых сетью Интернет.

Однако, учителям не хватает практических навыков, а обучающимся – умения структурировать полученную информацию. Таким образом, учителей необходимо научить уверенно использовать возможности Интернет; обучающимся дать необходимый минимум культуры работы с информацией. Такую стратегию мы выработали в своей школе и достигли положительных результатов.

В частности, на сайте школы каждый участник образовательного процесса имеет свою страницу. При создании своего профиля учителям необходимы консультации, в основном из-за того, что они испытывают страх испортить что-либо, нарушить, «сломать». Для них рационально проводить обучающие семинары, уроки компьютерной грамотности. Обучающиеся же не испытывают подобных трудностей, они легко, быстро заполняют данные о себе, сразу же создавая группы, форумы. Вот здесь им требуется помощь, обучение своего рода этикету, правилам общения. На уроках информатики, на классных часах, в беседах мы знакомим их с регламентом работы на сайте школы. Выполняя одни и те же функции, а именно общаясь между собой, все участники получают необходимые навыки.

Интересная работа возможна при организации и проведении научно-практической конференции «В сетях Интернета», цель которой состоит в том,

чтобы обучающиеся познакомились с социальными сетями, блогами, Твиттером, отметили их возможности, выявили риски, предложили правила безопасной работы в глобальной сети. Для этого классу необходимо выбрать интернет-ресурс и определить тьютора из числа учителей (классных руководителей), который будет выполнять функции направляющего и одновременно контролирующего действия. Данный вид работы полезен как для обучающихся (культура общения, размещение информации), так и для педагогов (школьники бывают технически грамотнее, да и знают про блоги порой больше взрослых). Таким образом, действия детей будут под контролем, учителя получат необходимые навыки.

Мы обучаем безопасному поведению на дороге, на воде, при пожаре, есть необходимость научить подрастающее поколение и безопасному поведению в сети Интернет. Большой интерес ребята проявляют, участвуя в проекте «Как защитить информацию», в результате которого изготавливаются брошюры для родителей с перечнем действий мошенников, сайтов, похищающих данные, банковские реквизиты, нарушающих контент. Стремясь подготовить информацию для родителей, ребята сами становятся невольными участниками обучения безопасности, когда, при участии тьютора (классного руководителя), подбирают информацию, систематизируют, структурируют и оформляют ее.

Научить обучающихся использовать Интернет как источник информации можно несколькими способами. Например, указать адреса Интернет-страниц для сбора материала по теме. В другом случае, возможно, самому учителю построить урок с использованием Интернета: тестирование, словари и справочники, электронные учебники, фрагменты видеокурса. Организация контроля знаний обучающихся в режиме он-лайн обеспечит их самостоятельный поиск ответов в Интернете. Активно используем мы в настоящее время и Интернет-олимпиады, которые проводятся как на школьном уровне, так и на Всероссийском. Уже обучающиеся начальной школы получают навыки регистрации на сайте, работы с электронными формами ввода ответа, что готовит их к выполнению тестовых заданий при государственной (итоговой) аттестации.

Не секрет, что большинство детей среднего и старшего возраста имеют телефоны с выходом в Интернет. Научить работать их в сети, значит защитить от нежелательного воздействия Интернета, обеспечить их безопасность в информационном мире. Учителям же такие виды работы дадут возможность приобрести уверенность в своих действиях при обращении к богатым ресурсам Интернет.

Исследовательская деятельность учащихся с применением компьютерных технологий в условиях непрерывного образования

Глазихина Е.В., Адонина Т.А.
(г. Троицк, Россия, МБОУ «Лицей №17»,
elena_glazihina@mail.ru)

Исследовательская деятельность учащихся является одним из ведущих

компонентов содержания лицейского образования и важным этапом подготовки к научно-исследовательской работе в дальнейшем при обучении в вузе.

Для эффективной исследовательской деятельности учащихся необходима инновационная образовательная среда, которая способна обеспечить основу организации нового культурно-образовательного мышления. Такой образовательной средой является электронная.

Мы присоединяемся к мнению Шевченко Г.И., который определяет образовательную электронную среду как совокупность программно-аппаратных средств и учебно-методических материалов для организации, контроля и управления образовательным процессом (5).

При организации исследовательской деятельности учащихся в лицее широко используются компьютерные технологии, которые прочно вошли во все сферы современной жизни и деятельности. Компьютерные технологии выполняют различные функции: счетную, аналитическую, синтезирующую, информативную и др. Здесь и создание баз данных, и ускорение поиска необходимых сведений в научной периодике. Средства компьютерной графики позволяют сегодня эффективно предоставлять большие объемы информации – в виде таблиц, графиков, карт и т.д., что позволяет более эффективно проводить научные исследования.

Исходя из профиля образовательного учреждения, исследовательской деятельностью с применением компьютера учащиеся начинают заниматься практически с начала обучения в лицее. Уже в 6-ом классе на уроках информатики они пишут проект на языке Logo.

По мере продвижения характер действий, степень сложности и объем содержания исследовательской деятельности с применением компьютерных технологий возрастает. Результатом деятельности является сформированность исследовательских умений учащихся.

В 11 классе исследовательская деятельность учащихся с применением компьютерных технологий оформляется в виде курсового проекта, в котором уже присутствуют основные этапы проведения исследования: это работа с источниками информации, формирование цели и задач исследования, формулировка вывода и др. Компьютер используется как для написания программы на каком-либо из языков программирования (Turbo Pascal, Delphi, HTML и т.д.), так и для подготовки отчета и выступления на защите.

Таким образом, к концу обучения в лицее при выполнении курсового проекта используются различные информационные составляющие исследовательских умений.

Среди выпускников МБОУ «Лицей №17», где в научно-исследовательскую работу вовлечены большинство учащихся, немало студентов Троицкого филиала ЧелГУ. Анализ литературы и многолетний опыт сотрудничества показывает, что эти студенты имеют более высокую мотивацию к данному роду деятельности, лучше представляют себе, что необходимо для этого делать и более охотно начинают заниматься научными исследованиями.

Как правило, у этих учащихся к началу обучения в университете уже

сформированы исследовательские умения базового уровня: умение работать с информацией, умение представить результаты исследований, умение оформить результат в виде реферата или доклада. Это позволяет им практически с первых месяцев обучения в вузе без больших затруднений заниматься научно-исследовательской работой и экономить время на формирование исследовательских умений базового уровня средствами компьютерных технологий, что, несомненно, скажется на эффективности НИРС.

Таким образом, субъектный опыт, приобретенный при обучении в лицее, играет важную роль в формировании исследовательских умений средствами компьютерных технологий и эффективно влияет на дальнейшую научно-исследовательскую работу студентов.

Литература:

1. Алейникова, И. Интеллект будущего [Текст] / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – 2007. – № 1. – с. 25–27.
2. Колмогоров, А. Н. Научно-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс] / А. Н. Колмогоров. – <http://sokolovskaya.86mmc-megionsch2.edusite.ru/p4aa1.html>.
3. Маслов, В. И. Непрерывное образование: подходы к сущности [Электронный ресурс] / В. И. Маслов, Н. Н.Зволинская, В. М.Корнилов. - <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TtxtID=113>.
4. Олешков, М. Ю. Современные образовательные технологии [Текст] / М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
5. Шевченко, Г. И. Инновационный характер организации и функционирования образовательной электронной среды [Электронный ресурс] / Г. И. Шевченко. – http://www.rusnauka.com/15_NNM_2012/Pedagogica/5_111459.doc.htm.

Использование Интернет-ресурсов в целях формирования метапредметных навыков на уроках английского языка

Изюмова М. А.

(г. Волгоград, Россия, МОУ гимназия № 14,
immixition@rambler.ru)

Компьютер, и, в частности сеть Интернет, вошла в жизнь современного подростка и стала ее неотъемлемой частью. Широкий спектр как развлечений, так и образовательных ресурсов, предоставляемый им в виртуальном пространстве, практически вытесняет реальный мир, что вызывает беспокойство, как родителей, так и учителей. Поднимается вопрос, стоит ли ограничивать современного школьника в его использовании компьютера и сети, или же школе и учителям предоставляется возможность извлечь пользу из этого увлечения, и использовать его для повышения эффективности процесса образования.

Современное общество не стоит на месте, а, соответственно, меняются, повышаются требования к современному человеку, современному выпускнику.

Эффективная система образования должна гибко реагировать на изменяющиеся потребности и запросы общественного устройства. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, для обеспечения запросов общества и формирования современного выпускника, определил в качестве главных результатов не только предметные, но личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Говоря о метапредметных учебных действиях, подразумевают познавательные, регулятивные и коммуникативные (3).

Познавательные универсальные учебные действия, представляя собой систему способов познания окружающего мира, предполагает построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Работа с информацией является важнейшим компонентом в условиях современного информационного общества. Джордж Сорос, американский финансист, отмечал: «Информация – самый ценный ресурс XXI века». В свою очередь, Брюс Стерлинг утверждал: «Информация сама по себе – не сила, иначе самыми могущественными людьми на свете были бы библиотекари». И это так.

Современное мобильное, постоянно изменяющееся общество функционирует в ежеминутно возрастающем потоке новой информации. Современному обществу требуются граждане, способные быстро ориентироваться в постоянно обновляющемся информационном потоке и гибко приспосабливаться к новым ситуациям. Для этого не достаточно просто располагать информацией. Современный человек имеет доступ к неограниченным информационным ресурсам благодаря изобретению всемирной сети Интернет. Но наличие доступа к нему не значит, что любой человек сумеет ей воспользоваться для полноценного функционирования в обществе. Для этого он должен уметь выбирать стратегии поиска информации; отбирать её, сравнивать и оценивать; систематизировать, обрабатывать и воспроизводить.

Репродуктивные методы обучения предполагают аккумуляцию знаний, где ключевым звеном является учитель, а функция ученика представляется в виде запоминания и изложения информации. Обучение иностранному языку при этом сводится к выучиванию топигов, запоминанию грамматических правил с целью выполнения грамматических упражнений, чтение текстов и их переводу. Знания, умения и навыки, полученные в результате использования этих методов, не позволяют обучающимся свободно общаться в иноязычном обществе, выражать свои мысли, запрашивать и анализировать информацию. Формирование познавательных универсальных учебных действий же предполагает свободное владение обучающимися стратегиями работы с информацией не только в рамках учебно-речевой ситуации, но в жизненном контексте.

Говоря об источниках получения информации обучающимся и учителем, стоит отметить, что учебники переиздаются не так часто, как устаревает и рождается новая информация в современном мире. Со временем изменяются нормы речевого и неречевого поведения, появляются новые реалии, новые речевые обороты и клеше. К примеру, распространенный в учебниках фразеологизм ***It rains cats and dogs*** давно является устаревшим и вызовет у носителя языка

только улыбку недоумения. При написании делового письма, выражение *kindly* в современном английском языке уже давно заменяют на *please*, наряду с таким выражениями, как *Please do not hesitate to contact me* или *Enclosed please find*, вместо которых следует писать *Please contact me* и *Enclosed is* или *I've enclosed* соответственно. На подобные изменения чутко должна реагировать система образования, задача которой - сформировать успешную в социуме личность. Ресурсы мировой сети предоставляют возможность, как учителю, так и обучающимся всегда «держать руку на пульсе» новшеств и владеть современной информацией.

Более того, учитель может активизировать автономную познавательную деятельность обучающегося в процессе обучения иностранным языкам. При самостоятельной работе с источниками дома обучающиеся получают возможность развивать стратегию поиска и анализа информации. Примером приема активизации самостоятельной работы обучающихся с информацией может служить задание, направленное на работу с Википедией (2). Известно, что статьи данной электронной энциклопедии составляются и могут редактироваться любым пользователем. Отсюда возникает вопрос: а все ли статьи содержат верную и полную информацию? Очевидно, нет. Информация Википедии требует критической обработки. Итак, обучающиеся получают тему для работы: Британский парламент. Войдя в Википедию, обучающиеся видят, что статья не пригодна для использования. Более того, они видят такое пояснение:

<p>“This article does not cite any references or sources. Please help to improve this article by adding citations to reliable sources. This article needs attention from an expert on the subject.”</p>	<p>«В этой статье не хватает ссылок на источники информации. Вы можете отредактировать эту статью, добавив ссылки на авторитетные источники. Эта статья нуждается во внимании экспертов в данном вопросе».</p>
---	--

Таким образом, задача обучающихся – проанализировать данную статью, найти в ней несоответствия с действительностью и подтвердить авторитетными источниками информацию.

Такие задания учат критически осмысливать информацию, анализировать и синтезировать ее.

При неоспоримой пользе Интернет-ресурсов нельзя забывать и о том, что помимо полезных и нужных материалов сеть содержит разного рода опасность, будь то нежелательные материалы или непроверенные, ложные факты, выдаваемые за подлинные. Следовательно, обучающийся должен владеть культурой использования сетевых ресурсов, а также, что особо важно, уметь критически осмысливать информацию, анализировать её. Владея стратегиями работы с информацией, обучающийся будет тратить меньше времени на ее поиск, сможет отличать ложную информацию от подлинной, второстепенную от главной.

Также нужно помнить о необходимости ограничения времени пользования сетью и компьютером в целом. Время работы обучающихся с Интернетом и компьютером не должна превышать норм, обусловленных принципами здо-

ровьесбережения.

Как показала наша практика, внедрение Интернет-ресурсов в обучение является объективной необходимостью, продиктованной обязанностью содержания образования идти в ногу со временем.

Ресурсы сети могут использоваться как в урочное, так и во внеурочное время, при самостоятельной работе учащихся.

Говоря словами Билла Гейтса, «Именно то, как вы собираете, организуете и используете информацию, определяет, победите вы или проиграете». А мы должны научить наших детей побеждать (1, с.8).

Литература:

1. Билл Гейтс "Бизнес со скоростью мысли" ("Business @ The speed of thought") – М. : Экспо-Пресс, 2003. – С. 8.
2. Википедия: <http://ru.wikipedia.org>
3. <http://standart.edu.ru/>

Использование ЭОР для совершенствования и повышения качества учебного процесса на уроках английского языка

Кругликова Е.В.

(г.Улан-Удэ, Россия, МАОУ СОШ №47,
kruglikova.e77@gmail.com)

В образовании поставлена задача развития качества. Одним из вариантов ее решения является использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Требуются другие стратегии школы, стратегии, созвучные нашему времени, новые инновационные технологии. Использование в учебном процессе средств компьютерных и информационных технологий объясняется новыми условиями жизни: большими объемами информации, коммуникабельностью, развитием общества.

Действительно, современное обучение уже трудно представить без технологии мультимедиа (англ. multimedia – многокомпонентная среда), которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в режиме диалога и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе. Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает учаемому целостно воспринимать предлагаемый материал. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы. Тестовые задания уже не ограничиваются словесной формулировкой, но и могут представлять собой целый видеосюжет.

Достижение главных образовательных целей зависит от того, в какой мере учащиеся обучены восприятию информации и её использованию, поэтому

освоение современных информационных технологий учителями и учащимися является насущной необходимостью.

Информатизация образования предполагает использование современных информационных технологий. ФГОС фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить их разумному и эффективному использованию учащимися.

Применение новых информационных технологий – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития познавательной творческой активности учащихся.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает нам подобрать методические средства и приемы, которые позволяют разнообразить формы работы и сделать урок интересным.

Применение ЭОР создает уникальную возможность пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть, он создает естественную языковую среду, расширяет рамки образовательного процесса, способствует его практической направленности, повышает мотивацию учащихся в обучении.

На этапе презентации нового материала могут использоваться различные типы электронных образовательных ресурсов: анимации и иллюстрации, интерактивные таблицы и правила, учебные тексты и т.д. На этапе отработки и практического использования введенных языковых единиц могут применяться интерактивные задания, снабженные системой автоматической проверки. Этап контроля осуществляется обычно при помощи тестов, в роли которых могут выступать и интерактивные задания.

На уроках мною применяются обучающие компьютерные программы. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия.

1. "Speak out" - это совершенно новый многоуровневый курс по изучению английского языка от известного издательства Pearson Longman. Данная программа существенно помогает учащимся разных ступеней обучения продвинуть свой разговорный английский на основе аутентичных материалов BBC, эффективно развивающих речевые навыки.

- Отбор лексико-грамматического материала ориентирован на потребности реального повседневного общения.

- Видео файлы с записями реальных интервью, снятых BBC, дают учащимся возможность услышать и научиться понимать современную английскую речь, звучащую в реальной жизни.

- Разнообразные дополнительные материалы.

Для достижения прочного овладения учебным материалом программа предлагает визуальную опору для взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности и аспектов языка. В ней предлагаются задания на аудирование и контроль понимания прослушанного материала, формирование лексико-грамматических навыков, развитие навыков чтения, говорения и письма на уровне разговорных клише. Программа закладывает основы восприятия английской речи, прививает интерес к изучению английского языка с помощью разнообразных методических приемов.

Тщательно разработанные материалы помогают объединить ситуации, разыгрываемые в классной комнате с ситуациями в реальной жизни. Программа разработана в сотрудничестве с BBC Worldwide и BBC Learning English.

2. Обучающая компьютерная программа «Professor Higgins». Она полезна на всех этапах обучения английскому языку. Объединяет два независимых курса: курс фонетики и курс грамматики. Курс фонетики предназначен для желающих (независимо от начального уровня знаний) научиться понимать английскую речь и освоить английское произношение. Обучаемый может сравнивать свое произношение с эталонным не только на слух, но и визуально, по специально разработанной системе графического отображения звука на экране монитора.

Курс включает теоретический материал, подробные справки по работе с программой. Тренировочные упражнения составлены по принципу “от простого – к сложному”: звуки, слова, фразы, пословицы, скороговорки, тематические диалоги, стихи, диктант. Курс грамматики представлен в виде интерактивных упражнений и состоит из 130 уроков. Каждый урок раскрывает определенную грамматическую тему и разбит на две части – теоретическую и практическую. В теоретической части содержатся правила, схемы, поясняющие примеры. В практической – закрепляющие упражнения. Обилие иллюстраций помогает усвоить различные грамматические конструкции.

3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки английского языка» (5-6 класс).

Электронная образовательная среда *КМ-школа* создана компанией “Кирилл и Мефодий”, одним из ведущих отечественных разработчиков и производителей электронных образовательных ресурсов. Это программный комплекс нового поколения, предназначенный для формирования информационной образовательной среды учебного заведения.

Наибольший интерес для учителей представляет образовательный мультимедийный контент *КМ-школы*, состоящий из предметной медиатеки – обширной и постоянно пополняемой базы медиаобъектов (графических изображений, объектов Flash-анимации, аудио- и видеоматериалов), готовых уроков, хрестоматий, словарных и энциклопедических статей, репетиторов, тренингов и т.д., а также программной среды – уникальной электронной оболочки, позволяющей учителю-предметнику редактировать готовые и разрабатывать собственные – авторские – уроки. Кроме этого, особая ценность программной среды *КМ-школа* заключается в возможности создавать электронные контрольно-

измерительные материалы: в программную оболочку включены шаблоны девяти наиболее часто используемых форматов тестовых заданий.

4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. “English for beginners”. Данный образовательный ресурс имеет большой справочный раздел, включающий интерактивный английский алфавит, словарь лексики курса, фонетический справочник и набор топиков, необходимых в повседневном общении. 4 вида занятий: лексика, фонетика, устная речь, грамматика; 12 различных видов упражнений; игра в слова, кроссворд, тренинг грамматических моделей, проверка правописания, составление диалогов и многое другое.

5. Ресурсы, вошедшие в коллекцию ЭОР для 9 класса, представленные в настоящий момент на федеральных порталах Единой коллекции образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>) и Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) могут быть использованы в учебном процессе.

Отобранные электронные ресурсы отражают принцип разноуровневости, что позволяет осуществлять индивидуализированный подход к обучению. Различная длина текстов для аудирования и чтения и уровень сложности заданий позволяют подбирать ЭОР, наиболее подходящие под нужды конкретных учащихся.

В настоящий момент в распоряжении учителя английского языка имеется достаточно большой выбор электронных образовательных ресурсов, разных по типу и содержанию. Уроки с использованием ЭОР являются одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Применение информационных технологий способствует совершенствованию и повышению качества учебного процесса, обогащению арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Применение современных информационных технологий на уроках английского языка в средней школе

Лескова С.Г.
(г. Чита, Россия, МБОУ «СОШ № 36»,
lionlsg999@yandex.ru)

В связи с интенсивным развитием информационных технологий возникают потребности для пересмотра подходов к образованию и обучению детей, которые будут жить в системе новых знаний и деятельности. Развитие локальных и глобальных электронных сетей, мультимедийных средств обучения, стремительная компьютеризация могут существенно изменить формы, содер-

жание и смысл образования. Эти изменения относятся, прежде всего, к обучению с использованием информационных технологий и ресурсов сети Интернет (4, с. 486).

В настоящее время в России происходит развитие новой системы образования. Информационные технологии являются не дополнением в обучении, а частью образовательного процесса, во многом повышающие его эффективность (3, с.13).

Сегодня в России на дистанционное обучение сделана огромная ставка. Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий, сегодня концентрируются в информационной сфере. Дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией независимо от временных и пространственных поясов. (2, с.12)

Процесс информатизации, затронувший все области знаний, вовлекает все больше и больше гуманитарные науки, не в стороне остаётся и обучение английскому языку. Современные компьютерные средства стали доступнее для гуманитариев: технические характеристики персональных компьютеров и их программное обеспечение непрерывно совершенствуется, превращая компьютер во все более привлекательный и эффективный инструмент для проведения гуманитарных исследований и использования информационных технологий в обучении гуманитарным дисциплинам. Приобщение к культурным ценностям, информационным ресурсам и реализация межкультурной коммуникации на основе использования новых информационных технологий невозможны без соответствующего уровня информационной культуры. (1, с. 19)

Мною разработан электронный образовательный ресурс «English language».

ЭОР «English language» предназначен для учеников среднего звена, изучающих основной курс английского языка в общеобразовательной школе.

С помощью данного электронного образовательного ресурса можно:

1. предоставлять учащимся учебную информацию по различным темам;
2. организовывать самостоятельную деятельность при изучении английского языка;
3. автоматизировать повторение;
4. активизировать познавательную деятельность;
5. общаться с учителем, через сообщения форума;
6. контролировать знания ученика.

Методические цели, которые наиболее эффективно реализуются с использованием данного электронного образовательного ресурса «English language»:

1. индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
2. осуществление контроля и самоконтроля;
3. осуществление самоподготовки;
4. визуализация учебной информации;
5. усиление мотивации обучения;

б. формирование культуры учебной деятельности.

Визуально, электронный образовательный ресурс разделён на 4 блока:

- 1) Заголовок.
- 2) Меню навигации.
- 3) Блок «Это интересно».
- 4) Блок «Содержимое».

В блоке «Заголовок» используется изображение для придания эстетического оформления. На фоне изображения находится название электронного образовательного ресурса.

Блок «Меню навигации» используется для переходов по страницам внутри ресурса.

В блоке «Меню навигации» имеется ссылка на форум, который открывается в новом окне. Форум предоставляет возможность общения учеников с учителем и между собой.

Блок «Это интересно» разработан для отображения дополнительной информации, с выводом изображения на экран наведением на него указателя мыши.

Блок «Содержимое» используется для отображения всей информации, которую изучает ученик во время обучения. Также в этом блоке отображается практическая и тестовая части, топики по английскому языку, полезные ссылки, галерея фотографий Лондона, творческие задания. Переход по страницам с данным содержимым осуществляется с помощью «Меню навигации».

Также в этом блоке размещены контрольные задания по изученным темам. Для выполнения ученику необходимо скачать файл с заданиями на свой компьютер, нажав на ссылку «Скачать контрольные задания». После выполнения ученик отправляет работу учителю по электронной почте и на форуме в разделе «Контрольные задания», указывает, что задание выполнено. Учитель, проверив работу, оставляет свои комментарии на форуме в том же разделе.

После изучения всего содержимого блока, ученик обязан пройти тестовое упражнение на знание изученного материала по каждой теме. По завершению тестового упражнения происходит подсчёт количества правильных ответов, и результат в виде оценки выводится на экран.

Помимо контрольных и тестовых упражнений представлена тематика творческих заданий по английскому языку. После выполнения этих заданий ученику необходимо файл с ответом загрузить на сервер с указанием исполнителя и темы творческого задания. Результаты и комментарии публикуются на форуме в соответствующем разделе.

Форум электронного образовательного ресурса «English language» состоит из двух основных частей: теоретической и практической.

Для каждой темы электронного образовательного ресурса организован один тематический форум. Это позволит участникам учебного процесса лучше ориентироваться на форуме.

В теоретической части обсуждается теоретический материал по темам. Ученики задают вопросы учителю, если у них возникают затруднения при изу-

чении нового материала. Учитель подробно отвечает на поставленные вопросы и указывает на дополнительные источники информации.

В практической части обсуждаются задания для самоконтроля, предложенные после каждого урока, контрольные и творческие задания, а также тестовые упражнения.

На время проведения занятия учитель заходит на форум и находится постоянно на связи (on-line) со всеми участниками обучения, добавляя вопросы, интересные задания, опросы и т.д., ожидая ответа учеников и комментируя их. Ответы можно отправлять по почте, но тогда другие ученики не смогут оперативно знакомиться с другими работами и отзывами учителя на них.

В некоторых случаях можно организовывать индивидуальные для каждого обучающегося темы (которые могут быть доступны с использованием пароля). В данном случае такие темы создаются для индивидуальных заданий или контроля изученного материала.

Деятельность учеников электронного образовательного ресурса время от времени необходимо активизировать. Для этого ставятся проблемные вопросы, на которые, первоначально, отвечает сам учитель, как бы предлагая развернуть дальнейшую дискуссию.

Таким образом, форум как основной инструмент общения на электронном образовательном ресурсе «English language» позволяет организовать дидактически комфортную организацию и проведение on-line занятий при условии наличия функции прикрепления файлов при передаче сообщений.

ЭОР «English language» может применяться как для дистанционного обучения учащихся средней школы английскому языку, так и для использования в качестве дополнительного учебного материала на уроках.

Созданный электронный образовательный ресурс «English language» является эффективным пособием для достижения нового качества знаний.

Литература:

1. Ефременко А.В. Применение информационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2007. – №8. – С.18–21.
2. Пидкасистый П. И. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения / П. И. Пидкасистый, О. Б. Тыщенко // Педагогические технологии. – 2004. – №5. – С. 7–12.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Школа-Пресс, 2004. – 179 с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика. 2 – е изд. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

Информационная образовательная среда в обучении английскому языку в средней школе

Лобанова Е.А.

(г. Усть-Илимск, Россия, МБОУ «СОШ № 15»,
lobanovalena@mail.ru)

Я работаю учителем английского языка в средней школе в небольшом сибирском городе Усть-Илимске, который находится на севере Иркутской области. Наша школа довольно новая – только 22 года, в ней обучаются 738 учеников и работают 62 учителя.

За последние годы информационные образовательные технологии все интенсивнее и эффективнее внедряются в учебно-воспитательный процесс. Приведу ситуацию в нашей школе. Например, всё больше стало компьютеров как средств обучения. Если 3 года назад на один компьютер у нас приходилось 24 ученика, то в этом году – 16. Три года назад персональный компьютер дома имели 75 % обучающихся нашей школы, а в этом году его имеют 98% учеников. 76% всех школьных компьютеров объединены в локальную сеть, что очень удобно для обмена информацией. За счёт субвенций выросла скорость подключения к Интернету до 3 Мбит/сек.

Анкетирование показало, что значительно повысился и уровень компетентности педагогического коллектива нашей школы, так как 85% учителей прошли курсы повышения квалификации по ИКТ. 54% учителей школы используют ИКТ для проведения занятий не только во фронтальном режиме, но и в аудитории, в которой все места учащихся оснащены компьютерами. Треть учителей нашей школы (32%) используют ИКТ во внеклассной работе, создают собственные образовательные ресурсы, принимают участие в конкурсах и в распространении опыта применения ИКТ.

Несомненно, как учителю иностранного языка, мне необходимо научить своих учеников пользоваться словарями. Стараюсь в своей образовательной деятельности заинтересовать и научить своих учеников, как правильно искать слова, какую дополнительную информацию можно найти в каждой словарной статье, какие специальные приложения даны в конце словаря и как их нужно использовать. Конечно, сначала мы учимся работать с двуязычными словарями на бумажном аналоговом носителе. Думаю, это всегда будет важно и актуально. Затем мы учимся пользоваться электронными словарями. Мы попытались провести сравнительный анализ нескольких электронных словарей и пришли к выводу, что гораздо удобнее работать с электронным приложением АВВУУ Lingvo. Нас устраивает, что в словаре достаточно большой объём слов из различных областей знаний, улучшенный алгоритм поиска слов – от самого употребимого к редкому значению, даны примеры словосочетаний и предложений, при работе легко можно обнаружить грамматические ошибки даже на уровне морфологии. Мы работаем с УМК «Английский в фокусе (Spotlight)», и уже выпущены рабочие тетради с приложением АВВУУ Lingvo, что очень благоприятно способствует подготовке учеников дома.

Использование на уроке цифровых образовательных ресурсов делает нагляднее учебный процесс, помогает эффективно отработать языковые и речевые практические умения учащихся, оптимально организовать и провести опрос, контроль и оценку домашних заданий учеников. Например, применяю такие ресурсы, как «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!», «Kanagram», «Words. Обучающая программа», «English Grammar In Use», «Витаминный курс. Английский язык. 6-8 классы», «Английский для школьников 5-9 классов». Для обеспечения наглядности на своих практических уроках английского языка успешно использую подготовленные с помощью программ Microsoft PowerPoint или OpenOfficeImpress.org презентации по лексическим, грамматическим и страноведческим темам. Большой популярностью у обучающихся пользуются виртуальные тематические экскурсии, выполненные в Интернет-сервисе <http://prezi.com/>: «Англоговорящие страны», «Чудеса света», «Иркутская область», «Усть-Илимск – родной город», «Улицы Усть-Илимска» и другие. Такие презентации мы можем создавать и редактировать совместно.

Также продолжаю работать с учащимися над созданием публикаций (листовок, буклетов, плакатов) как конечного продукта в конце изученной темы. Работая над своими мини-проектами, учащиеся развивают различные виды мышления и свои коммуникативные способности, а также эстетический вкус в результате правильного использования компьютерной графики и технологии мультимедиа, при этом у них также формируется информационная культура и умение осуществлять обработку информации. Для организации работы над групповым проектом и реализации взаимодействия и обучения в сотрудничестве мы используем такую электронную среду, как <http://wiki.irkutsk.ru/>. В среде Wiki мы можем легко добавлять и редактировать информацию на веб-странице, сохранять и восстанавливать старые версии страниц, просто организовывать работу над документами в группе.

Совсем недавно мы стали осваивать Веб 2.0 Интернет-сервис <http://edu.glogster.com/> для создания глогов. Глог (англ. glog, graphical + blog, сочетание слов - графический + блог) – это мультимедийная веб-страница или мультимедийный постер, на котором могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки и другие материалы. Сайт Glogster Edu (для учебных целей) позволяет организовать работу со всей группой.

Безусловно, использование инновационных информационных образовательных технологий способствует повышению качества обучения за счет индивидуализации и дифференциации обучения, интенсификации учебного процесса, рационального использования учебного времени и вовлечения каждого ученика в учебную деятельность, даже отстающих; ИКТ помогает учащимся эффективно усвоить учебный материал, повысить мотивацию и активизировать речемыслительную и познавательную деятельность.

В то же время понятно, что наряду с положительными сторонами использования информационных образовательных технологий существует и ряд недостатков. Индивидуализация приводит к минимизации общения с учителем и одноклассниками, снижается объём общения, особенно диалогического. Ис-

пользование электронной среды сокращает практику социального взаимодействия, возникает проблема применения знаний на практике, формируется шаблонное, формальное, безынициативное мышление. И, конечно же, значительная и порой опасная свобода пребывания в электронных средах при поиске и использовании информации может повлиять как на физическое, так и на психическое здоровье учащихся.

Я считаю, чтобы повысить интернет-грамотность учащихся и педагогов, необходимо регулярно проводить занятия по ИКТ с изучением инновационных технологий и методов обучения, а также тренинги по применению различных программ и сервисов, и при этом постоянно участвовать в различных конкурсах. Это значит двигаться вперед, развиваться, учиться.

Литература:

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. // Информационные технологии. – 2000. – 4. – с. 154–168.
2. Ваулина Ю. Е. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс // М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 157с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Оспенникова Е.В. Информационно-образовательная среда и методы обучения // Педагогическая информатика. – 2002 – № 4. – С. 46–49.

Использование Интернет-ресурсов на уроках немецкого языка

Мустакова О.А., Ельцова Е.Н.
(г. Челябинск, Россия, МБОУ СОШ № 70,
chel.moy70.89@mail.ru)

Применение ИКТ на уроках иностранного языка является эффективным фактором для развития мотивации учащихся. В большинстве случаев детям очень нравится работать с нетбуками, так как уроки проходят в неформальной обстановке, детям предоставлена большая свобода действий, и некоторые из них могут "блеснуть" своими познаниями в сфере технологий. При этом моя роль как учителя немецкого языка состоит в том, чтобы адаптировать их к изучаемой теме и языковому уровню учащихся. Интернет и образовательные компьютерные программы могут выступать в роли реального "культурного носителя".

Ребята активно используют ресурсы Интернета на уроках немецкого языка и во внеурочное время. Интернет можно использовать и как средство общения, и как средство обучения, и как средство развлечения, а также и как средство получения информации.

На уроках мы используем Интернет для получения информации по страноведческой тематике. Узнаем факты биографии известных писателей, ученых, художников, музыкантов. Знакомимся с достопримечательностями городов

Германии, Швейцарии и Австрии. Интернет делает возможным путешествие по разным странам, посещение парков, осмотр памятников и любых других достопримечательностей. Здесь можно найти все о выбранной стране – от фотографий памятников до полного отчета о природных ресурсах и искусстве на немецком языке.

Для формирования навыков чтения Интернет – эффективное средство. К сожалению, учебники не содержат текстов в нужном количестве для всех видов чтения. С помощью Интернета можно восполнить этот пробел. Часто ученикам предлагается работать по двое или по трое, исследовать статьи, охватывающие все стороны жизни: спорт, погоду, культуру. Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всего класса в сочетании с дифференциацией заданий: сильные ученики могут заняться исследованием более трудных статей, в то время как более слабым можно поручить отчет о погодных условиях или что-нибудь из области культуры.

Овладение коммуникативной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернет на уроке немецкого языка в этом смысле просто незаменимо. Это действительно средство коммуникации. Общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты, которая для овладения межкультурной компетенцией может использоваться следующим образом:

1. Установление дружеской переписки. Обмен письмами можно осуществлять в любом классе и на любом уровне владения языком. Использование e-mail повышает интерес к самому процессу изучения языка. Наши учащиеся уже в VI классе начали работать в электронной почте. Они переписываются с детьми из Германии, адреса которых они получили через сайт www.penpals.ru. Эта переписка продолжается до сих пор. Электронная почта это реальная возможность использовать свои знания немецкого языка.
2. Создание совместных учебных проектов. В 2012 году мы решили участвовать в международном проекте «Begegnung mit Osteuropa», который устраивается правительством федеральной земли Нордрейн – Вестфален. Для этого мы связались с школой – партнером в ФРГ. Вся информацию, адреса мы получаем с сайта www.schuelerwettbewerb.de
3. Особенно велика роль Интернет-ресурсов при изучении грамматических тем. На многих сайтах можно изучить грамматические темы, выполнить проверочные тесты и упражнения он-лайн. На уроке ребятам удобнее, чтобы все необходимые адреса для работы в Интернете, находились перед ними. Тогда они делают меньше ошибок при наборе адреса. Наиболее интересные, по их мнению, адреса они записывают в обычную тетрадь. Таким образом, у них появляется своя коллекция учебных адресов, которой можно будет воспользоваться и дома, если не удалось завершить работу на каком-либо сайте на уроке.

Особенно учащимся нравится работать с сайтом, созданным Гёте-институтом: <http://www.goethe.de/ins/jp/pro/goethe-haus/>. Здесь для учащихся предоставлена возможность познакомиться со страной изучаемого языка. На

сайте представлены следующие темы: «Продукты питания», «Прием пищи немцев», «В каких условиях проживают немцы», немецкое телевидение, радио, литература и музыка. У учащихся появляется возможность он-лайн прослушать произведения великих немецких композиторов, поэтов и писателей; услышать гимн Германии (текст гимна и музыка).

Разнообразную помощь и огромную информационно-дидактическую поддержку, оказываемую учителям, преподающим немецкий язык как иностранный (DaF) можно найти на страницах сайта Гете-Института <http://www.goethe.de>.

При подготовке внеклассных мероприятий ребята активно используют Интернет-ресурсы: ищут биографии поэтов на русском и немецком языках, тексты произведений, переводы немецких стихов на русский язык в исполнении русских поэтов. Работа осуществляется как индивидуально, так и парами. В ходе проведения мероприятий ребятам предстоит найти нужную информацию в Интернете, используя известные интернет-адреса на время. Это помогает им совершенствовать свои умения в использовании Интернет-ресурсов, а также придает соревнованию занимательность.

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации. Это способствует развитию интереса учащихся к изучению иностранного языка, его страны, истории и культуры.

Использование компьютерной грамотности на уроках физики

Милованова Л.В.

(г. Ковров, Россия, МБОУ СОШ №4,
alter_egoistenok@mail.ru)

Система образования постоянно находится в динамическом развитии.

Сегодня очень много внимания уделяют использованию информационных технологий в школе. И это вполне оправдано: ведь век нынешний – это век информационный.

Наша задача заключается не только в том, чтобы давать знания, но еще научить своих воспитанников искать и осваивать их самостоятельно.

Концепция современного образования ставит перед учителями школ ряд проблем, решение которых, невозможно без внедрения новых компьютерных технологий в процесс обучения.

На мой взгляд, на уроках физики необходимо дать такое количество информации, чтобы гарантировать полноту усвоения знаний на основе уже имеющихся. Профилизация средней школы тоже требует активного внедрения новых форм и методов обучения. С этой целью представляется эффективным использование достижений компьютерных технологий в процессе обучения.

Анкетирование учащихся старших классов показало, что значительная часть детей испытывает затруднения в изучении физики и поэтому теряет ин-

терес к предмету, не реализуя свой творческий потенциал в полной мере.

Причины, которые ведут к потере интереса к освоению новых знаний при традиционном подходе к преподаванию таковы:

- применение традиционного обучения, рассчитанного на увеличение информационного потока при ограниченности во времени, не позволяет полностью раскрыть учащимся свой творческий потенциал.

- не в полной мере используются элементы исследования, применяемые в обучении физике, в лабораторных и практических работах из-за недостаточности оборудования или упрощённости самой экспериментальной модели, затрат большого количества времени учащимися на расчет искомых величин и погрешностей измерений, невозможности многократного повторения эксперимента при различных параметрах.

- формальный подход к решению физических задач (решение их только на бумаге и невозможность проверки полученного результата на практике);

- слабая оснащённость демонстрационным оборудованием из-за недостаточного финансирования;

- невозможность показа некоторых физических экспериментов в условиях школы из-за высокой опасности.

Преподавание физики в общеобразовательной школе с первых уроков показывает, что эта наука экспериментальная, её всегда изучают, сопровождая демонстрационным экспериментом.

В современном кабинете физики используются не только различные установки и приборы для проведения демонстрационных экспериментов, но и вычислительная техника с мультимедийным проектором и экраном. Использование компьютерных технологий значительно расширило возможности лекционного эксперимента, позволяя моделировать различные процессы и явления, натурная демонстрация которых в лабораторных условиях технически очень сложна либо просто невозможна.

Работа учащихся с компьютерными моделями и виртуальными лабораториями эффективна, так как ребята могут ставить многочисленные эксперименты и даже проводить небольшие исследования. Поэтому, используя ЭОР «Открытая физика» и методические рекомендации по использованию компьютерных экспериментов учащимися, нами были разработаны материалы, позволяющие ученику, используя интерактивные модели, проводить виртуальные эксперименты, анализировать полученные данные, представлять их в виде графиков и схем, проверять полученные расчётные данные на интерактивных моделях, проводить самооценку, взаимооценку выполненного задания.

В практике применяю ИКТ во время теоретических, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке, для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Компьютер, несомненно, незаменимый помощник. Я его использую в различных целях:

- как для индивидуализации учебного процесса,
- как средство наглядности учебного процесса (презентации),
- как путь поиска информации из самых широких источников (Цифровые

образовательные ресурсы).

Готовые программные варианты позволяют существенно сократить время на подготовку к уроку. Они содержат наглядно-иллюстративный материал к учебникам, справочную информацию, более углубленный материал, дополнительный материал, расширяющий кругозор учащихся.

Интернет позволяет:

- обращаться к любой электронной библиотеке, каталогам и ресурсам по предмету,
- знакомиться с современными научными достижениями, последними документами,
- общаться с коллегами в рамках виртуальных методобъединений,
- принимать участие в обсуждении актуальных вопросов в чатах, форумах и телеконференциях,
- участвовать в различных дистанционных мероприятиях,
- использовать ресурсы Интернета непосредственно во время занятий:
 - способ моделирования изучаемых процессов или явлений (модели в обучающих программах), организации коллективной и групповой работы (проекты) и др.,
 - средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического сопровождения урока, т. е. использование компьютера для подготовки необходимых материалов (поурочное планирование, методические разработки, индивидуальные задания, контрольные и другие виды работ) и т. д.

Если учитель внедряет в свою практику интерактивные средства обучения, то сам должен быть не только уверенным пользователем ПК, но и умело владеть методикой конструирования урока с применением интерактивного оборудования и мультимедийных ресурсов.

Интерактивная доска – ценный инструмент в процессе обучения физике. Применение интерактивных досок в сфере физического образования открывает много дополнительных возможностей. Использование интерактивной доски при изучении физики – это ещё один шаг к повышению интереса к предмету, т.к. благодаря именно этой науке создаются подобные приборы. Использование интерактивной доски приводит к оживлению учеников, вызывает дискуссии, дает возможность завладеть вниманием класса.

Основные методы использования интерактивной доски на моих уроках:

- ✓ обработка пометок и записей, поверх выводимых на экран изображений;
- ✓ работа над таблицами или изображениями;
- ✓ управление компьютером без использования самого компьютера;
- ✓ использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат и в дальнейшем его использовать;
- ✓ выведение на экран интерактивной доски изображения монитора любого ученика.

Компьютерная модель позволяет управлять поведением объектов на экране компьютера, изменяя величины числовых параметров, заложенных в основу соответствующей математической модели. Некоторые модели позволяют

одновременно с ходом эксперимента наблюдать в динамическом режиме построение графических зависимостей от времени ряда физических величин, описывающих эксперимент. Подобные модели представляют особую ценность, так как учащиеся, как правило, испытывают значительные трудности при построении и чтении графиков.

Разумеется, педагогическая эффективность использования программных средств зависит не только от самих электронных средств, но и от подготовки учителей для работы с ними, от наличия оборудования в школе. Компьютер – мощный инструмент в руках грамотного учителя, но никогда не сможет претендовать на место самого учителя.

Использование интернет-ресурсов в преподавании предметов гуманитарного цикла

Мутигуллина Л.Р., Фасхутдинова С.Ш.
(пгт. Кукмор, Россия,
МБОУ СОШ им. С.Ахтямова с. Манзарас,
amirhanchik@mail.ru)

Главная задача ИКТ – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Гуманитарные науки – это науки, призванные изучать первоисточники. С использованием ИКТ эта задача решается намного проще и интереснее.

Хочу поделиться своим опытом использования ИКТ на уроках:

во-первых, это привлечение мультимедийных презентаций подготовленных как учителем, так и учащимися;

во-вторых, использование на уроках готовых учебно-методических комплексов, соответствующих учебным программам и образовательным стандартам.

Так, историю России XIX века и XX века мы изучаем с использованием **мультимедиа-учебника истории издательства «Клио софт»**. Это комбинированное издание, состоящее из электронного курса на DVD, брошюры и сайта. Одновременно учебник является самоучителем, библиотекой наглядных пособий к уроку истории, историческим атласом, хрестоматией, фонотекой. Этот учебник дает возможность наглядно представить изучаемый материал. Кроме того, здесь имеется обширный лекционный материал, а также множество удобных, интересных и полезных схем и диаграмм. Необходимо также отметить богатый документальный подбор – это и исторические документы, и кадры документальной хроники. Вызывает интерес у учащихся и справочный материал, содержащий информацию, как по терминологии, так и по историческим личностям.

В данном электронном учебнике имеются тестовые задания, которые позволяют повысить уровень усвоения знаний, стимулируют познавательную ак-

тивность учащихся, способствуют формированию у них реальной оценки собственных знаний.

С ноября 2013 года мы начали проводить уроки гуманитарного цикла с использованием сетевых образовательных ресурсов НП «Телешкола» с целью реализации моделей смешанного обучения. Сетевой ресурс так же богат как теоретическим, так и практическим материалом, что позволяет обеспечить на уроках деятельностный подход.

Учитель, применяя на уроках ресурсы Интернета и ИКТ, использует как методы дидактического, так и методы конструктивного обучения.

Этапы организации урока с использованием ИКТ могут быть следующие.

1. Этап организационный.

Важно, чтобы учащиеся не «отнимали» время урока на ввод пароля и логина, не ждали загрузки учебного сайта, а занимались именно предметом, но на компьютере. Важно так же умение и знание учащихся как пользоваться программным продуктом.

2. Этап усвоения новых знаний.

Тематические и предметные интернет-ресурсы могут выступить как один из способов повышения интереса учеников. Главное в презентации для выступающего – тезисность, а для слушателя – наглядность. Интересны уроки, созданные следующим образом: определение, иллюстрация, вопрос-ассоциация.

3. Этап обобщения и систематизации знаний.

На усмотрение учителя подготавливается практическая работа, лабораторная работа, заполнение таблиц. Работа проводится дифференцированно.

4. Этап контроля и самопроверки знаний.

Тестирование, ребусы, кроссворды. Данная работа выполняется учащимися либо индивидуально, либо используется групповая форма работы. Рекомендуется так же проводить эту работу дифференцированно.

5. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

В домашнем задании должен быть определен обязательный минимум выполнения и выделено пространство для инициативных: временные рамки; количество источников информации (адреса определенных «опорных» сайтов); программа реализации задания (это может быть MS Word , Power Point); объем отчетного документа (количество страниц, файлов, слайдов и т.п.); дополнительное задание, а так же оговорено место размещения выполненной работы.

Опыт показывает, что применение информационных технологий на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности, расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предметам, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения. Но нельзя забывать и о живом слове учителя. Внедрение сети Интернет в образовательный процесс «повышает активность обучающихся, способствует росту их самостоятельности, раскрепощает, способствует преодолению стереотипов авторитарного стиля взаимодействия педагога и ученика». Все это стимулирует развитие

личности обучающегося, самостоятельности его суждений, инициативности, мобильности, умения отстаивать свою точку зрения.

Эффективность любого урока определяется не только тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения. Но при всем этом ИКТ и Интернет ресурсы на уроках – это один из инструментов, которые помогут современному учителю сделать урок не только увлекательным и эффективным, но и результативным.

Повышение мотивации к изучению географии с помощью ИКТ

Мухаметова А. М, Насырова Л.М.

(пгт. Кукмор, Россия,

МБОУ СОШ им. С.Ахтямова с. Манзарас,

amirhanchik@mail.ru)

Новая эпоха ставит перед образованием новую проблему — подготовить ученика к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных систем. Одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий. В настоящее время имеется множество обучающих программ, которые могут использоваться учителем в учебном процессе. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на новый уровень. Современному ученику намного интереснее работать, воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. Интерактивные элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как учащиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы. Основной задачей учителя является мотивация ученика к занятиям географией. В последние годы идёт сокращение часов в преподавании географии, поэтому многие ученики недостаточно усваивают фактический материал. Повысить интерес можно через создание мультимедийных презентаций, которые дают ученику новые возможности для развития творческих способностей, а также:

- повышают мотивацию учащихся к изучению географии;
- активизируют образовательную деятельность;
- дают возможность использовать Интернет
- формируют коммуникативные и информационные компетенции;
- позволяют получить опыт публичных выступлений, ведь работа будет оценена не только учителем, но и одноклассниками; такая открытость результатов повышает ответственность за проделанную работу с одной стороны, и повышает самооценку с другой.

Всё вышеперечисленное способствует повышению продуктивности образования.

Работа выполняется на компьютере с использованием различных программ, сопровождается фотографиями, иллюстрациями, схемами, таблицами. Создание презентации – это творческий процесс с элементами проектной деятельности. Информационные технологии используются как в ходе работы над темой, так и во время представления результатов исследовательской деятельности на научно-практических конференциях.

Презентация усиливает динамику урока, позволяет завоевать внимание учеников, а ведь внимание – множитель информации. Она позволяет учащемуся реализовать своё «я», создаёт для него ситуацию успеха, способствуя его саморазвитию, самосовершенствованию, реализации творческих способностей. Презентация становится опорой урока, органично входя в его логическую структуру. Информатизация образования – это внедрение компьютерных технологий и мультимедиа средств в систему образования. Эта тенденция соответствует изменившимся целям среднего образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения. Это уже продиктовано самой жизнью. В настоящее время существует два направления компьютеризации обучения.

Первое направление предполагает усвоение знаний, умений, навыков, которые позволяют успешно использовать компьютер, другими словами овладение компьютерной грамотностью, которую называют «второй грамотностью».

Умение пользоваться компьютером в повседневной жизни – неотъемлемая часть «интеллектуального багажа» современного человека. При этом сокращается разрыв между требованиями общества и реальными знаниями и умениями, которые даёт школа подрастающему поколению.

Второе направление рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения, при этом компьютер и учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения.

Внедрение информационно – коммуникативных технологий в образовательный процесс призвано:

- повысить эффективность проведения уроков
- освободить учителя от рутинной работы по накоплению наглядного материала к уроку
- усилить привлекательность подачи материала
- осуществить дифференциацию видов заданий
- разнообразить формы обратной связи.

Мультимедиа даёт возможность преподавателю демонстрировать на экране самые различные изображения: статичные и динамичные, плоские и объёмные. С помощью мультимедиа возможны переход от одних объектов к другим, увеличение фрагментов. Можно компоновать на одном экране несколько сюжетов для сопоставления. С использованием мультимедийной аппаратуры отпала необходимость тратить время на развешивание, сворачивание и закрепление наглядных пособий.

Компьютер необходимо использовать в тех случаях, когда он является дополнением к основному материалу, придерживаться принципа возрастающей

сложности. Каждый урок или этап обучения требует своего типа программных средств. При построении урока следует помнить, что выделяют несколько видов компьютерных программ, перечисленных далее.

Учебные - ориентированные на усвоение новых знаний

Наглядные - демонстрация учебного материала

Справочно-информационные - ресурсы Интернет

Тренажёры - закрепление умений и навыков; самоподготовка

Контролирующие - контроль определённого уровня знаний

Мультимедиа-учебники - комплексные программы, сочетающие все виды программ.

На контрольном уроке, используется персональный компьютер, где учитель может тщательно проверить усвоение программного материала учащимися. Самой удобной формой учебных программ является комбинированная программа.

Мультимедиаучебник – это средство обучения нового поколения, сочетающее в себе элементы разных видов компьютерных программ и целый ряд функций.

Информационная функция. Учебный материал представлен ярко и увлекательно в виде разнообразных носителей информации: иллюстраций, видеофрагментов, анимации, слайдов, текстов. Способствует высокой мотивации учебной деятельности школьников.

Кроме базового учебного материала, предусматриваются возможности для углублённого изучения предмета по нескольким направлениям: справочный раздел, практические работы, межпредметные связи. Организация самостоятельной учебной деятельности школьников. Учащиеся могут проверять свои достижения с помощью практических работ разного вида (обучающие, тренировочные, итоговые) и тестовые задания. Мультимедиа – технологии позволяют не только выстраивать материал в виде последовательного изложения, но и создают возможность нелинейного перемещения между различными частями курса. Благодаря этому школьники могут изучать материал в необходимой для них последовательности, устанавливая индивидуальный темп усвоения материала.

Компьютерное тестирование является перспективной формой организации учебного процесса. Компьютерное тестирование – использование автоматизированного обучения и контроля на основе достижений новой педагогики, педагогических измерений, психологии, информатики, кибернетики и компьютерной техники постепенно становится нормой. Все упомянутое, взятое в разумном соотношении, и образует основу того, что сейчас называют тестовой технологией.

Этапы подготовки компьютерного урока.

1. Постановка задач, активизирующих учебную деятельность
2. Определение методов решения задач (картина, графика, эксперимент)
3. Составление сценария работы с компьютером
4. Составление и анализ последовательности действий со строго определённым

ными правилами выполнения

5. Испытание программ
6. Внедрение программ
7. Оптимальное сочетание обучающих программ с традиционными средствами обучения.

Учитель должен учитывать уровень технических навыков учащихся, планируя темп урока и количество выносимого на занятия материала. Какие же достоинства есть у применения компьютерных технологий в процессе обучения?

- Повышает интерес и усиливает мотивацию обучения
- Создает возможности доступа к большим массивам ранее недоступной современной, свежей информации
- Расширяет возможности предоставления учебной информации

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках татарского языка и литературы

Мухаметова Г.Х., Мухаметова Г.К.
(пгт. Кукмор, Россия МБОУ СОШ
им. С.Ахтямова с. Манзарас,
gulgenamuhametova@mail.ru)

Успешное обучение возможно только в том случае, если учителю удастся пробудить интерес к изучаемому предмету и не только пробудить, но и систематически поддерживать его. В связи с этим возникает задача о более всестороннем и тщательном изучении способов получения информации.

«Не спешите учить, а спешите научить детей учиться», а для этого я работаю над развитием внимания и логическое мышления детей, стараюсь учить детей быстро перестраиваться с одного вида деятельности на другую, используя различные методы и приемы обучения; учить детей слышать голос учителя, уважать товарищей, жить в коллективе. Процесс преподавания татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности. Учитель обязан формировать творческие способности детей, развивать логическое мышление и умение адаптироваться в жизни, и, наконец, должен быть не просто источником информации, а капитаном, указывающим цель, задающим верный курс, отправляя своих воспитанников на новые открытия.

Основным результатом своей деятельности считаю получение детьми прочных знаний, умений, навыков по предмету, умение их применять на практике. Всегда стараюсь к более высокому уровню результативности в работе, отстаивая свои позиции, и стараюсь достичь поставленной цели.

Уроки с применением ИКТ проходят живо, интересно, эмоционально, нет скучающих лиц, даже нет невнимательных, потому что уроки позволяют детям

почувствовать себя исследователями.

На уроках всегда доброжелательная комфортная обстановка, основанная на уважении личности ребенка. Важное место в своей работе отвожу творческому мышлению учащихся. Занятия начинаю с 5-10 минутной разминки, в которой решаются творческие задачи разной степени трудности, выполняются ситуативные упражнения, у детей развивается логическое мышление. Задания эти от урока к уроку усложняю, стремлюсь привлечь знания учащихся по общеобразовательным дисциплинам.

Обучение будет успешным, если знания и умения усваиваются учащимися в строгой последовательности, постепенно, в порядке возрастающей сложности с тем, чтобы школьник поднимался по ступеням. Каждый новый урок должен базироваться на предыдущих. Своеобразие педагогического творчества состоит в том, что организуется единство деятельной и эмоциональной основы учебного процесса, которое осуществляется в совместных действиях учебных, познавательных, поисковых и других, а учитель выступает как консультант – наставник.

Что надо, чтобы стать интересным детям и увлечь их своим предметом? Прежде всего, нужно до тонкостей разобраться в том, что несешь им, понять их мир, пропустить через себя и найти в ребячьих сердцах все лучшее. Надо любить свою профессию, постоянно работать над повышением своего профессионального уровня.

Ни для кого не секрет, на обычных уроках дети быстро устают, интерес пропадает, результаты бывают низкими. Чтобы избежать этого, стараюсь провести уроки так, чтобы все учащиеся испытывали интерес к предмету.

В настоящее время на уроках татарской литературы и языка в качестве обобщения используем кластеры. Кластер – это опорный сигнал по теме, позволяющий привести знания в систему. Преподаватель может дать несколько видов задания учащимся: разработать кластеры самостоятельно, добавить к готовому кластеру ячейки, расположить их по хронологии, тематически, в каком-то другом определенном порядке, к каждой ячейке из текста можно подобрать комментарий. Такой вид работы можно использовать практически после изучения каждого произведения и целого раздела.

Для урока татарской литературы необходимо обилие материала: это могут быть иллюстрации, записи выразительного чтения стихотворений великих поэтов, романсы, музыкальное исполнение песен на стихи поэтов, театральная постановка и киноэкранизация произведений татарской литературы. Вышеперечисленный материал, используемый на различных этапах урока, может быть великолепным дополнением для уроков внеклассного чтения. Как и прежде, преподаватель разрабатывает задания: подобрать из целой коллекции иллюстраций наиболее подходящую к предложенному отрывку или к иллюстрации – отрывок из нескольких предложенных; возможно просмотреть этот же отрывок в экранизированном виде, в театральной постановке и расширить анализ данного отрывка; используя специальные диски по творчеству писателей, поэтов; можно рассмотреть историю создания данного художественного произведения.

В любом случае разносторонний взгляд на одно и то же произведение углубляет его понимание.

Особенно часто можно обращаться к компьютеру при организации проверочных работ. В данном случае это не будет занимать много времени, позволит быстро оценить ответы, значительно облегчит работу преподавателя. Виды проверочных работ на компьютере могут быть разнообразны. Приведем некоторые из них:

- 1) тест без выбора ответов по целому разделу, творчеству ряда писателей;
- 2) по предложенным цитатам определить произведение;
- 3) «дырявый текст» - вставить в лирическое произведение пропущенные эпитеты, сделать это в соответствии с ритмикой стихотворения;
- 4) определить главного героя по портретной характеристике;
- 5) определить имена писателей по предложенным названиям их места рождения и т.п.

Проведение вечеров, посвященных творчеству М. Джалилю и Г.Тукаю, стало красивой традицией школы. При проведении творческих вечеров писателей активно пользуюсь материалами виртуальных музеев через Интернет.

ИКТ сегодня выступают как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей, представляет собой мощный инструмент мотивации, развития личности ученика.

В связи с этим учителю сегодня недостаточно ни традиционных информационных источников, которыми он привык пользоваться, ни стандартных видов учебной деятельности, которыми он привык оперировать на уроке. ИКТ могут обогатить его информационный, методический и дидактический арсенал, помочь в решении современных образовательных задач.

Блоги и подкасты как средство медиаобразования на языковых уроках

Неустроева Е.В.

(г. Лесосибирск, Россия, МБОУ «СОШ №1»,
lesoul@mail.ru)

Современный этап развития общества характеризуется процессом его интенсивной информатизации. Сегодня информатизация образования является одним из приоритетных направлений государственной системы образования на всех ступенях, начиная с начального общего образования, а медиа – это комплексное средство освоения человеком окружающего мира. Потенциал медиаобразования в современном образовательном процессе определяется широким спектром развития личности ребенка: эмоций, интеллекта, самостоятельного творческого и критического мышления, мировоззрения, эстетического сознания, активизации знаний, полученных в процессе изучения традиционных дисциплин. Компетентностный подход к процессу образования выделяет медиаобразование как одну из ключевых компетенций, формируемых в школе. В про-

цессе медиаобразования у учащихся формируется медиакультура, позволяющая интегрировать коммуникативную и социокультурную компетенции.

Медиакультура определяется как «доминирующая культура информационного общества, имеющая способом бытования деятельность традиционных и электронных средств массовой информации, воссоздающих социокультурную картину мира с помощью словесных, звуковых и визуальных образов; культура-универсум, вобравшая в себя функциональное многообразие массовой, народной, элитарной культур и их модификаций, онтологически укорененная в жизнедеятельности человека; культура-метасообщение о мировоззрении человечества на определенном этапе его существования» (2, с.17)

Влияние медиакультуры на формирование личности человека и возможность ее образовательного потенциала на сегодняшний день является безусловным фактором, т.к. информационные потоки проникают во все сферы человеческой деятельности.

Темп жизни в современном мире, скорость поступления и смены новой информации, «мозговая» перегруженность требует иных подходов к образованию в школе, позволяющих легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Возможности человеческого мозга велики, но, к сожалению, человеческая память неспособна в полном объеме сохранять всю полученную информацию в активной форме. Таким образом, цель современной школы не есть – выучить и запомнить все, а научить детей учиться в течение всей их сознательной жизни, приобретая необходимые знания.

Информационно-коммуникационные технологии, используемые в современной школе, создают новую электронную образовательную среду, в которой будущему поколению предстоит не только общаться, но и выстраивать собственную траекторию самообразования. Интернет-пространство не должно ассоциироваться у учащихся только как сфера общения и развлечения, школа должна помочь ученику увидеть это пространство как мощный образовательный ресурс, который будет необходим ему на протяжении всей его жизни.

Как можно использовать сеть Интернет на уроках и можно ли сегодня обойтись без него? Можно, если вы хотите, чтобы ваши уроки быстро наскучили ученикам и их мотивация к изучению вашего предмета регрессировала. Чтобы научить другого чему-то, учитель сам должен учиться новому на протяжении всей своей педагогической деятельности. ИК-технологии не стоят на месте: еще вчера мы осваивали программу PowerPoint, когда на смену пришли другие, более современные сервисы. Возможностей у Интернета как образовательного ресурса масса, но чтобы использовать их продуктивно, учитель должен быть готов к освоению новых информационных технологий – НИТ.

В образовательных целях могут активно использоваться современные социальные службы сети Интернет Веб 2.0. Своему появлению этот термин обязан Тиму О'Рейли, который определяет сервис Веб 2.0 как «платформу социальных сервисов и служб, позволяющую широкому кругу пользователей сети Интернет быть не только получателем информации, но, главное, ее создателем и соавтором» (4).

В зависимости от контента и направленности социальные сервисы сети Интернет разделяются на множество групп, но мы остановимся лишь на 2-х из них, которые могут широко использоваться на предметах гуманитарного и языкового цикла: блоги и подкасты.

Блог – сетевой дневник одного или нескольких авторов, состоящий из записей в обратном хронологическом порядке, или иными словами, это сайт в виде журнала, сортированный по датам.

Слово произошло от английского weblog — «веб-журнал».

Подкаст – это вид социального сервиса, позволяющий прослушивать, просматривать, создавать самостоятельно и распространять аудио- и видео-файлы в сети Интернет. В отличие от телевидения или радио подкаст позволяет воспроизводить все файлы не только в режиме on-line, а в любое удобное время, в любом удобном месте, используя удобные современные гаджеты – нетбуки, планшетные компьютеры, мобильные телефоны и др.

В практической деятельности целесообразно использовать блоги на уроках иностранного языка в старшей школе как средство активизации деятельности учащихся с разноуровневой подготовкой. К сожалению, у школьников появилась стойкая тенденция использовать Интернет-ресурс как удобную «шпаргалку» при выполнении любых домашних заданий, а что касается уроков иностранного языка – существует массовая проблема пользования автоматическими текстовыми переводчиками. Так учащиеся постепенно теряют навыки работы со словарем, уровень их подготовки ослабевает, желание получить быстрый результат, не прилагая каких-либо умственных усилий, преобладает над постепенными овладениями языковыми навыками. Этот факт приводит к тому, что в старшей школе многие учащиеся приходят со слабым уровнем языковой подготовки, отсутствием мотивации к учению. Именно поэтому и возникает необходимость использования Интернет-ресурса как образовательного источника, позволяющего даже самому слабому ученику почувствовать себя успешным на уроке, а сильный ученик сможет проявить все свои навыки, приобретенные ранее, и расширить возможности самообразования.

Вот еще причины, почему мы можем использовать блоги на уроках иностранного языка:

- 1) чтобы найти реальную аудиторию для того, что пишут ваши учащиеся;
- 2) чтобы предоставить учащимся дополнительную практику чтения;
- 3) чтобы направить учащихся к онлайн ресурсам, соответствующим их уровню;
- 4) чтобы развивать сотрудничество в группе;
- 5) чтобы поощрять участие учащихся с низким уровнем подготовки;
- 6) чтобы стимулировать внеклассные дискуссии;
- 7) чтобы поощрять процесс письма;
- 8) чтобы оценивать прогресс учащихся: использовать как портфолио письменных работ учащихся.
- 9) использование блогов очень эффективно при выполнении проектных работ.

Образовательный блог на уроках языкового цикла.

Создавать и редактировать блог очень легко, достаточно элементарных навыков работы в Интернете и минимум знаний о том, как это делать (www.blogger.com). Для эффективной работы целесообразнее всего, чтобы учитель выступал в роли блоггера – администратора, который пригласит в свой блог учащихся класса и далее уже сможет координировать всю работу данной группы учащихся дистанционно. Так учащиеся всего класса, а иногда и другие приглашенные модераторы, станут соавторами единого коллективного, классного блога, что позволит им дистанционно вести тематическую дискуссию посредством веб-среды и иностранного языка. Здесь учитель и ученики выступают на равных, учащиеся имеют больше свободы для языковой коммуникации. Данный тип блога может использоваться и как форум для сообщений, фотографий по теме, обсуждаемой на занятии. Учащиеся могут отправлять свои вопросы педагогу по поводу домашних заданий. Такой тип блогов замечателен для проектной работы, в которой учащимся предоставляется возможность для развития исследовательских навыков, письменной речи. Они могут создавать онлайн ресурс для других. Классные блоги могут быть использованы для создания виртуального пространства для международного классного общения и обмена. Результаты такой работы могут затем быть выставлены для всех читателей и можно привлечь к работе других учителей, родителей и друзей.

Но, конечно же, работа в блогах должна быть системной, чтобы интерес учащихся к данному типу деятельности не пропал, навыки работы со страницами не утрачивались. Учителю необходимо постоянно поощрять работу с блогами, своевременно отвечать на ученические сообщения, писать короткие комментарии на содержание, задавать вопросы по написанному, чтобы создавать стимул к общению и письму. Так же учеников необходимо стимулировать и поощрять, чтобы они читали страницы других блоггеров, задавали вопросы и оставляли комментарии по теме, тем самым поддерживая дискуссию и преодолевая языковой барьер. Выполнение письменных заданий, размещая их в блогах, может быть обязательной домашней работой – не будет необходимости сдавать их учителю в бумажном варианте.

Несомненно, существует риск, что некоторые учащиеся позволят себе опять использовать Интернет для того, чтобы взять какой-то текстовый материал и присвоить себе его авторство, поместив на свою страницу. Но не стоит делать акцент на этом, ведь ученик уже сделал первый шаг к тому, чтобы отыскать нужную информацию по теме, освоил навыки работы с новым электронным сервисом. Теперь, чтобы оценить работу такого ученика, достаточно написать ему несколько вопросов по данному тексту, что заставит нерадивого учащегося еще раз обратиться к содержанию, разобраться в полученных вопросах и сформулировать свой ответ.

К недостаткам блогов можно отнести следующее:

- неожиданные комментарии; чтобы избежать их, учитель-администратор контролирует комментарии блоггеров;
- исправления: их лучше делать до того, как ученик выставит свое сооб-

щение в блоге;

- конфиденциальность: по своей природе любой блог открыт.

На своих страницах учащиеся также могут размещать ссылки на разные источники по теме, видео- и аудиофайлы, к которым модераторы данного блога и другие блоггеры смогут оставлять комментарии.

Подкаст (Podcast) – это сокращение от слова podcasting, которое произошло от названия плеера iPod и слова broadcasting (широковещание)

Подкасты используются для развития умений аудирования и говорения. Учитель может поместить на странице блога готовый аудио-файл или ссылку на него, с вопросами и заданиями по прослушанному. Кроме того, учащиеся могут сами создавать подкасты, производя запись во время говорения и чтения. Данный тип работы позволяет совершенствовать языковое произношение, развивать дикцию, тренировать голос и дыхание. Подобные задания очень полезны для постановки правильной речи, они позволяют ученику «услышать себя со стороны», что будет стимулом для дальнейшего самосовершенствования и саморазвития.

Использование блогов и подкастов возможно на любых уроках в школе, их применение позволят сделать обучение более разнообразным, а правильная методическая организация работы с ними способствует развитию коммуникативной, социокультурной и образовательной компетенций, что является основной задачей современной школы.

Инструкция по созданию подкастов на <http://www.podamatic.com>

Литература:

1. Александров К.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию /К. В. Александров // Иностранные языки в школе – 2011. – №5. – С.15–21.
2. Возчиков В.А. Философия образования и медиакультура информационного общества: автореф. дис. ...д-ра философ. наук / В.А. Возчиков. – СПб, 2007.
3. Корсун Э. Н. Проектная деятельность учащихся на уроках иностранного языка и связь с информационной технологией / Э.Н. Корсунов // – Образование в современной школе. – № 3 – 2005.
4. О’Рейли Т. Что такое Веб 2.0 / Т. О’Рейли // Компьютерра Онлайн. – 2005. Электронный ресурс <http://www.computerra.ru/think/234100/>
5. Поповицкая Н.В. Тренировка голоса и дыхания на уроке иностранного языка / Н.В. Поповицкая //Иностранные языки в школе – 2010. – №2. – С. 66-71.
6. Стандарты второго поколения. Под ред. Сафронова И. Издательство: Просвещение, 2013 г
7. Сысоев П.В. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис блогов в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев //Иностранные языки в школе – 2009. – №4. – С.12–18.
8. Сысоев П.В. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку/ П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев //Иностранные языки в школе – 2009. – №6. – С.8–12.

9. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы / П.В. Сысоев //Иностранные языки в школе – 2012. – №3. – С.2–10.
10. Шариков А.В. Медиаобразование: Мировой и отечественный опыт / А.В. Шариков. – М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1990.

Использование компьютерных технологий в исследовательской деятельности учащихся по экологии и биологии

Орлова О.П.

(г.Нея, Россия, МОУ Коткишевская ООШ,
neya-mousosh-3@mail.ru)

С использованием в школе компьютерных технологий для педагогов открылись новые возможности, позволяющие создать условия для развития познавательного интереса школьников к изучаемому предмету. Это подготовка и организация презентаций проектов, исследовательских работ, использование образовательных порталов, посещение сайтов научно-популярных журналов, участие в Интернет-олимпиадах, творческих конкурсах.

Формирование экологической культуры учащихся предусматривает освоение знаний не только об основных законах и закономерностях природы, но и обучение правильному отношению к природным объектам, поведению в природной окружающей среде. Мера воздействия человека на природу и взаимодействия с ней, пути исправления своих ошибок в природопользовании учащиеся могут познать во время исследовательской деятельности.

Формы исследовательской работы с учащимися разнообразны. Например, учебно-исследовательские проекты. Под словом «проект» можно понимать творческое исследовательское задание, решение исследовательской проблемы. Учебно-исследовательские проекты могут носить групповой и индивидуальный характер. Примером индивидуального проекта могут служить экзаменационные рефераты (Очень интересная работа была представлена в этом году ученицей 9 класса Исмаиловой Валерией «Влияние биоритмов на подготовку учащихся к экзаменам», Гавриловым Павлом «Красная книга Костромской области»). Отличительной чертой любого проекта является его практическая направленность. Примеры проектов, над которыми работают наши ребята: «Комплексное исследование парка», «Биоиндикация загрязнения воздуха по комплексу признаков сосны обыкновенной», «Природные красители», «Диагностическое состояние загрязнения воздушной среды города Нея». Почти все виды информационных технологий используются в проектах. При проведении исследовательских работ проводится поиск необходимой информации, подготовка документов, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков через «Интернет».

Сегодня, когда наука, техника развиваются стремительно быстро, учу и развиваю умение работать с информацией, выбирать необходимое, уметь сгруппировать и обобщать, обновлять собственный запас знаний. Итогом рабо-

ты учащихся становится содержательная презентация их работы в электронном виде. Научно- исследовательская работа дает возможность одаренным ученикам проявить себя. Моя цель – подготовка выпускника, умеющего мыслить самостоятельно, принимать нестандартные решения, обосновывать свои действия, отстаивать свою точку зрения.

Использование разных форм ИКТ и включение их в систему исследований, способствует углублению знаний учащихся, так как изучаемый материал рассматривается в контексте более широкого спектра проблем. В свою очередь, это создает оптимальные условия для усвоения знаний в системе межпредметных связей. Работа по этим технологиям не только сохраняет структуру общеобразовательного цикла, полностью соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования, но и:

- способствует повышению познавательного интереса к предмету;
- содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
- позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
- формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

ИКТ работает на конкретного ребенка. Ученик берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения.

Литература

1. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М., 1983.
2. <http://bio.1september.ru>
3. Основы формирования экологической культуры учащихся // Инновации в образовании. – 2005. – №2. – С.66.

Применение ИКТ в преподавании английского языка

Порфирьева Л.Н., Петрова И.Н.

(г. Зеленодольск, Россия

лицей №9 им. А.С. Пушкина,

hgsvetlana@rambler.ru)

(г. Йошкар-Ола, Россия

МОУ «Гимназия им. Сергия Радонежского»,

sergrad@list.ru)

В современном мире, когда информационно-компьютерные технологии прочно заняли свое место во всех областях человеческой деятельности, их применение в сфере образования стало необходимым.

В данной работе рассматривается применение ИКТ на уроках английского языка.

Основной целью применения ИКТ в этой области является повышение мотивации изучения этого предмета, так как они делают процесс обучения менее рутинным, более личностно-ориентированным, более автономным и, соответственно, более интересным для учащихся. Мы рассмотрим возможности применения таких мультимедийных средств, как интерактивная доска, компьютер, видеопроектор и интернет в методике проектов. Необходимо отметить, что эта методика весьма эффективна при обучении английскому языку.

Е.С. Полат в своей работе «Метод проектов» так обосновывает применение проектной методики в развитии современной дидактики:

- в условиях все еще существующей классно-урочной системы занятий проектная методика наиболее легко вписывается в учебный процесс и может не затрагивать содержание обучения, которое определено образовательным стандартом для базового уровня.

- это технология, которая позволяет при интеграции ее в образовательный процесс успешней достигать поставленных государственным стандартом целей.

- она представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов, через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез).

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Это решение осуществляется использованием знаний из различных областей науки, техники, технологии, а также творческих областей, таких как искусство и культура. Результаты проектов должны быть «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то ее конкретное решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Условием для успешного применения проектной методики является использование электронных ресурсов. Дело в том, что работа над проектом предполагает определенные трудности, так как учащиеся не всегда готовы или способны осуществить проектную деятельность на уроках английского языка: вести дискуссию, обсуждать организационные вопросы, излагать ход своих мыслей и т.д. Неизбежны также грамматические и лексические ошибки. Это вызы-

важает необходимость проведения большой подготовительной работы. Она заключается в повторении и обобщении необходимого грамматического и лексического материала, определенных лексических структур и т.д. Для отработки необходимых навыков мы используем интерактивную доску и тестирование с помощью К.Т., что расширяет возможности контроля проводимых работ и делает его гораздо более эффективным. Таким образом, проект является заключительным этапом работы над темой, когда уже созданы условия для свободной импровизации в работе с языковым и речевым материалом.

Обращаясь к методике работы с проектными технологиями, необходимо отметить, что в своей работе мы часто используем следующие виды проектов:

- творческий, предполагающий творческое оформление результатов и не имеющий детально проработанной структуры совместной деятельности участников, которая развивается спонтанно, подчиняясь конечной цели. Это самый простой вид проектной деятельности.

- ролево-игровой, предполагающий распределение между участниками определенных ролей, например, литературные персонажи (проект о жизни и творчестве У. Шекспира), выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения (проект « The British Parliament»). В этом типе проектов структура намечается и остается открытой до окончания работы и получения готового результата.

Как известно, проектная деятельность особенно актуальна на старшем этапе обучения (10 – 11-е классы). Именно на завершающем этапе на первый план выступает самостоятельное использование английского языка как средства получения новой информации, обогащения словарного запаса и, естественно, умелого и более осознанного использования учащимися ИКТ. На этом этапе уместно использование монопроектов, которые охватывают область одного учебного предмета (английский язык), при этом выбираются разделы, связанные со страноведческой, социальной, исторической и культуроведческой тематикой. Такие проекты требуют тщательной работы с четким обозначением целей, задач проекта, тех знаний, умений, которые ученики должны в результате приобрести.

Так, например, при подготовке проекта о жизни и творчестве Уильяма Шекспира и его произведении « Гамлет», которое представлено в книге для чтения УМК Spotlight В. Эванс, О. Афанасьевой, применялись Интернет-ресурсы:

muzofon.com; search musico.ru > music/англия – знакомят нас со старинной музыкой Англии;

- vk.com > club850983 – библиотека исторических материалов (Англия 16 век);
- dances.nsk.su - показывает нам образцы придворных танцев.
- top-antropos.com - история костюма в иллюстрациях Англии 16 века.

При подготовке этого проекта нами, учителями были просмотрены все эти сайты, которые были рекомендованы учащимся для работы по поиску му-

зыки, танцев, костюмов Англии эпохи Уильяма Шекспира. Эти сайты были основными источниками при подготовке драматизации трагедии «Гамлет» и создании презентации об Уильяме Шекспире. Также был использован сайт с двуязычным текстом – russianplanet.ru.

Работа с этими сайтами дала полное представление о времени, обычаях, правах, музыке, костюмах старой Англии 16 века, познакомила учащихся с языковыми особенностями работ Уильяма Шекспира и перенесла их в ту атмосферу, в которой происходила великая трагедия «Гамлет».

Так же использовался видеопроектор для демонстрации скачанных из интернета декораций (пейзажей, замков древней Англии, внутренних интерьеров королевского дворца) при подготовке к постановке произведения В. Шекспира «Гамлет» на сцене.

На подготовительном этапе проекта, который включал в себя ознакомление с темой, вопросы для обсуждения, лексическое наполнение проекта и разнообразные грамматические структуры. Эта часть работы готовилась учащимися самостоятельно. Они подбирали на сайтах необходимые материалы по поставленной проблеме, готовили демонстрационную часть, работали с аутентичными литературными источниками.

В рамках недели иностранного языка учащиеся готовят монопроекты о жизни, творчестве и произведениях великих поэтов и писателей стран изучаемого языка. Учащиеся получают задания познакомиться с биографией писателя и его произведениями. Биографические данные они находят на сайтах интернета и, когда информация собрана, мы вместе просматриваем ее, корректируем, затем создаются слайды, набирается текст. Непременным условием является музыкальное сопровождение, для этого подбирается музыка соответствующей эпохи, что делает проект более эмоциональным. Итогом этой работы является сценическое представление, фоном которому служит яркая, информативная презентация, помогающая зрителям ощутить себя частью эпохи Англии 16 века.

Опыт использования проектной методики в нашей работе показал, что, несмотря на существующие трудности использования ее учащимися (языковые сложности, недостаточная способность к самостоятельному, критическому мышлению, самоорганизации и самообучению), она является эффективной инновационной технологией, которая при помощи мультимедийных средств обучения помогает значительно повысить уровень владения учащимися языковым материалом, внутреннюю мотивацию, уровень самостоятельности и сплоченность коллектива, а также их общее интеллектуальное развитие.

Литература

1. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения / В.С. Безрукова – М.: «Сентябрь», 2004.
2. Трусова В.Р. Школьный театр на английском языке / В.Р. Трусова, В.К. Бегунов. – М.: Просвещение, 1993.
3. (Джон Дьюи. Психология и педагогика мышления – 2-е издание, 1909 – С

б.).

4. МЕТОД ПРОЕКТОВ д.п.н., проф. ПОЛАТ Е.С., ИОСО РАО 1. К истории вопроса 2. Что мы понимаем под методом проектов.

5. Интернет-ресурсы по английскому языку.

Использование средств мультимедиа как условие повышения качества преподавания биологии

Сейдахметова Г.И.
(город Щучинск, Казахстан, СШ № 5,
schkola_5@mail.ru)

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед образованием усилия направлены на формирование ключевых компетенции. Но тем не менее, урок остается главной составной частью учебно-воспитательного процесса.

Качество подготовки учащихся определяется использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ. В связи с этим, становление профессионализма учителя означает не только приобретение профессионально значимых качеств, знаний, умений, навыков, но и требует развития личности.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Владение ИКТ позволяет человеку уверенно чувствовать себя, дает возможность и создает условия для формирования творческой, самосовершенствующейся личности.

Проблема повышения эффективности и контроля знаний учащихся в настоящее время актуальна для всех видов общеобразовательных учреждений. Исходя, из опыта моей работы, опыта коллег, пришла к выводу о необходимости внедрения и более широкого применения ИКТ на уроках как биологии, так и других учебных дисциплин.

Внедрение информационно-педагогических технологий, системный подход к организации работы с информацией позволяет решить множество задач, а творческий подход определяется научным выбором лучшего из возможного. Из выше сказанного можно сделать вывод, что процесс технологизации учебно-воспитательной деятельности позволяет решать следующие задачи: совершенствование форм и методов по организации урока, усиление работы по освоению технологий, направленных на повышение качества образования школьников; активизация работы, по вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Изучая школьный курс биологии, многие основные сведения и знания учащимися не усваиваются, а понятия забываются. В результате, мы наблюдаем снижение интереса к предмету и слабое понимание изучаемого материала.

Основной задачей становится вовлечение учащихся в процесс обучения. Огромные возможности для достижения этой задачи предоставляет нам ИКТ, которые позволяют

- рационально использовать урочное время; оптимизировать учебный процесс
- обратиться к принципиально новым познавательным процессам;
- использовать средства компьютерной графики и моделирования при изучении биологических процессов и явлений
- развивать познавательную мотивацию к изучению предмета
- улучшают наглядность изучаемого материала.

Преимущество компьютерных технологий позволяет использовать материал на различных этапах урока многократно, приостановить в нужный момент, детально изучить объекты и их части, воспринимать материал на слуховом и эмоциональном уровне. Учитель выступает в роли менеджера процесса обучения, управляет познавательной деятельностью учащихся.

В учебной деятельности широко использую презентации, слайд-шоу, электронные учебники и возможности интерактивной доски.

Демонстрация презентаций позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов. Увидев презентацию, учащиеся значительно лучше воспринимают материал. В каждую презентацию можно включить тему учебного занятия, план, иллюстрации, основные понятия темы.

Также очень важно привлекать учащихся к созданию собственных презентаций. Часто учащиеся готовят мини-проекты в виде презентации.

Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала, и позволяет сформировать умение:

- обобщать, систематизировать информацию
- находить информацию в разных источниках, работать в группе.

На практических занятиях по биологии учащиеся с удовольствием работают в виртуальных лабораториях. Благодаря использованию мультимедиа-ресурсов я могу предложить учащимся виртуальные экскурсии на природу. Также при изучении биологии большую помощь оказывает применение электронных ресурсов с аудиоинформацией записи звуков живой и неживой природы.

Наряду с положительными моментами использование ИКТ, нужно отметить, что традиционными методами обучения нельзя пренебрегать. Содержание учебного материала некоторых тем по биологии предполагает общение учащихся, рассказ, доклады, диспуты беседы. Виртуальные лабораторные работы создают условия моделирования, но они не могут заменить реальность настоящих лабораторных и практических работ, когда учащиеся все выполняют своими руками, наблюдают своими глазами, не дают возможность приобретения практических навыков.

Все современные технологии регламентируются гигиеническими нормами. Длительное пребывание за компьютером, работа с интерактивной доской может негативно сказываться на здоровье детей.

Поэтому важно использовать здоровьесберегающие технологии. Не все

уроки целесообразно проводить с использованием ИКТ.

Каждое средство обучения обладает определенными возможностями и является дополнением к другим, не заменяя их. Поэтому необходимо комплексное использование всех средств обучения, включая информационно-коммуникативные технологии.

Литература

1. Иванцова Л.И. Применение информационно-коммуникационных технологий в предпрофильном обучении / Л.И. Иванова // <http://vio.ru/vio>
2. Марина А.В. Школьная биологическое образование: проблемы и пути их решения / А.В. Марина, В.П. Соломин. – 2000 – 132с.
3. Хуторской А.В. Типология педагогических нововведений / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2005 – № 5.

Использование электронной среды в образовательной области «Физическая культура»

Ефимова С.А.
(п.г.т. Талакан, Россия,
МОБУ Талаканская СОШ № 5,
svetuly.78@mail.ru)

Одно из условий успешности человека – владение электронными информационными технологиями. Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности, способности эффективно использовать информацию. Для свободной ориентации в информационных потоках современный педагог любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств информационных технологий.

Стремительный темп изменений, происходящих в мире, обществе, диктует необходимость столь же динамических изменений и в системе образования. Информатизация образовательной среды представляется важным условием повышения эффективности образовательного процесса (5.с.59). В последние годы в образовательный процесс все глубже проникают информационно-коммуникативные технологии, которые добрались и до уроков физической культуры. Казалось бы, где им найти применение на уроках физической культуры? Нужны ли вообще они там? Ответ на данный вопрос положительный. Информационно-коммуникативные технологии смогут поднять интерес обучающихся, особенно в школах, где осуществляется обучение по образовательным программам более высокого уровня сложности, т.к. для таких школ характерны не только интеллектуальные перегрузки учащихся, но и нежелание обучающихся заниматься физической культурой и спортом.

Специфика урока физической культуры не позволяет использовать электронные средства и технологии в том объеме, в котором они используются на других уроках, так как основное направление обучения предмету — двигатель-

ная активность. Основная цель использования таких средств на уроках физической культуры – повышение мотивации и познавательной активности учащихся всех возрастов, расширение их кругозора (3. с. 64).

Существующие разработки в области использования компьютерных технологий в физическом воспитании носят, как правило, частный характер: мониторинг физического развития и физической подготовленности, проектный метод, – и не имеют широкого распространения в практике. Основными направлениями использования электронной среды в образовательном процессе физической культуры являются: статистический анализ и графическое изображение цифрового материала; текстовое редактирование методической и деловой документации; обучение и контроль теоретических знаний учащихся; контроль физического развития и подготовленности занимающихся; подготовка и обработка результатов зачетных упражнений; контроль и оптимизация техники спортивных движений; контроль физической работоспособности обучающихся (2. с. 55)

Разработка и внедрение электронных средств поддержки обучения способствуют повышению уровня учебной работы учащихся.

Электронная среда в образовании позволяет организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Применение математических методов в моделировании спортивных упражнений позволяет находить искомое решение более быстро и качественно.

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется небольшое количество часов. Для решения данной проблемы в работе необходимо практиковать тематические электронные презентации, которые являются яркой демонстрацией теоретического материала. Данный вид работы ненавязчиво сообщает ребятам необходимые теоретические знания. Во время урока можно использовать компьютер с выходом в Интернет, который позволит на экране посмотреть правильность выполнения того или иного элемента, посмотреть и проанализировать тактику действия игроков известных команд в избранном виде спорта. Игровые эпизоды в режиме реального времени особенно эффективны. На уроках можно включать ранее сыгранные партии в волейбол, периоды в баскетболе, таймы в футболе, а потом перед обучающимися ставить определенные, конкретные задачи: проследить за действиями отдельных игроков, подсчитать количество их тактических ошибок и т.д. Мыслительная деятельность учащихся на занятиях физической культурой с использованием компьютера способствует быстрому усвоению теоретического материала, а получение знаний и двигательных навыков становятся интенсивнее и многообразнее. По-другому строится и планирование урока: преподаватель специально продумывает отдельные элементы занятия, в которых используется компьютер, предусматривает интеграцию традиционных и интерактивных средств обучения, разрабатывает способы управления познавательной деятельностью учащихся в ходе занятия (1, с. 70).

Применение тестирующих электронных программ на уроках физической

культуры, особенно при подготовке к олимпиаде по предмету «физическая культура» позволяет объективно оценить теоретические знания учащихся. Тесты могут использоваться на любом этапе обучения. Все это позволяет сделать урок физической культуры более интересным, наглядным и динамичным.

Применение компьютера возможно на всех этапах урока. При изучении нового материала координируется, направляется и организуется учебный процесс, а сам материал «объясняет» компьютер. С помощью видеоряда, звука и текста учащийся получает представление об изучаемом двигательном действии, учится моделировать последовательность движений, что делает урок более содержательным и увлекательным. На стадии закрепления знаний компьютер позволяет решить проблему традиционного урока – индивидуального учета знаний, а также способствует коррекции полученных умений и навыков в каждом конкретном случае.

На этапе повторения в компьютерном варианте учащиеся решают различные проблемные ситуации. В результате в мыслительную деятельность включаются все ученики, степень их самостоятельности в освоении материала регулируется педагогом. Применение информационных технологий обучения в преподавании физической культуры позволяет реализовать требования теоретического и методического разделов учебных программ посредством самостоятельной внеурочной учебной работы учащихся, сохраняя тем самым учебные часы для занятий непосредственно физическими упражнениями.

Особое внимание обращается на:

- представление в удобной форме различных спортивных процессов, протекающих в реальности с большой скоростью (бег, прыжки и другие двигательные действия) и трудных для наглядной демонстрации на обычных уроках;
- компенсацию с помощью техники недостатка наглядных пособий на уроке физической культуры;
- использование компьютера для формирования у школьника правильного представления о технике двигательного действия.

Наглядность можно использовать не только в качестве иллюстраций, но и как самостоятельный источник знаний, нужно только организовать эффективную поисковую, исследовательскую работу учащихся. Например, под руководством учителя физической культуры подобрать комплекс специальных, общеукрепляющих либо адаптивных упражнений индивидуально для каждого учащегося, а затем реализовать разработанные комплексы в виде медиапродукта: обработать иллюстрации, подобрать музыку, создать текстовое сопровождение. Продукт, созданный руками учащихся, будет самым лучшим наглядным пособием (6, с. 40).

Новое время требует новых подходов в образовании, новых технологий, в том числе и компьютерных. Действительно, использование компьютерных технологий на уроках физической культуры дает возможность воздействовать на три канала восприятия человека: визуальный, аудиальный, кинестетический, а значит, способствует эффективному усвоению учебного материала. Увеличивается объем материала за счет экономии времени, расширяются возможности

применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи. Но, пожалуй, самое главное преимущество их использования на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроения, активизация самостоятельной деятельности учащихся.

В течение года в образовательных учреждениях проводятся президентские состязания, результаты которых фиксируются в компьютере. Подсчет результатов очень утомителен, нужно много времени для их обработки. Электронная таблица “Excel” позволяет ускорить этот процесс в несколько раз. Использую компьютерную систему ведения документации на уроках физической культуры, которая позволяет вести учет развития физического здоровья каждого ученика, сравнивать достигнутые результаты с показателями предыдущих лет обучения. Система позволяет легко выявить лучших учеников школы, лучший класс, а также отстающих. В итоге появились «Итоговая таблица уровня успешности физической подготовленности учащихся, позволяющая анализировать, подводить итоги по полугодию, за год как отдельного класса, так и школы в целом; «Диаграмма средней оценки класса по результатам тестирования по видам физических упражнений», дающая возможность проследить успехи и недостатки педагогической работы, устанавливать причины этих недостатков и соответственно делать выводы на будущее; «Лучшие из лучших на уроках физической культуры», с помощью которой можно отметить лучших учащихся не только класса, но и школы (4, с.36).

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии позволяют вывести современный урок физической культуры на качественно новый уровень, повысить статус учителя данной образовательной области, а также повысить интерес обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Литература

1. Афонина, Л.А. Внедрение информационно-коммуникационных технологий на теоретических уроках физической культуры через использование электронных презентаций и компьютерных тестов. / Л.А. Афонина, И.В. Афонин. – М., 2003 г.
2. Богданов, В.П. Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева, Самара / В.П. Богданов, В.С. Пономарёв // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №8. – С.55–59.
3. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре / В.Ю. Волков // Матер. всерос. науч.-практ. конф. – СПб., 2000.
4. Гурьев, С.В. Методика формирования здорового образа жизни у старших дошкольников средствами компьютера в сочетании с традиционными методами физического воспитания. / С.В. Гурьев. – Екатеринбург, 2007 г.
5. Молокова А.В. Информатизация образовательного процесса как средства социализации учащихся с особыми образовательными потребностями. – Ново-

сибирск: ИЭПМСО РАО. 2006. – 148 с.

6. Сонькин, В.Д. Компьютерное программирование оздоровительных физических упражнений / В.Д. Сонькин // Теоретическая и практическая физическая культура. – М. – 1988. – № 6.

Наш банк успешности

Тиунова Е.П.
(с. Карагай, Пермский край, Россия,
МБОУ “Карагайская СОШ №1”,
alenat617tgmail.com)

Успех – это достижение поставленной цели. Сегодня я успешен как ученик, а завтра я успешен в профессиональной карьере. Успешен тот, кто смог себя найти и реализовать в этом мире. Успешный человек – это тот, кто смог стать компетентным в своей области. Компетентность – результат образования, выражающегося в умении актуализировать имеющийся опыт и реализовывать его в соответствии с современными вызовами общества.

Сегодня важно развивать у учащихся умение самостоятельно приобретать новые знания, критически и творчески мыслить, работать с информацией, быть коммуникабельными, конкурентоспособными, самостоятельно работать над собственным развитием, уметь делать правильный выбор, иметь свою точку зрения, конструктивно сотрудничать.

Мы должны помочь нашим выпускникам стать успешными людьми в современном мире. Помочь в этом, думается, может только тот, кто успешен сам, кто умеет ставить цели и добиваться их, то есть тот, у кого развита исследовательская компетентность. В основе исследовательской компетентности лежит готовность личности к определенным действиям и операциям в соответствии с поставленной целью.

Исследовательская компетентность способствует развитию ключевых компетенций: информационной, учебно-познавательной, деятельностно-творческой, коммуникативной, социальной. Условием развития исследовательской компетентности является исследовательская деятельность.

Интернет ускоряет процесс становления исследовательской деятельности. Большинство учащихся и педагогов имеют доступ к глобальной сети Интернет дома и на работе, поэтому, с развитием веб 2.0 технологий, сеть Интернет должна стать не только источником информации, но и средой взаимного общения учеников и учителей. Умелое использование ресурсов веб 2.0 поможет сделать учебный процесс более интересным, познавательным, активным и творческим. Сетевые сервисы помогут учителю развить коммуникативные умения и навыки учащихся, обеспечат необходимой информацией, сформируют учебные умения и навыки, научат работать в команде, высказывать свое мнение и прислушиваться к чужому.

Цель нашего проекта – формирование и развитие исследовательской ком-

петентности старшеклассников с помощью ресурсов веб 2.0.

Основные направления деятельности:

- «Расчетно-кассовое обслуживание». Ежедневные уроки и внеурочная деятельность.
- «Операции с драгоценными металлами». Организация в школе работы с одаренными детьми.
- «Инвестиции». Учитель сам должен быть исследователем.
- «Кредитование». Научился сам – научи другого.

Гипотеза: если я использую ресурс веб 2.0 в своей педагогической практике, то могу помочь формированию успешной личности ученика-исследователя.

Объект исследования: исследовательская деятельность учащихся.

Предмет исследования: использование ресурса веб 2.0. в формировании успешной личности ученика-исследователя

Расчетно-кассовое обслуживание

Ежедневное взаимодействие учителя и ученика происходит **на уроке**. Каким быть современному уроку? Как заинтересовать сегодня старшеклассника? Мы постоянно задумываемся над этими вопросами. Только тогда, когда формируем интерес на своем уроке, мы стимулируем интерес учащихся к исследовательской деятельности.

Мой блог учителя математики (1)– это сайт, который служит своеобразным персональным информационным помощником, который хранит записи и ссылки. На блоге выставляю материал к уроку, дополнительные задания по подготовке к ЕГЭ, ссылки, тесты, анкеты и необходимую информацию для учащихся с обязательной обратной связью.

Этот блог помогает в формировании и развитии информационной компетентности у старшеклассников, чтобы они могли успешно сдать ЕГЭ по математике.

Соавторами блога являются ученики. Они не просто готовят презентацию или доклад к уроку, а размещают материал на сайте. Дома учащиеся могут воспользоваться этим сайтом для самостоятельного изучения учебного материала, решения задач, обратной связи с учителем. Такие уроки помогают нашим ученикам осознать, что Интернет – это не только средство общения между сверстниками в «аськах», «вконтакте» и поиск информации, а при правильном и грамотном использовании становится средством продвижения к успеху.

Если будут успешны наши ученики, то и мы учителя можем сказать: ”Мы успешны! Банк успешности увеличил свой капитал”. Важно, чтобы каждый урок формировал у ученика исследовательскую компетентность, а в этом нам всем помогает ресурс веб 2.0.

Операции с драгоценными металлами

Как организатору в школе по работе с одаренными детьми мне также помогает Интернет ресурс.

- Интернет-олимпиады и конкурсы наиболее интересны учащимся, так как они происходят в реальном времени.

- Создание блога ШНО.
- Проведение опросов, анкетирований в сети.
- Использование Google-документы при написании исследовательских работ, бизнес-идей учащихся и создании совместных презентаций.
- Использование электронной почты.
- Опубликование исследовательских работ учащихся в интернете.

В рамках такой деятельности я не просто педагог-наставник, а помощник, друг и союзник: поддерживаю стремления учащихся к исследовательской деятельности, учитывая их индивидуальные особенности, создаю свободную зону творчества; разрабатываю индивидуальную стратегию их развития, формирую устойчивую мотивацию к дальнейшим исследованиям.

Инвестиции

Чтобы инвестировать проекты учащихся, сам педагог должен **быть исследователем**. Педагогу необходимо развивать в себе исследовательскую компетентность: если педагог умеет сам проводить исследование, то сможет научить этому и своих учеников. Сегодня мне в этом помогает веб 2.0.

- Участие в сетевом проекте на турнирах К2К на площадке Всероссийского интернет педсовета (2).

- Участие в научно практических конференциях, где делюсь опытом своей работы.

- Реализуем авторский проект «IT- школа», одним из продуктов которого является сайт «Виртуальная учительская».

Эта деятельность подтвердила правильность нашего пути: «Только успешный учитель сможет помочь стать ученику успешным».

Кредитование

Тому, чему научились сами, мы учим других. Проводим мастер-классы и семинары по работе с сервисами Google. Создан сетевой образовательное занятие «Сервисы web 2.0 в профессиональной деятельности педагога» (3).

Чтобы у учащихся развивать и формировать исследовательскую компетентность, необходимо, чтобы педагоги были единомышленниками в решении поставленной задачи.

Капитал, дивиденды

В любой работе важен результат.

В совместной деятельности с учащимися с использованием Сервисов web 2.0 было написано пять исследовательских работ и два бизнес - проекта. Все работы были призерами и победителями муниципальной НПК учащихся, а две из них призерами краевой.

Результат ЕГЭ по математике в 2011 году выше районного и краевого, наивысший балл в районе, четыре выпускника школы поступили в вузы г.Перми с результатом выше 225 баллов.

А какой банк может считаться успешным? Тот, который рентабелен, который постоянно развивается, умеет зарабатывать дивиденды.

Я могу смело сказать, что наш банк успешен, он развивается и ему доверяют. Наш банк помогает и мне, и моим ученикам быть успешными. Главное,

чтобы образовательный капитал, приобретаемый в школьные годы, пополнялся в дальнейшем.

Ресурсы:

1. Блог учителя математики <http://ege2011.blogspot.com/>
2. Блог команды на площадке 13-го Всероссийского интернет-педсовета <http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=1208&>
3. «Сервисы web 2.0 в профессиональной деятельности педагога» <https://sites.google.com/site/servisyg/>

**Применение интерактивных методов обучения
английскому языку в школе**

Фазлиева Л.Д., Хазиева Г.Р.
(пгт. Кукмор, Республика Татарстан, Россия,
МБОУ СОШ им. С.Ахтямова
с. Манзарас Кукморского района,
amirhanchik@mail.ru)

Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий.

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником,

и его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд задач:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- совершенствовать умения письменной речи, пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающей определенный этап развития культуры народа, социальное и политическое устройство общества;
- знакомить с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке.

Таким образом, содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой техническое средство, которое способствует эффективному обучению и общему развитию учащихся.

Остановимся на информационных технологиях обучения, оптимальных для тех или иных типов урока. Информационные технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Известно, что компьютерная технология может быть "проникающей" (применение компьютерного обучения при изучении отдельных тем, разделов) и монотехнологией, когда всё обучение, всё управление, включая виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера.

В своей педагогической практике мы применяем "проникающую" технологию и опираемся на основные научно-методические принципы: коммуникативность, наглядность, индивидуализацию.

Исходя из классификации типов уроков, мы применяем ИКТ, которые предполагают различные формы работы с ЦОР, такие, как фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Урок введения нового материала.

Использование презентаций, видеопроектора, таблицы.

На наш взгляд, презентации удобны и для учителя, и для учеников. Кроме текста, она включает в себя картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Составление требует большой подготовки учителя по выбору материала, продумывания структуры, выбора оформления и т.д. Но это не доставляет никаких сложностей, если учитель умеет обращаться с компьютером и владеет навыками работы с Интернетом.

При этом учитель должен помнить об основных этапах работы с дисками на уроках английского языка. На уроках введения нового материала мы ис-

пользуем различные образовательные программы:

“Welcome to Muzzy”, The BBC Language courses for children - курс направлен на все виды речевой деятельности. Несмотря на то, что видеопособие рассчитано на детей, его можно использовать на всех уровнях обучения английскому языку.

«Лунтик изучает английский язык» – пособие предназначено для начальной школы. С помощью разнообразных игр дети могут изучить и запомнить достаточное для их возраста количество лексики и использовать её в элементарных предложениях.

Интерактивные курсы “Enjoy English” для 2-5 классов, М. Ю. Биболетова.

Урок контроля знаний, умений, навыков учащихся.

Повышая мотивацию учащихся к практическому овладению письменной речью, мы используем электронную почту, учащиеся отправляют на почтовые ящики письма на английском языке по темам программного материала и получают персональный комментарий в ответ. Данный вид работы стал актуальным на сегодняшний день в связи с изменением в ЕГЭ и ужесточением критериев в разделе «письмо».

Урок обобщения и закрепления изученного материала.

Подготовка к выступлениям на завершающем этапе, выполнение презентаций для этого предназначены программа Power Point, видеоролики, флеш-анимация.

Презентация – целенаправленный информационный процесс, в котором компьютер выступает не только средством, дающим большую свободу для творчества, но и своего рода генератором новой эстетики. Это способствует повышению эффективности восприятия и запоминания подаваемого в презентации материала.

Используя он-лайн тесты, учащиеся могут сразу же узнать результат работы и оценку.

На своих уроках мы используем следующие цифровые образовательные ресурсы. Новый компонент курса “New Opportunities Russian Edition” - “Test Master CD-Rom” (издательство Pearson Education Limited. Longman) разработан для каждого уровня УМК. Он предоставляет большие возможности учителям в составлении тестов для контроля знаний и навыков. Также интересен и увлекателен CD-Rom с дополнительными заданиями для учащихся. Это важное и объемное дополнение к учебному комплексу. Диск предоставляет большое количество упражнений для отработки грамматики и лексики. Данная программа легка в пользовании, необходимы минимальные навыки работы с компьютером, что очень важно при работе с группой учащихся.

Большую помощь в изучении и закреплении грамматики представляет интерактивный курс “Round-up” (издательство Pearson Education Limited. Longman), состоящий из нескольких дисков разных уровней. Упражнения расположены по грамматическим темам. Достоинствами курса являются возможность проверки своих ответов и получение результатов выполненных заданий. Данный курс эффективен для осуществления контроля в компьютерной форме,

что сегодня актуально при проведении мониторингов.

Урок физической культуры с использованием ИКТ

Файзуллина Р.Г., Файзуллин Р.Г.

(пгт. Кукмор, Республика Татарстан, Россия

МБОУ СОШ им. С.Ахтямова

с. Манзарас Кукморского района,

amirhanchik@mail.ru)

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Это значит, что использование ИКТ в школе – процесс объективный и вполне закономерный. Развитие человеческого общества в мире и в России, в частности, требует научного подхода к занятиям физической культурой. Основой развития любого процесса является информация. Особенностью развития общества в информационный век является нарастающий, часто хаотичный поток информации, управлять которым, а тем более перерабатывать и принимать решения становится все труднее.

Возможным выходом из этой ситуации является применение информационных компьютерных технологий (ИКТ), представляющих собой накопление информации, её хранение и переработку, математический анализ, моделирование и прогнозирование. Составными частями ИКТ являются электронный, программный и информационный компоненты, совместное функционирование которых позволяет решать задачи, поставляемые развитием общества

Следовательно, наша цель – найти применение компьютерным технологиям в процессе физического воспитания школьников как средству методической поддержки учебного процесса.

Компьютер дома, в школе в настоящее время, уже не роскошь, а средство для работы. Нужно ли использовать средства ИКТ на уроках физической культуры? Когда в первый раз слышишь фразу «компьютер на уроке физкультуры», то сразу возникает недоумение и вопрос: разве это совместимо? Ведь физкультура – это, прежде всего движение. Специфика каждого предмета разнообразна, но общий принцип, один – задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к уроку физической культуры, можно отметить, что задача учителя, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность учащегося. Современные педагогические технологии, в частности использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, позволяют достичь максимальных результатов в решении многих задач.

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счёт применения средств современных информационных технологий:

- повышения эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активной познавательной деятельности;

- увеличение объёма и оптимизация поиска нужной информации.

2. Развитие личности обучаемого, подготовка к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие коммуникативных способностей;

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;

- формирование умений осуществлять экспериментально - исследовательскую деятельность.

3. Работа на выполнение социального заказа общества:

- подготовка информационно грамотной личности;

- осуществление профориентационной работы в области физической культуры.

С использованием ИКТ на уроках физической культуры выигрывают все: школьники, родители, учителя, так как эти технологии осуществляют одно из наиболее перспективных направлений, позволяющих повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности – личной заинтересованности каждого обучающегося в укреплении своего здоровья. Это помогает мне в решении ещё одной задачи – разбудить заинтересованность школьников в формировании здорового образа жизни.

С помощью ИКТ можно решать проблемы поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.

С чего же начиналось применение ИКТ в моей практике применительно к урокам физической культуры. Вначале информационные технологии в области физического воспитания использовались без непосредственного привлечения учеников: это в основном текстовые документы – заявки, отчёты, положения о соревнованиях, печатание грамот. Параллельно с текстовыми документами создала базу данных по итогам выступлений команд школы на спортивных соревнованиях.

Наиболее популярными областями применения информационных технологий в обучении является получение новых знаний, контроль знаний и самообразование.

Нами был изучен материал по использованию ИКТ на уроках. Учились овладевать компьютерными технологиями и программой Microsoft Power Point, что позволило включать в уроки материал по усвоению теоретических основ физической культуры. Это позволило нам сделать урок более интересным, наглядным и динамичным.

Уроки физической культуры включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволяет мне эффективно решать эту проблему. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биография спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам,

поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

Другой формой использования ИКТ явилось применение тестирующих программ. Компьютерные тесты могут содержать неограниченно большое количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования. Тесты используются на любом этапе обучения. Компьютерные тесты предусматривают как работу с подсказкой ответов, так и без них, на каждый вопрос даётся 4 варианта ответа. Использование тестов при подготовке к олимпиадам по физической культуре позволяет объективно оценить теоретические знания учащихся.

Обучающиеся уже подготовлены к созданию презентаций и по заданию делают их быстро. Участие детей в разработке различных программ, пособий считаю не обязательным, но и отстранять их от этой работы не следует. Они лучше владеют многими компьютерными программами, чем учителя. Пусть работа будет совместной! Интерес, считаем, состоит в том, чтобы от умения создавать презентации перейти к осмысленному и глубокому проектному методу, что предполагает затрату времени, творческую направленность. Безусловно, каждая работа должна оцениваться.

Электронная презентация может содержать большой теоретический материал, который, тем не менее, легко усваивается из-за неординарной формы ее подачи. Сама презентация, являясь, по сути, конспектом урока может быть использована как средство самообучения и самостоятельной работы.

По заданию учащиеся самостоятельно готовили презентации по теме: «Самоконтроль на занятиях физической культуры». В презентации представлены определения, показатель самоконтроля, субъективные показания состояния организма, внешние признаки утомления, которые и составляют теоретический материал. Способы измерения пульса пробы с приседаниями являются практическим материалом. Дети приобретают знания для самостоятельного ведения "Дневника самоконтроля" и определения своей физической подготовленности.

В чём же ещё заключается эффективность применения компьютера на уроке? В основной школе закладываются основы техники двигательных действий (бросок баскетбольного мяча, низкий старт в лёгкой атлетике и т.д.), которые востребованы на всём протяжении обучения в школе. Главное на этом этапе – овладение базовой техникой изучаемых двигательных действий. Чтобы создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий по всем программам, учитель физической культуры должен быть очень хорошо подготовлен профессионально.

Использование информационных технологий на уроках истории и обществознания как средство повышения качества обучения учащихся

Ходыкин А.В.

(Кантемировский района, Россия,
МКОУ Таловская СОШ,
hodykin2@rambler.ru)

Одним из путей повышения интереса к изучению истории и обществознания является использование ИКТ. Компьютерные технологии открывают новые возможности в области образования. Изменились требования к образованию: кроме базовых знаний учитель должен продуктивно использовать информационные ресурсы. Роль учителя является ключевой в формировании информационной культуры учащихся (1).

Информационные технологии, мультимедийные продукты – это шаг к повышению качества обучения школьников и, в конечном итоге, к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

На уроках истории и обществознания систематически использую электронную интерактивную доску. Она позволяет ускорить темп урока и вовлечь в работу весь класс. Учащиеся проявляют повышенную активность, становятся более внимательными и заинтересованными. Наиболее эффективным методом на уроке является применение презентаций, созданных в программе Power Point. Данный выбор объясняется тем, что программа распространена и унифицирована, доступна как учителю, так и ученику. Почти вся моя работа в 5-11 классах сопровождается презентациями, созданными в этой программе. Это и упрощает подачу материала на уроке, и расширяет познавательные возможности учеников, повышает их мотивацию к изучению истории и обществознания.

Использование презентации позволяет чередовать различные виды деятельности: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране. Важную роль на уроках истории играют карты. На смену бумажным пришли интерактивные карты, которые применяются при объяснении нового материала и при проверке знаний учащихся.

ИКТ применяю на всех типах урока и на всех его этапах, т.к. смена разных видов деятельности привлекает внимание учащихся к предмету, сохраняет устойчивый интерес. На этапе изучения нового материала ИКТ помогают эмоционально и образно подать материал, упростить восприятие учениками сложных тем. На этапе закрепления и контроля электронные тестовые задания дают возможность более объективно оценить знания ученика. При написании исследовательских работ и создании презентаций ИКТ также остаются неизменным помощником. Использование детских презентаций на уроке многократно повышает мотивацию детей, особенно самих авторов материалов. В этом случае ученик выполняет роль учителя, комментируя содержание собственной презентации. Создание презентаций учит детей искать и выделять нужную информацию, работать самостоятельно и в группе, выступать перед аудиторией, повы-

шает самооценку ребёнка. На этапе закрепления и контроля база электронных тестовых заданий даёт возможность более объективно оценить знания ученика не только учителем, но и им самим (2).

Интернет оказывает большую помощь школьникам в подготовке к урокам истории и обществознания, но есть и трудности. Учащиеся не могут выбрать полезный и серьёзный материал. Учителю в данном случае необходимо помочь учащимся в поиске нужной информации. Умелое сотрудничество педагога с компьютером, использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения более продуктивным и качественным. Для подготовки к ЕГЭ используются специальные диски с проверочными работами. Электронные тесты и тренажеры содержат задания учебного материала, позволяют организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу учащихся на уроке и дома. Электронные тесты и тренажеры помогают выполнять задания в интерактивном режиме, что очень облегчает подготовку к ЕГЭ (3).

Всегда надо помнить о грамотном сочетании информационных технологий и традиционных наглядных средств обучения. Отказываться от последних нецелесообразно. Компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться там, где это необходимо, не заменять учителя, а только дополнять его. В 5 классе целесообразно, особенно в первых двух четвертях, использовать различные виды лекций, формировать умения работать с текстом учебника.

Таким образом, используя возможности информационных технологий, учитель может повысить эффективность преподавания предмета, добиться максимального учебного эффекта.

Литература:

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
2. Румянцев В.Б. Всемирная история в Интернете В.Б. Румянцев // Преподавание истории и в школе. – 2002. – № 8. – С.75–77.
3. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания / А.В. Чернов // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 8. – С.40–46.

Использование электронной среды и инновационных технологий на уроках биологии как средство повышения мотивации и качества обучения учащихся

Широбокова А.А.
(г.Ижевск, Россия,
МБОУ «СОШ №19»,
annsh.ru@maul.ru)

Успех любой познавательной деятельности в значительной степени зависит от её мотивации (активные состояния мозговых структур, побуждающие высших животных и человека совершать действия, направленные на удовлетворение своих потребностей). Образовательная мотивация – это система факторов, обуславливающих учебную деятельность и поведение школьников. Мотивация – не врожденное, а приобретенное качество.

В наше время компьютеры занимают определенное место в жизни человека, поэтому одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования.

В отличие от обычных технических средств обучения ИТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. Так, к числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, цифровые образовательные ресурсы Интернета и т.д. Как инструменты учебной деятельности можно рассматривать компьютерные тренажеры, контролирующие программы и т.д., как средства коммуникаций - локальные компьютерные сети или Интернет.

В таких условиях изменяются роли субъектов: в центре обучения оказывается сам обучающийся – его мотивы, цели, его психологические особенности.

Таким образом, возможности электронной среды и использование на уроках инновационных технологий позволяют учителю:

1) повысить мотивацию детей к обучению и самостоятельной учебной активности и, как следствие, качество обучения по предмету.

2) достигнуть полной индивидуализации обучения (индивидуальная работа на компьютере позволяет настроить оптимальный для каждого ученика темп работы; определить и отобрать наиболее приемлемые для ученика способы представления информации;

3) включить в учебную работу исследовательскую деятельность;

4) обеспечивать возможность самостоятельной работы учащихся при выполнении домашних заданий и подготовке к урокам.

На уроках биологии предоставляются широкие возможности использо-

вания электронной среды, которая позволяет одновременно всем учащимся демонстрировать фотографию микропрепаратов и показывать особенности структуры на экране;

самостоятельно провести исследование при нехватке лабораторного оборудования, препаратов. С этой целью используются ресурсы <http://fcior.edu.ru>.

Учителю позволяет :

- проводить текущий и итоговый контроль знаний учащихся;
- организовывать исследовательскую деятельность на уроках и факультативах, а также во внеурочное время;
- использовать электронные учебники («Биология.1С Репетитор», «Школьный курс биологии», «Анатомия», энциклопедия Кирилла и Мефодия и др.);
- представлять материал по биологии в виде мультимедийной презентации с системой ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей;
- использовать практически любую необходимую информацию для обеспечения образовательного процесса;
- показывать яркие и красочно сконструированные в 3D, приближенные к реальности видеоролики, которые дают возможность учащемуся увидеть происходящие в клетке, в организме человека процессы (ресурс [Youtube](https://www.youtube.com/)). Также можно использовать видеоролики и для организации исследовательской деятельности. В этом случае проблему перед классом следует ставить так, чтобы фильм давал материал для ответа, а окончательные выводы учащиеся смогут делать самостоятельно.

Результатом использования электронной среды и инновационных технологий на уроках биологии является повышение мотивации и качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером, возможность отразить существенные стороны биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

Интернет действительно становится доступным для использования в образовательном процессе. Без четкого сценария посещение Интернета не может оказаться полезным и эффективным. При этом главное в сценарии – нацеливание на вопрос: зачем и для чего используется Интернет?

Применение в обучении информационных сетей не должно быть самоцелью. Смысл в том, чтобы информационные ресурсы стали абсолютно необходимыми для решения познавательных задач, для повышения мотивации и качества обучения.

Литература:

1. Арженювская С.А. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-3 классы. Методическое пособие / С.А. Арженювская, Т.В. Белых Т.В. [и др.] / Сост. Е.С. Галанжина – М.: Планета. – 2010. – 192 с.
2. Бартенева Т.П. Использование информационных компьютерных технологий на уроках биологии [Electronic resource] / Т.П. Бартенева, А.П. Ремонтов // Mode of access: <http://www.ito.su/2003/VIII/VIII-0-1806.html> – Date of access:

10.12.2007.

3. Невуева Л.Ю. О перспективных тенденциях развития педагогических программных средств/ Л.Ю. Невуева, Т.А. Сергеева // Информатика и образование. – 1990. – № 3.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко // М: Народное образование, 1998г. – 255с.

5. Филиппова Е.Б. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования / Е.Б. Филиппова, О.П. Филиппов. // электронный ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/616247/>

Использование электронного образовательного ресурса в процессе обучения русскому языку и литературе

Билко О. В.

(г. Менделеевск, Россия,
МБОУ «Тихоновская СОШ»,
9tolife@mail.ru)

В последние годы активно реализуется проект информатизации системы образования. Цель этого проекта заключается в поддержке системного внедрения и активного использования Электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

ЭОР – это учебное средство, ориентированное на достижение следующих целей: предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа; осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии; контроль за результатами обучения; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением. К ним можно отнести энциклопедии и справочники, тематические коллекции и библиотеки, путеводители, образовательные комплексы, репетиторы и тренажеры, развивающие игры, выполненные в электронном виде.

Как же нами используются ЭОР на уроках?

Чаще всего я использую **презентации**. Использовать их можно и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий и физминуток.

Анимации и иллюстрации можно применять при объяснении нового материала: эти ресурсы наглядно демонстрируют учебный материал. Также эти ресурсы можно использовать для организации творческой работы (сочинение по картине, устное рисование, анализ психологического состояния героя).

На уроках различного типа интерактивные **таблицы**, схемы помогают систематизировать изученный материал. С помощью таблиц дети учатся анализировать языковые явления, схематично представлять языковой материал, видеть развитие и становление творчества поэта.

На этапах повторения и закрепления материала обращаемся к интерактивным тестам. Наиболее интересны, на наш взгляд, диски Виртуальной школы

Кирилла и Мефодия. Также пишем тематические диктанты, используем компьютерные тренажеры, «1С: Репетитор. Тесты по орфографии», «1С: Репетитор. Тесты по пунктуации» (автор О. И. Руденко-Моргун, издатель АОЗТ«1С»), проводим виртуальные экскурсии и путешествия (Клепач Е.В. Виртуальная экскурсия. Иноплеменные слова Караваева М.А. Виртуальная экскурсия "Путешествие по стране Русского языка». Виртуальный образовательный мир vAcademia: <http://www.vacademia.com>).

Подводя итог, можно сказать, что ЭОР можно использовать на всех этапах урока и при любой организации учебного процесса. При этом изменяется содержание деятельности учителя, который сам становится разработчиком новых технологий обучения, повышается мотивация к учению у детей.

Система работы учителя математики по подготовке к ЕГЭ. Проект "ЕГЭ – без проблем!"

Габушева С.А.
(г.Иркутск, Россия,
МБОУ СОШ № 67
Gabusheva55@mail.ru)

Мною создан проект «Система работы учителя математики по подготовке к ГИА. Проект "ГИА – без проблем!", рассчитанный для учащихся 9 классов. Данный проект является логическим продолжением проекта "ГИА – без проблем!". Проект "ГИА – без проблем!" был реализован в 2011-2012 учебном году, результат данного проекта – 95 % учащихся 9 классов успешно сдали экзамен по математике в формате ГИА. С 1 сентября 2012 года учащихся, пришедших в 10 класс, нужно начинать готовить к сдаче ЕГЭ по математике. Для этого разработан проект "ЕГЭ – без проблем!"

Участники проекта – учащиеся 10 - 11 класса, учителя математики.

Цель проекта: использование информационных технологий в учебном процессе с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, качественная подготовка к ЕГЭ.

Задачи проекта:

- провести комплексную диагностику
- повысить уровень познавательных способностей учащихся через использование ИКТ;
- повысить интерес и мотивацию учеников к изучению математики;
- развивать навыки самостоятельной деятельности учащихся;

Ресурсы: кабинет математики, Интернет-сайты, мультимедийный проектор, презентации, программы-тренажеры, электронные пособия.

Сроки: 2012 -2014 гг.

Прогнозируемые результаты.

В соответствии с поставленной целью, ИКТ должны помочь ученику получить более качественные знания, которые необходимы для успешной сдачи

Единого Государственного Экзамена.

Этапы проекта:

- информационный этап
- диагностический этап (выполнение диагностических работ, работа над ликвидацией пробелов знаний учащихся)
- практический этап. (Решение Кимов, знакомство с бланками, заполнение бланков)
- итоговый этап (сдача экзамена по математике в новой форме).

Самым важным навыками при подготовке к ЕГЭ считаются:

- Вычислительные навыки. Пользоваться калькулятором запрещают, объясняя его вред. Показываю учащимся некоторые способы быстрого счета.
- Обязательное знание правил и формул. Ведение тетрадей для подготовки к ЕГЭ, в которых записываются правила, формулы, теоремы, с помощью которых выполняются задания В1 –В14. Изготовление «шпаргалок» по каждой теме.
- Проверка знаний и умений учащихся. Выполнение тренировочных и диагностических работ, представленных в сети Интернет (Открытый банк заданий, Решу ЕГЭ).

Подготовка к выпускному экзамену в форме ЕГЭ началась в 10 классе с 1 сентября. Учащиеся уже на данный момент могут решать 7-10 заданий из КИМов ЕГЭ, т.е. они уже должны быть готовы перешагнуть порог и сдать экзамен. Каждую неделю учащиеся получают задание, состоящее из заданий части В, которые ученики 10 класса должны уметь решать. Проводятся консультации по данным заданиям, факультатив «Решение текстовых задач посредством составления компьютерных программ». Задания для проведения занятий факультатива берутся из открытого банка заданий ЕГЭ по математике 2013 (В1, В2, В4, В10, В12, В13). В качестве зачетных заданий учащиеся один раз в четверть создают презентации, направленные на подготовку к единому государственному экзамену. В презентациях они разбирают различные типы заданий, дают одноклассникам рекомендации по их выполнению.

Каждый урок математики начинается с 5-минутки, учащиеся решают задания В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В10 – 10 задач за ограниченный период времени (5-10 минут в зависимости от уровня сложности). Каждый урок – повторение тем изученных в 5-9 классах. Один раз в месяц, во внеучебное время, ученики решают КИМы, заполняют бланки ответов. Учителем заполняется диагностическая карта учащегося, отслеживается результативность письменных работ.

В кабинете оформлен стенд в помощь учащимся, на котором размещаются недельные задания, формулы, инструкции, адреса Интернет сайтов, необходимых для подготовки к ЕГЭ, а также психологические рекомендации и рекомендации по заучиванию материала.

Учащимся рекомендован диск с компьютерной программой "Видео репетитор", в который включены образцы решения заданий, задания для самостоя-

тельного решения с ответами и комментариями.

Также в кабинете математики собраны образцы демоверсий экзаменационных работ, диагностические работы за предшествующие годы. При анализе демоверсии учащиеся находят знакомые им задания, математические термины, проводят классификацию заданий по признаку "изучали", "не изучали". Учащиеся пользуются сборниками для подготовки к ЕГЭ по математике, с которыми они работают дома, на консультациях разбираются задания, при решении которых возникли трудности.

Один раз в неделю, в компьютерном классе учащиеся на образовательном портале «Решу ЕГЭ» проходят тестирование.

Каждый учащийся создает портфолио "Мониторинг подготовки к ЕГЭ по математике", которое заполняется учителем совместно с учеником. Наряду с самостоятельными и зачётными работами, результатами успеваемости по предмету, в портфолио можно вложить диагностические карты подготовки к итоговой государственной аттестации, а также вести диагностику успешности учащегося.

Диагностическая работа по определению пробелов в знаниях, по отслеживанию уровня обученности каждого ученика вызывает неоднозначные чувства у учителя. С одной стороны, для коррекции знаний учеников необходима обратная связь, с другой стороны – это огромный непосильный труд для учителя.

Учителя математики используют программу «Мастер диагностики учащихся 10-11 класса», которая помогает выявить пробелы в знаниях обучающихся и производить соответствующую коррекцию.

Программа «Мастер диагностики» – это:

- система измерителей, которая содержит 20 вариантов диагностических тестов;
- вариант тренировочного КИМа ЕГЭ 2011 г.;
- возможность использования своих вариантов контрольно-измерительных материалов;
- система проверки тестов, сохраняющая результаты тестирования в базе данных;
- диагностика пробелов в знаниях учащихся;
- система, организующая коррекционную работу с каждым учеником;
- отслеживание достижений каждого ученика.

Весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче единого государственного экзамена по математике, разбивается на двадцать крупных тем. В кодификаторе их гораздо больше. Сквозная линия – это единая методическая тема, которая отслеживается учителем на всем протяжении обучения ученика курсу алгебры. Учебный материал по алгебре и началам анализа разбит на 18 основных тем, по геометрии - на 2 ключевых раздела: планиметрия и стереометрия.

Обучаемые проходят тестирование, используя распечатанные тесты, по усмотрению учителя в классе или дома. Учитель заносит ответы учащихся в программу, компьютер проверяет тест. И это не только проверка выполненного

теста! Программа запоминает результаты тестирования каждого ученика, в любое время можно вывести их на экран в сравнении с другими ранее пройденными испытаниями. Текущие результаты тестирования представляются в виде процентного отношения правильных ответов к числу испытаний по каждой ключевой теме курса математики в графическом исполнении. Результаты показываются и в цифрах. Все это можно сразу распечатать, сохранив информацию в файле Excel.

Кроме того, всегда можно получить информацию о том, как усвоена та или иная тема на уровне данного класса.

Если на уроке планируется повторение какой-то темы, то, предварительно посмотрев эту картинку, дифференцированное обучение я организовываю, основываясь на данных диагностики, а не на интуиции.

Информацию о пробелах в знаниях ученика по тем же результатам тестирования учащихся можно получить и в другом виде. Компьютер выводит на экран, какие варианты тестов учащийся выполнял, на какие вопросы в каждом варианте ответил правильно, а на какие неправильно.

Также программа генерирует работу над ошибками выполненного теста, сделав выборку тех заданий, которые были сделаны неправильно. Эту работу предлагаю ученику выполнить с решениями. На консультациях мы разбираем задания, где было допущено наибольшее количество ошибок.

Учителю, который мгновенно после тестирования получает такую информацию о подготовке ученика, конечно же, есть что сказать ему.

Работа учителя из плоскости различных проверок тетрадей, тестов (работы с бумагами) переходит в пространство непосредственной работы с учеником.

В данной программе предоставлена возможность использовать собственный тестовый материал и создавать личную базу тестовых измерителей. Тренировочные КИМы можно брать из существующей литературы или скачать в Интернете.

Количество баллов программа определяет исходя из опубликованных критериев оценивания заданий: за каждое верно решенное задание первой части учащемуся начисляется 1 балл. Задания второй части имеют разный вес: за верное выполнение заданий С1-С2 учащийся получает 2 балла, заданий С3-С4 – по 3 балла, заданий С5-С6 по 4 балла.

Шкалы перевода баллов в оценки не существует. Она появляется только после проведения ЕГЭ. В программе оценка выставляется приблизительно, исходя из следующей таблицы перевода баллов в оценки: 0-5 баллов – "2", 6-12 баллов – "3", 13-18 баллов – "4", 19-32 балла – "5".

Нужно затем обязательно сохранить результаты, для того, чтобы накапливалась информация об уровне обученности ученика. Накопленную информацию по каждому ученику можно в любое время вывести в формат Excel и распечатать. Для этого во вкладке "Работа с КИМ" открываем "Графический вывод результатов":

Для каждого ученика отслеживается уровень его обученности в виде графика, на котором указываются сертификационные баллы, которые он набрал

после выполнения каждого теста, и школьная оценка.

Кроме того, программа строит и кривую среднего балла. Эта кривая более объективно и наглядно показывает динамику достижений того или иного ученика.

При использовании программы "Мастер диагностики учащихся" в работе появляются определённые возможности.

- Проводя различные виды тестирования, получаю текущую информацию о пробелах в знаниях каждого ученика во всех 10-11-х классах, в которых преподаю. При этом также можно узнать, как усвоена та или иная тема учениками всего класса в сравнении.
- Организация коррекционной работы теперь возможна с каждым учеником на основе диагностики - той информации, которую выдает программа, обрабатывая результаты тестирования.
- Можно отслеживать достижения каждого ученика класса в динамике, отслеживать его успехи после работы с ним по устранению пробелов в знаниях.
- Всегда можно организовать повторение ранее пройденного материала, используя дифференцированный подход к каждому ученику, т.к. теперь известно, как любая из тем курса им усвоена.
- Можно осуществлять выбор форм и методов обучения, основанный на диагностических исследованиях каждого ученика и класса.
- Сохраняя каждый раз информацию об уровне обученности ученика в виде отпечатанного материала, создаю его портфолио, избежав объемной писанины.
- Всегда можно поговорить с любым родителем ученика, предоставляя ему конкретную информацию о его достижениях в подготовке к ЕГЭ, показывая ее или на компьютере, или на печатном материале. Для родительских собраний постоянно готов материал для беседы с каждым родителем о его ребенке.
- На педсоветах и совещаниях по подготовке учащихся к ЕГЭ мои выступления будут грамотны, конкретны, демонстративны, основаны на исследованиях, потому что я обладаю ценнейшей информацией. На любые вопросы администрации школы всегда готова дать исчерпывающий, подкрепленный обработанными программой результатами тестирования ответ о готовности к проведению ЕГЭ каждого ученика и класса.

Как показывает опыт работы, промежуточные результаты диагностики мало отличаются от результатов единого государственного экзамена. Поэтому, основываясь на полученной информации, можно прогнозировать результаты ЕГЭ каждого ученика.

Реализуя проект "ЕГЭ - без проблем!", прихожу к выводу: для того чтобы ученику успешно сдать единый государственный экзамен, необходима систематическая подготовка.

Проблема сохранения здоровья школьников в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий

Арсентьева Е.И.

(г. Мыски, Россия МАОУ «СОШ № 1
имени героя Советского Союза М.М. Куюкова»,
Evgenia2895gmail.com)

Рост образования в обществе – необходимый и важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. На образование, обеспечивающее социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения (1, с. 21).

Состояние здоровья современных школьников вызывает серьезную тревогу. По данным НИИ педиатрии более 20% детей в возрасте 6-7 лет по состоянию здоровья не готовы к обучению в школе, более 35% – уже имеют хронические заболевания. За годы обучения в школе значительно возрастает число нарушений зрения, осанки, заболеваний органов пищеварения, расстройства в деятельности центральной нервной системы детей с соответствующим ухудшением восприятия учебного материала. Неблагоприятные социальные процессы ведут к возрастанию и распространению среди подростков алкоголизма и наркомании и как следствие уменьшению общего количества здоровых детей (6, с.43).

Здоровье – величайшая ценность. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, основа для успешной самореализации личности. Именно в школьном возрасте закладываются основы здоровьесберегающего мышления и поведения личности. С другой стороны, школьная среда чаще всего не создает условий для укрепления здоровья.

«Школьный фактор» – это самый значимый по силе воздействия и по продолжительности фактор, влияющий на здоровье ребёнка. В настоящее время значительная интенсификация учебного процесса, широкое использование различных педагогических и информационных инноваций приводят к несоответствию учебной нагрузки функциональным возможностям организма детей и развитию напряжения адаптационных механизмов.

Частое следствие интенсификации – возникновение у учащихся состояний усталости, утомления, переутомления. Именно переутомление создает предпосылки развития острых и хронических нарушений здоровья, развития нервных, психосоматических и других заболеваний. Возрастающие психоэмоциональные и физические нагрузки обучающихся в современной школе делают задачу сохранения и укрепления здоровья школьников одной из приоритетных.

Давно сложившийся традиционный метод организации школьного образования не учитывает необходимости решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников и, более того, способствует ее усугублению. Поэтому в последнее время педагогами и школьными администраторами ведется

активный поиск здоровьесберегающих образовательных технологий.

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения (4, с. 22).

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать; предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося; развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю); становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания; формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Повсеместное проникновение средств ИКТ в общее среднее образование делает актуальной задачу, разрешение которой должно иметь, очевидно, наивысший приоритет. Речь идет о задаче сохранения здоровья учащихся в процессе обучения с использованием компьютерной техники и иных средств информатизации, которые могут отрицательно сказываться на здоровье школьников.

Надо сказать, что за эти годы исследователями выявлено большое количество факторов и рекомендаций, значимых с точки зрения внедрения здоровьесберегающих технологий в обучение. Достаточно вспомнить несколько редакций санитарных норм и правил, касающихся проведения учебных занятий с использованием компьютерной и другой техники. При этом проблема корректного использования компьютеров в обучении до сих пор остается, поскольку работа школьников за компьютером сопряжена с повышенной умственной нагрузкой, нервно-эмоциональным и зрительным напряжением.

Анализ эргономических проблем компьютеризации касается не только технических средств, но и программного обеспечения, которое должно отвечать требованиям, как педагогики, так и эргономики (7, с. 61). В то же время появилось большое количество разнообразных обучающих, контролирующих, развивающих программ. Как правило, эти программы выполнены в разных стилях, слабо увязаны со школьными учебными планами, а многие содержат даже фактические ошибки.

Однако до сих пор на практике отсутствует полнота, целостность и системность в обеспечении здоровьесбережения обучаемых. Практически каждый учитель может долго рассказывать о мерах, которых он придерживается при обучении школьников, используя средства ИКТ. И практически в каждом случае без особого труда можно найти достаточное количество неучтенных факто-

ров, отрицательно сказывающихся на здоровье обучаемых.

Многих проблем в этой области удалось бы избежать, если бы каждый учитель организовал процесс обучения с использованием средств ИКТ не по своему усмотрению, выбирая наиболее удобные для него и не согласованные с коллегами меры по обеспечению здоровьесбережения, а работал бы в строгих и четко определенных рамках единой выверенной и апробированной здоровьесберегающей среды школы. При этом обучение, не вредящее здоровью школьников, должно стать полноправным звеном общей системы здоровьесбережения, интегрированным с аналогичными мерами, предпринимаемыми в обучении другим дисциплинам и во внеучебной деятельности школьников (1, с. 51).

Конечная цель всех, без исключения, нововведений, осуществляемых в современной школе, заключается в создании механизмов устойчивого развития качественно новой модели образовательного учреждения, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному и региональному заказам (5, с.30).

В таких условиях основной задачей учебного заведения является повышение качества образования. Опыт показывает, что решение этой задачи можно осуществить через методическую, общеобразовательную, воспитательную и, наконец, здоровьесберегающую деятельность (2, с.41). Важно обратить внимание на то, что одной из основных задач является сохранение и развитие здоровья детей в учебно-воспитательном процессе.

Из этого следует, что меры здоровьесбережения при обучении с использованием средств ИКТ должны, с одной стороны, прорабатываться с учетом специфики дисциплин и психолого-возрастных особенностей обучаемых всех возрастных групп, с другой стороны, являться неотъемлемым звеном общей здоровьесберегающей среды школы.

В частности, формирование и развитие здоровьесберегающей среды школы включает в себя ряд мероприятий, распространение которых необходимо и на теорию и практику обучения с использованием средств ИКТ, а именно:

- повышение компетентности и уровня знаний педагогов и администрации в области педагогики, физиологии, психологии, экологии по здоровьесберегающему сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- организация учета динамики работоспособности школьников во время учебно-воспитательного процесса;
- организация чередования различных видов деятельности;
- организация сочетания труда и отдыха во время учебно-воспитательного процесса;
- организация динамических пауз во время обучения.

Формирование теоретической модели здоровьесберегающей среды школы и отдельный детальный учет в ней особенностей сохранения здоровья школьников в процессе обучения с использованием средств ИКТ позволяют не только очертить круг возникающих при этом проблем, но и выработать общие и частные рекомендации и технологические шаги, которыми на практике могли

бы воспользоваться педагоги и администрация школ (5, с. 29).

К таким шагам, в первую очередь, следует отнести следующие.

1. Перспективное планирование развития здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Анализ и план действий по организации здоровьесберегающего сопровождения деятельности школы применительно к обучению с использованием средств ИКТ.
3. Подготовку и мотивацию учителей, ориентированные на здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесс.
4. Организацию контроля за соблюдением требований СанПиНа при подготовке и проведении занятий с использованием компьютерной техники.
5. Организацию системы контроля за соблюдением рационального сочетания учебной деятельности и отдыха в ходе обучения с использованием средств ИКТ.
6. Создание системы непрерывного здоровьесберегающего образования учителей, учащихся и родителей.
7. Совершенствование содержания и методов обучения, проводимого с использованием средств ИКТ, путем систематизации, интеграции и оптимизации учебного материала с целью устранения перегрузки школьников.
8. Изучение влияния средств ИКТ на здоровье школьников.

Необходимо отметить, что не менее важным аспектом является соблюдение законов зрительного и слухового восприятия информации школьниками. Недопустимость интуитивного подхода в озвучивании и оформлении электронных учебных материалов очевидна. В этой связи хотелось бы предостеречь учителей начальной и основной школы, самостоятельно разрабатывающих средства наглядности, электронные дидактические материалы для школьников. Творческий поиск и самореализация педагога не должны противоречить законам зрительного и слухового восприятия (4, с.110).

Таким образом, для того, чтобы информатизация образования, коснувшаяся в последние годы школы, не нанесла вреда здоровью школьников, учитель может сделать следующее:

- строго соблюдать санитарные требования организации рабочего места в кабинете;
- контролировать время пребывания ребенка за компьютером во время урока, в течение учебного дня;
- организовывать физкультминутки и психологические паузы на каждом уроке;
- проводить беседы с учащимися с целью формирования представлений о безопасном пользовании компьютером не только как электроприбором, но и как источником информации;
- разъяснять родителям, другим представителям младших школьников суть здоровьесберегающих действий, которые позволят предотвратить или ослабить негативное влияние электромагнитных и электростатических полей на здоровье детей; особое внимание уделять профилактике компью-

- терной зависимости, разъясняя причины и последствия ее возникновения;
- использовать в образовательном процессе электронные учебные материалы, соответствующие не только дидактическим принципам отбора содержания, но и эргономическим законам восприятия информации. Повышать уровень компетенции в этом направлении.

Насыщая учебные программы новым содержанием, варьируя содержание учебных планов, увлекаясь творческим процессом и использованием различных средств ИКТ, педагоги не должны забывать о возможностях ученика, его физических и психических характеристиках. (8, с. 121) Создание системы здоровьесбережения в школе, увязывание всех факторов, влияющих на здоровье, и их изучение с точки зрения обучения с использованием средств ИКТ, обязательно будет способствовать сохранению оптимального уровня работоспособности и функционального состояния организма на протяжении всех учебных занятий в школе и полной безопасности для жизни и здоровья школьников. Это, безусловно, положительно отразится и на достижении одной из главных целей обучения с использованием средств ИКТ – подготовке здоровых членов современного общества, способных ориентироваться в информационных потоках и владеющих основными информационными технологиями.

Использование возможностей современного компьютера и созданных на его основе технологий в школе весьма актуально, социально значимо и лично востребовано участниками образовательного процесса. При этом **сохранение и укрепление здоровья школьников в условиях информатизации должно быть приоритетной идеей методических поисков и организационных решений.**

Литература:

1. Баранова, Т.А., Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения [Текст] / Т.А. Баранова, О.А. Максимова, А.А. Фомина // Информатика и образование. – Серия: Педагогика. – № 1. – 2007. – С. 13–16.
2. Бобко, И.М. Информатизация начальной школы [Текст]: концептуальные положения / под ред. И.М. Бобко, Ю.Г. Молокова. – Новосибирск: НГУ, 2004. – 324 с.
3. Грачёва, А.П. Проблемы организации обучения информатике в условиях формирования здоровьесберегающей среды школы [Текст] / А.П. Грачёва. // Вестник МГПУ. Серия: информатика и информатизация образования. – М.: МГПУ. – 2005, № 2. – С. 14–16.
4. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий [Текст] / Т.В. Карасёва // Начальная школа. - №11, 2005. – С. 20-22
5. Красильникова, В.А. Информатизация образования: понятийный аппарат [Текст] В.А. Красильникова // Информатика и образование. Серия: Педагогика. – № 4. – 2003. – С. 22–28.
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер [Текст] / В.И. Ковалько. – М. : «Вако», 2007. – 187 с.

7. Куинджи, Н.Н. Валеология: пути формирования здоровья школьников [Текст]: методическое пособие / Н.Н. Куинджи. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 139с.

8. Использование информационный и коммуникационных технологий в общем и среднем образовании. [Электронный ресурс]: Институт дистантного образования Российского университета дружбы народов <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt7.html>

Влияние персональных компьютеров на здоровье школьников

Васильева Е.Г. , Васильева З.В.

(г. Астрахань, Россия, ФГБОУ ВПО

«Астраханский государственный технический университет»,

katerina.84@mail.ru, fond_partnerstva@mail.ru)

К настоящему моменту важным является вопрос обеспечения безопасности компьютеризации России – фактор, который в современных условиях может кардинально повлиять на здоровье нации. Целью нашей работы являлся анализ частоты использования школьниками компьютерной техники и выявление тех негативных ощущений, которые они испытывают при работе. Для этого были проведены опросы среди учащихся 8-11 классов. Именно в этом возрасте большинство школьников наиболее интенсивно используют данную технику. Был составлен опросный лист, который содержал вопросы о продолжительности пользования персональным компьютером (ПК), негативных ощущениях вызываемых работой с ПК и знание правильной организации рабочего места. Было опрошено 193 человека. Они были разделены на 4 группы с учётом возраста (10-11; 12-13; 14-15; 16-18 лет).

Результаты были проанализированы в зависимости от возраста опрашиваемого. Проведённые исследования показали, что большинство школьников пользуется компьютерами в течение продолжительного времени. Но интересно, что утомление при этом чаще испытывают старшеклассники (50%) и 30% опрошенных младших групп. Это можно объяснить тем, что дети в возрасте от 14 до 18 лет чаще используют компьютер для учёбы и, приступая к работе, уже имеют некоторое утомление после школьных занятий. Дети 8-9 классов чаще играют на компьютере и менее загружены в школе.

В таблице 1 приведены результаты исследования, отражающие негативные ощущения, которые испытывают школьники при работе на компьютере. Головную боль испытывает около 30% школьников 1-ой и 2-й и около 50% 3-й и 4-й групп. Это также объясняется большим утомлением старшеклассников. У 70% учащихся 11-х классов отмечена усталость глаз. Зуд и ощущение засоренности в глазах отмечено у меньшего числа опрошенных (11-17%). Зуд кожи при работе с компьютером наиболее часто испытывают дети 12-13 лет, не испытывали это ощущение дети 4-й группы. Сон нарушается чаще у детей 2 и 3-й группы.

На взгляд школьников их рабочее место за компьютером удовлетворяет санитарным требованиям (температура, освещённость, влажность воздуха и т.д.) у первых 3-х групп (около 60%), наименее удовлетворены условием своего рабочего места ученики 11-х классов. Но большинство учеников не имеют кресел с регулируемыми подлокотниками и спинками, а также не знакомы с правилами организации рабочего места возле компьютера, а также с правилами работы с компьютером.

Таблица 1.

Негативные ощущения, испытываемые школьниками при работе на компьютере

Негативные ощущения	Возрастные группы							
	10-11 лет		12-13 лет		14-15 лет		16-18 лет	
	ответы (%)							
	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
утомление	32	67	30	70	45	55	50	50
головная боль	17	82	20	80	25	75	22	78
мышечные боли в области спины и шейных позвонков	28	71	35	65	45	55	41	59
усталость глаз	40	60	56	44	51	49	70	30
сильные боли и ощущение песка в глазах	37	82	17	83	16	84	11	89
зуд и ощущение засоренности в глазах	11	88	17	83	16	84	17	83
зуд кожи и кожные высыпания	3	97	23	77	5	95	0	100
нарушение сна	5	95	23	77	29	71	9	91

Проведённые нами исследования согласуются с литературными данными (1, с. 41; 2, с. 415, 3 с. 146). Анализ литературы показал, что неограниченное использование компьютеров без элементарной техники безопасности отрицательно влияет на самочувствие пользователя.

На пользователя ПК одновременно воздействуют более 30 вредных факторов. Электромагнитные поля и излучения, нерациональное освещение рабочего места, некачественный состав воздуха (наличие пыли и патогенной микрофлоры), шум на рабочем месте, повышенные нервно-психические и эмоциональные нагрузки, монотонность труда в сочетании с повышенным напряжением внимания и зрения, гиподинамия и длительные статические нагрузки на кисти рук. Эти факторы могут приводить к нарушению зрения, появлению синдрома длительной статической нагрузки, развитию стресса, болезням сухожилий кистей рук и т. д.

Анализ литературы и полученного материала говорит о высокой чувствительности именно детей к воздействию компьютеров и необходимости разумного ограничения использования этой техники, а также о проблеме повы-

шения грамотности учащихся в вопросах безопасности работы с ней.

Литература:

1. Гетия, И.Г. Безопасность при работе на ПЭВМ / И.Г. Гетия – М.:НПЦ «Профессионал – Ф», 2003. – 415 с.
2. Григорьев, О.А. Электромагнитное загрязнение окружающей среды и здоровье населения России / О.А. Гртигорьев. – М.: Фонд «Здоровье и окружающая среда», 2004. – 41 с.
3. Коломиец, И.А. Оценка генотоксического действия факторов электромагнитной природы // Вестник Челябинского гос. университета. – 2008. – Вып. 1. – №4 (105).– С. 146–148.

Компьютеризация и здоровье детей

Козлова Е. Я.
(П. Верхнетуломский, Россия,
МОУ Верхнетуломская СОШ,
helens2108@mail.ru)

Какое сегодня образование без компьютера? Дети зачастую быстрее и успешнее взрослых осваивают эту сложную технику. Достоинства компьютерного обучения несомненны, а необходимость овладения электронной грамотой очевидна. Приобщение современных школьников к информационным технологиям набирает обороты с каждым годом.

По данным социологических исследований, возрастная граница первого опыта работы с ними существенно снизилась. Пять лет назад половина подростков 15–16 лет имела опыт общения с компьютером, сейчас 50%-ный барьер взят уже 12–13-летними подростками. До 10% старшеклассников регулярно или эпизодически выходят в Интернет, и многих из них электронные технологии привлекают в качестве будущей профессиональной деятельности. Для детей с аномалиями развития, детей-инвалидов компьютер является одной из уникальных возможностей получения не только общего, но и профессионального образования. В нашей школе практически каждый учитель – предметник стремится использовать на своих уроках компьютер.

Однако компьютеризация образования и досуга детей несет с собой и ряд негативных моментов, которые могут оказать неблагоприятное влияние на здоровье.

Первое, на что обратили внимание медики, это возрастание зрительной нагрузки у работающих за дисплеем. Отечественные и зарубежные исследования, которые имеют уже довольно продолжительную историю, показывают, что более 90% пользователей компьютеров жалуются на жжение или боль в области глаз, чувство песка под веками, затуманивание зрения и др. – так называемый «компьютерный зрительный синдром». Степень его проявления зависит от возраста пользователя, от состояния зрения, а также от интенсивности работы с

монитором и организации рабочего места. В результате такой работы очень велик риск появления (или прогрессирования уже имеющейся) близорукости.

До сих пор еще бытует мнение, что работа на компьютере аналогична просмотру телепередач. Однако это не так. Считывание информации на достаточно близком расстоянии со светящегося экрана более утомительно, чем чтение книг или просмотр телепередач. Человеческое зрение абсолютно не адаптировано к компьютерному экрану, мы привыкли видеть цвета и предметы в отраженном свете, что выработалось в процессе эволюции. Экранное же изображение самосветящееся, имеет значительно меньший контраст, состоит из дискретных точек – пикселей. Кроме того, глаза устают от мерцания экрана, бликов, неблагоприятного сочетания цветов в поле зрения. Подтверждением этому служат и данные о большей утомительности учебных занятий с использованием электроники по сравнению с традиционными. Так, после традиционных занятий общее утомление регистрировалось у 19% учащихся, а зрительное – у 9%, тогда как после занятий с компьютером – у 24% и 38% учащихся соответственно.

Сейчас, когда пользователями становятся не только школьники, но и 5–6-летние дети, у которых зрительный анализатор еще окончательно не сформирован, необходимо, чтобы обучение соответствовало возрастным возможностям детей. Это первое правило, оно в полной мере относится и к самому компьютеру, и к оборудованию рабочего места в соответствии с правилами безопасности.

Между тем большая часть компьютеров в школах России морально устарела и представляет реальную угрозу здоровью детей, даже если они проводят за ними всего несколько часов в неделю. На экране невозможно достичь четкости, контрастности изображения, его стабильности, то есть всего того, что обеспечивает оптимальные условия зрительной работы. Как справедливо замечают эксперты Всемирной организации здравоохранения, «из самого хорошего бытового телевизора можно сделать лишь плохой дисплей». И, следовательно, риск ухудшения зрения возрастает. Несмотря на запрет врачей-гигиенистов, такие компьютеры все еще продолжают использоваться для занятий с детьми.

Сегодня российский рынок предлагает различные марки аппаратуры из многих стран мира. Ответ на вопрос, какие компьютеры и защитные фильтры лучше, безопаснее, могут дать лишь результаты специальных испытаний, так как компьютеры одной и той же марки, но произведенные или собранные в разных странах, могут различаться по степени своей безопасности.

Многолетние исследования позволили определить оптимальную продолжительность непрерывных занятий для детей и подростков разного возраста: для детей 5–6 лет это время составляет 10–15 минут, в возрасте 7–12 лет – 20 минут, а для ребят постарше – не более получаса. Уже после недолгих занятий у детей и подростков появляются признаки зрительного и общего утомления: хочется склонить голову набок, опереться на спинку стула. Дети часто отвлекаются, начинают разговаривать, переключают внимание на другие предметы и пр.

Если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реак-

ции, нарушения зрения, работа за компьютером может усилить все эти отклонения в состоянии здоровья.

Нашим детям предстоит жить в компьютеризированном обществе. Поэтому их необходимо обучать не только азам электронной грамоты, но и правилам безопасного общения с техникой.

Организация работы в компьютерных классах.

К организации работы в компьютерных классах предъявляется ряд требований, соблюдение которых обеспечивает наиболее оптимальную нагрузку для школьников. Я приведу только те требования, которые имеют непосредственное отношение к учебному процессу.

1. Для учащихся 10-11 классов по основам информатики и вычислительной техники должно быть не более 2 уроков в неделю, а для остальных классов - не более одного урока в неделю с использованием компьютера.

2. Непрерывная длительность занятий непосредственно с компьютером не должна превышать:

- для учащихся 1 классов (6 лет) - 10 минут

- для учащихся 2-5 классов - 15 мин.

- для учащихся 6-7 классов - 20 мин.

- для учащихся 8-9 классов - 25 мин.

- для учащихся 10-11 классов на первом часу учебных занятий - 30 минут, на втором - 20 мин.

3. Работа на компьютере должна проводиться в индивидуальном ритме и темпе.

4. После установленной длительности работы на компьютере должен проводиться комплекс упражнений для глаз, а после каждого урока на переменах физические упражнения для профилактики общего утомления.

5. Длительность перемен между уроками должна быть не менее 10 минут, во время которых следует проводить сквозное проветривание с обязательным выходом учащихся из класса или кабинета.

6. Запрещается использование одного компьютера для двух и более детей независимо от их возраста.

Для того, чтобы в какой-то степени уменьшить «вред» компьютера, существует ряд специальных упражнений, рекомендую использовать их в работе.

Комплекс упражнений для глаз.

Упражнения выполняют сидя или стоя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх, вправо, вниз, влево и в обратную сторону вверх, влево, вниз, вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1-4

вверх, на счет 1-6 прямо; после чего аналогичным образом вниз прямо, вправо прямо, влево прямо. Прodelав движение по диагонали в одну и другую сторону с переводом глаз прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.

Комплексы упражнений физкультурных пауз.

Физкультурная пауза – повышает двигательную активность, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем, снимает общее утомление, повышает умственную работоспособность.

Ходьба на месте 20-30 секунд. Темп средний.

1. Исходное положение – основная стойка. Руки за голову. 1-2 встать на носки, прогнуться, отвести локти назад. 3-4 – опуститься на ступни, слегка наклониться вперед, локти вперед. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

2. Исходное положение – основная стойка. 1 – шаг вправо руки в стороны. 2 – повернуть кисти ладонями вверх. 3 – приставить левую ногу руки вверх. 4 – руки дугами в стороны и вниз, свободным махом скрестить перед грудью. 5-8 то же самое влево. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. Исходное положение – стойка ноги врозь, руки в стороны. 1 – наклон вперед к правой ноге, хлопок в ладоши. 2 – исходное положение. 3-4 то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

4. Исходное положение – стойка ноги врозь, левая впереди, руки в стороны или на поясе. 1-3 – три пружинистых полуприсяда на левой ноге. 4 – переменить положение ног. 5-7 – то же, но правая нога впереди левой. Повторить 4-6 раз. Перейти на ходьбу 20-25 секунд. Темп средний.

5. Исходное положение – стойка ноги врозь пошире. 1 – с поворотом туловища влево, наклон назад, руки назад. 2-3 – сохраняя положение туловища в повороте, пружинистый наклон вперед, руки вперед. 4 – исходное положение. 5-8 – то же, но поворот туловища вправо. Повторить по 4-6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

6. Исходное положение – придерживаясь за опору, согнуть правую ногу, захватив рукой за голень. 1 – вставая на левый носок, мах правой ногой назад, правую руку в сторону – назад. 2 – исходное положение. 3-4 – то же, но согнуть левую ногу. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

7. Исходное положение – основная стойка. 1 – руки назад в стороны, ладони наружу, голову наклонить назад. 2 – руки вниз, голову наклонить вперед. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

Комплексы упражнений физкультурных минуток.

Физкультминутка способствует снятию локального утомления. По содержанию физкультминутки различные и предназначаются для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости.

Физкультминутка общего воздействия может применяться, когда физкультпаузу по каким – либо причинам выполнить нет возможности.

Физкультминутка общего воздействия.

Исходное положение - основная стойка. 1-2 – встать на носки, руки вверх наружу, потянуться вверх за руками. 3-4 – дугами в стороны руки вниз

и расслаблено скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.

Исходное положение – стойка ноги врозь, руки вперед. 1 – поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой рукой назад за спину. 2 – исходное положение. 3-4 – то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.

Исходное положение – основная стойка. 1 – согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу. 2 – приставить ногу, руки вверх наружу. 3-4 – то же другой ногой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения:

Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность; раздражение вестибулярного аппарата вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют их кровенаполнение. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.

1. Исходное положение – основная стойка. 1 – руки за голову; локти развести шире, голову наклонить назад. 2 – локти вперед. 3-4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. Исходное положение – стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 – мах левой рукой назад, правой вверх назад. 2 – встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками рук назад. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. Исходное положение – сидя на стуле. 1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3-4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук.

Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук, улучшают кровоснабжение, снимают напряжение.

1. Исходное положение – основная стойка. 1 – дугами внутрь, руки вверх - в стороны, прогнуться, голову назад. 2 – руки за голову, голову наклонить вперед. 3 – «уронить» руки. 4 – исходное положение. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. Исходное положение – руки к плечам, кисти в кулаках. 1-2 – напряженно повернуть руки предплечьями и выпрямить их в стороны, кисти тыльной стороной вперед. 3 – руки расслабленно вниз. 4 – исходное положение. Повторить 6-8 раз, затем расслабленно вниз и встряхнуть кистями. Темп средний.

3. Исходное положение – основная стойка. 1 – правую руку вперед, левую вверх. 2 – переменить положение рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.

Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений кровообращения и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.

1. Исходное положение – основная стойка. 1 – выпад влево, руки дугами внутрь, вверх в стороны. 2 – толчком левой приставить ногу, дугами внутрь руки вниз. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. Исходное положение – основная стойка. 1-2 – присед на носках, колени врозь, руки вперед в стороны. 3 – встать на правую, мах левой назад, руки вверх. 4 – приставить левую, руки свободно вниз и встряхнуть руками. 5-8 – то же с махом правой ногой назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. Исходное положение – стойка ноги врозь. 1-2 – наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3-4 – исходное положение. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

Литература:

1. Информационные технологии в структурах государственной службы. М., 1999.
2. Интернет и российское общество / Под ред. И.А. Семенова. М., 2002.
3. Информатика / Под ред. Н.В. Макаровой. М., 2002.
4. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. Пер. с англ. / М. Кастельс. – М., 2008.
5. Коэн Р. Социальные последствия современного технического прогресса / Р. Коэн. – М., 2007.

Как влияет на здоровье учащихся их пребывание в электронных средах

Лапешко Л.Н.,
(г.Омск, Россия, «СОШ №112»,
lapeshko64@mail.ru)

Здоровье населения любой страны – высшая национальная ценность, и возрождение наций должно начаться именно со здоровья, в первую очередь детей. Изучение проблем детского здоровья в наше время приобретает особую актуальность, в связи с изменениями в их среде обучения. «Здоровье человека – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков»[1].

Электронная образовательная среда – это инструментарий современного электронного обучения [2]. Ребенок погружен в такую среду.

В результате продолжительной работы за компьютером в течение нескольких дней человек чувствует себя уставшим, становится крайне раздражительным, часто отвечает на вопросы однозначными ответами, ему хочется прилечь. Такое явление в современном обществе получило название синдром хро-

нической усталости и согласно сведениям официальной медицины не поддается лечению.

Электромагнитное излучений наибольшее влияние оказывает на иммунную, нервную, эндокринную и половую систему. Иммунная система уменьшает выброс в кровь специальных ферментов, выполняющих защитную функцию, происходит ослабление системы клеточного иммунитета. Эндокринная система начинает выбрасывать в кровь большее количество адреналина, как следствие, возрастает нагрузка на сердечно-сосудистую систему организма. Происходит сгущение крови, в результате чего клетки недополучают кислород.

Таковы последствия влияния электромагнитного излучения компьютера на здоровье человека. В качестве защитных мер можно назвать регулярные прогулки на свежем воздухе, проветривание помещения, занятия спортом, соблюдение правил работы за компьютером, работа с хорошей техникой, которая удовлетворяет существующим стандартам безопасности и санитарным нормам.

Следует отметить, что только длительная работа за компьютером может оказать существенное влияние на здоровье человека. В наше время использование компьютеров во всех сферах жизни становится все шире и потому все больше людей вынуждены проводить целые дни у мониторов компьютеров.

Рассмотрим основные аспекты длительной работы за компьютером:

1. Работающий за компьютером человек длительное время должен сохранять относительно неподвижное положение, что негативно сказывается на позвоночнике и циркуляции крови во всем организме (застой крови). Особенно сильно застой крови выражен на уровне органов малого таза и конечностей. При длительных нарушениях циркуляции крови нарушается питание тканей и повреждаются стенки сосудов, что в свою очередь приводит к их необратимому расширению. Такое расширение сосудов наблюдается, например, при геморрое.

2. Чтение информации с монитора вызывает перенапряжение глаз. Возникает это главным образом потому, что во время чтения с монитора расстояние от текста до глаз постоянно остается одним и тем же, из-за этого мышцы глаз, регулирующие аккомодацию, находятся в постоянном напряжении. Со временем это может привести к нарушению аккомодативной способности глаз и, следовательно, к нарушениям зрения.

3. Длительная работа на клавиатуре приводит к перенапряжению суставов кисти и мышц предплечья.

4. Мониторы, снабженные электронной пушкой, являются сильным источником электромагнитных полей. Постоянная «бомбардировка» организма человека ускоренными электронами приводит к различным расстройствам нервной системы и глаз.

5. Работа за компьютером предполагает переработку большого массива информации и постоянную концентрацию внимания, поэтому при длительной работе за компьютером нередко развивается умственная усталость и нарушение внимания.

6. Человек, работающий за компьютером, вынужден все время принимать решения, от которых зависит эффективность его работы. Поэтому, дли-

тельная работа за компьютером, часто является причиной хронического стресса. Заметим, что необходимость перерабатывать большое количество неоднородной (и в большинстве своем ненужной информации), так же приводит к развитию стресса.

7. Все чаще появляются сообщения о возникновении компьютерной зависимости. Действительно, длительная работа за компьютером, работа в Интернете и компьютерные игры могут вызвать подобные психические расстройства.

8. Работа за компьютером нередко поглощает все внимание работающего человека и потому, такие люди часто пренебрегают нормальным питанием и работают впроголодь весь день. Неправильное питание приводит не только к нарушениям работы органов пищеварительного тракта, но и к возникновению минеральной и витаминной недостаточности.

Таким образом, образуется своеобразный «порочный круг», в котором длительная работа за компьютером является пусковым моментом, определяющим все последующие нарушения.

Гиподинамия, стресс, вредные привычки и неправильное питание являются основными причинами сердечно-сосудистых заболеваний и диабета. Таким образом, человек длительное время работающий за компьютером подвергается реальному риску сердечно-сосудистых заболеваний, различных заболеваний глаз, двигательного аппарата, органов желудочно-кишечного тракта, психических расстройств.

Часто длительная работа за компьютером может стать причиной нарушений осанки или искривления позвоночника. Наиболее подвержены этому заболеванию дети, у которых искривление позвоночника проходит по типу сколиоза, то есть искривления позвоночного столба в сторону (латерально). У взрослых людей может возникнуть образование грыжи межпозвоночного диска, что приводит к сдавливанию нервных корешков и возникновению радикулита.

Работа за компьютером – это чисто интеллектуальный труд. И потому основная часть нагрузки приходится на нервную систему, а именно на головной мозг.

Часто длительная работа за компьютером может быть причиной головных болей. Известно несколько типов головных болей, которые могут быть спровоцированы работой за компьютером. Одним из факторов провоцирующим появление головных болей является хроническое перенапряжение, важное значение имеет и постоянное напряжение черепных мышц и мышц лица.

Расстройства внимания и невозможность концентрироваться являются следствием хронического переутомления. Иногда из-за длительной работы за компьютером может возникнуть шум в ушах, головокружение, тошнота.

Несмотря на довольно большой перечень негативных аспектов влияния электронных средств на здоровье учащихся, всё-таки электронные средства обучения постепенно становятся инструментом, способным существенно повысить качество образования.

Здоровье учащихся в рамках пребывания в электронных средах можно

сохранить, используя здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в школе в условиях комплексной информатизации учебного процесса имеют в своем арсенале следующие средства оздоровительной направленности: материал для проведения физкультминуток и физкультпауз; упражнения для зрительной, пальчиковой гимнастики, для профилактики плоскостопия и деформирования осанки; средства фито- и ароматерапии.

Единым гигиеническим требованием к ним является соответствие дозировки (нагрузки) индивидуальным возможностям школьника и регулярный врачебно-педагогический контроль за здоровьем учащихся.

Основной причиной успешной работы в данном направлении может явиться только наличие системности, которая проявляется в участии школьников в оздоровительных мероприятиях не только в ходе учебного процесса, но и в ходе мероприятий, применяемых во внеклассной и внеурочной работе.

На уроках с использованием электронных средств обучения следует придерживаться гигиенических критериев рациональной организации урока по Н.К. Смирнову (таблица 1) [62].

Таблица 1.

Гигиенические критерии рациональной организации урока по Н.К. Смирнову

Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
	рациональный	недостаточно рациональный	нерациональный
Плотность урока	Не менее 60% и не более 75–80%	85–90%	Более 90%
Число видов учебной деятельности	4–7	2–3	1–2
Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин	11–15 мин	Более 15 мин
Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7–10 мин	Смена через 11–15 мин	Смена через 15–20 мин
Число видов преподавания	Не менее 3	2	1
Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10–15 мин	Через 15–20 мин	Не чередуются
Наличие эмоциональных пауз	2–3	1	Нет
Место и длительность применения ТСО	В соответствии с гигиеническими нормами	С частичным соблюдением	В произвольной форме

Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда	Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем
Физкультминутки	Две за урок, состоящие из 3 легких упражнений, по 3—5 повторений	1 физкультминутка за урок, с недостаточной продолжительностью	Отсутствуют
Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются случаи отрицательных эмоций	Преобладают отрицательные эмоции

Обобщая сказанное, отметим, что в многочисленных исследованиях медиков, физиологов, психологов, педагогов убедительно доказывается как позитивное, так и негативное влияние электронной среды на здоровье и развитие подрастающего поколения, делается вывод о том, что данная проблема стала, по сути, ключевой в стратегии дальнейшего развития, как школы, так и всего государства в целом.

Литература:

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в школе / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004.
2. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / Н.В. Сократов. – М.: Творческий центр, 2005.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007.
4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. / Н.И. дереклеева. – М.: ВАКО, 2007.
5. Попова Г.П. Дружить со спортом и игрой / Г.П. Попова. – Волгоград, 2008.
6. Гунн Г.Е. Компьютер: как сохранить здоровье: Рекомендации для детей и взрослых / Г. Е. Гунн. – СПб.: Нева, 2003.

Использование компьютерных технологий в организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

Музлаева Е.В., Илларионова К.Е.

(г. Новочебоксарск, Россия, МКДОУ «Детский сад КВ с приоритетным осуществлением коррекции речи детей № 37 «Ласточка»,
www.ds37-nowch.edu.cap.ru)

В настоящее время компьютерные технологии все чаще входят в жизнь дошкольника. Игровые и обучающие программы предлагаются для детей, начиная с трехлетнего возраста. С помощью компьютера ребенку предлагается овладеть начальными представлениями о цвете и форме, развить память, мышление и речь.

А.Г. Шмелев отмечает: "...играя на компьютере, ребенок ...активно взаимодействует пусть с искусственным, но все же взаимодействует с каким-то миром. При этом он учится не только быстро нажимать на клавиши, но и строить в своей голове образно-концептуальные модели, без которых нельзя добиться успеха в современных компьютерных играх... и в этом проявляется их развивающий потенциал, особенно это касается интеллекта".

В исследованиях К.Гольдштейна и др. были получены результаты, свидетельствующие о возможности развития памяти, моторной координации, способности восприятия пространства, внимания с помощью компьютерных игр. Эти эффекты были проверены для разных возрастов, как на испытуемых, не имеющих проблем развития, так и на испытуемых с ДЦП и с минимальными мозговыми дисфункциями. В этих экспериментах использовались простые игры на реакцию и головоломки, эффекты же современных развлекательных игр определить здесь значительно сложнее из-за большого их разброса, как по содержанию, так и по действиям играющего.

Но в то же время А.Г. Шмелев указывает и на опасность, связанную с ранним приобщением к компьютерной игре: "...условность мира игр (как, впрочем, и мира "мультиков") требует чрезвычайного ограничения в доступе к ним дошкольника, вплоть до полного исключения в отдельных случаях. Пока не сформировался Образ Реального Мира, как интегративная основа элементарного здравого смысла, воздействие условных игр может оказаться в случае впечатлительного ребенка до определенной степени "шизофренизирующим"..." А.Г.Шмелев так же отмечает возможность аутизации, вызванной увлечением компьютерной игрой у ребенка.

Наша задача - не только научить ребенка грамотно обращаться с компьютером, видеть в нем помощника в исследовании окружающего мира, но и помочь родителям и педагогам разобраться в многообразии компьютерных игр, появившихся на компьютерном рынке и дать рекомендации по использованию компьютерных игр в домашних условиях и на занятиях для коррекции нарушенных функций.

В процессе работы с использованием компьютерных игр в индивидуальных занятиях и начав вводить мультимедийные проекты в интегрированные и

индивидуальные занятия с детьми, мы пришли к выводу о том, что применение компьютерных программ позволяет:

- повысить эффективность коррекционного обучения;
- ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи;
- снизить риск социальной дезадаптации дошкольников.

Целью применения компьютерных технологий на логопедических занятиях было повышение мотивации и активности ребенка, повышение эффективности логопедической работы по коррекции нарушений речи и общего развития детей.

Применяя компьютерные технологии на логопедических занятиях, мы решаем следующие задачи:

- формирование психологической готовности к обучению в школе;
- формирование способности принимать решения;
- формирование интереса к игровой и к учебной деятельности;
- формирование мотивационной готовности к деятельности;
- развитие волевых качеств;
- развитие произвольной моторики пальцев рук.

Логопедическое занятие с использованием компьютера имеет свои особенности. При планировании такого занятия мы учитываем следующие правила:

- продолжительность занятия на компьютере - 10 минут
- игра может быть включена, как часть занятия (на основном или заключительном этапе)
- периодичность - 2 раза в неделю
- индивидуальное дозирование нагрузки при зрительных нарушениях
- противопоказания - эпилепсия
- особое условие - согласие родителей на индивидуальные занятия.

Данные правила были разработаны в соответствии с Гигиеническими требованиями к ПЭВМ и организации работы по нормам СанПин 2.2.2\2.4.1340-03, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30.05.2003 (в ред. От 25.04.2007 №22) приложение 7 и СанПин 2.4.1.1249-03, (утв. 25.03.2003.) подп.2.12.10.

Таким образом, логопедическое занятие с использованием компьютера носит комплексный характер и имеет следующую структуру.

1. Подготовительный этап

- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика;
- проблемная ситуация.

2. Основной этап (решение коррекционно-образовательных задач):

- игры и упражнения с использованием раздаточного материала;
- игры и упражнения с использованием компьютера;
- упражнения на развитие дыхания;
- физминутки.

3. Заключительный этап (оценка результатов деятельности, снятие эмоционального и мышечного напряжения).

Используя компьютерные технологии, мы остановились на следующих видах работы:

- Индивидуальные логопедические занятия
- Подгрупповые занятия (в качестве наглядности)
- Интегрированные занятия (мультимедийные проекты)

В своей работе мы используем компьютерную логопедическую программу «Игры для Тигры», логопедический тренажер «Дэльфа 142.1» и авторские презентации MICROSOFT POWERPOINT для проведения подгрупповых занятий с детьми с ОНР (в соответствии с лексическими темами).

Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции общего недоразвития речи. Она способствует индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса. Программа разработана на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, а также программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой. В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений программа включает в себя серии упражнений (модули) различной сложности, которые объединены в четыре блока: «Звукопроизношение», «Просодика», «Фонематика», «Лексика». Компьютерная технология «Игры для Тигры» способствует коррекции, формированию и развитию: длительности и силы речевого выдоха, интенсивности и тембра голоса, темпо-ритмической организации, четкости и разборчивости речи, эфферентного и афферентного звеньев речевой системы, неречевого слухового гнозиса, речевого слухового гнозиса, звукового анализа и синтеза, структуры значения слова, лексических связей слов, грамматического значения слова, коммуникативных навыков детей.

На индивидуальных логопедических занятиях мы используем логопедический тренажер «Дэльфа-142.1». Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» представляет собой целостный аппаратно-программный комплекс, предназначенный для коррекции разных сторон речи детей с речевой патологией. В комплект логопедического тренажера входят электронный блок обработки сигнала, адаптер питания, микрофон и обучающая программа «Дэльфа-142.1» на компакт-диске. Программа содержит упражнения, направленные на преодоление недостатков в формировании звуковой стороны речи (постановка правильного речевого дыхания, коррекция назального оттенка голоса, формирование умения произвольно изменять силу голоса, развитие полноценного фонематического восприятия, обучение слитному произношению слов различной звуковой и слоговой сложности), коррекцию лексико-грамматической стороны речи (работа над звукобуквенными грамматическими обобщениями, формирование обобщенного лексического значения слова, расширение словарного запаса), а также предупреждение и коррекцию нарушений чтения и письма.

Особое внимание необходимо уделить подбору компьютерных игр для

занятий. Это программы, преподносящие в игровой форме конкретный учебный материал.

При подборе игр мы учитывали требования, предъявляемые к развивающим и обучающим программам, применяемым на логопедических занятиях:

- программа должна иметь указание на возраст ребенка;
- программа должна быть яркой, красочной, со звуковым оформлением;
- объекты, отображенные на экране, не должны быть мелкими или непонятными малышу;
- программа должна быть на русском языке;
- текст заданий, если он имеется, желательно должен быть озвучен диктором;
- задания должны быть интересные, понятные малышу, простые для выполнения;
- периоды и эпизоды игры должны быть не более 3-5 минут;
- желательно, чтобы ребенок работал с клавиатурой, так как справиться с мышкой ему еще сложно;
- программа должна развивать малыша, давать ему знания, обучать навыкам в незатейливой игровой форме.

Вот некоторые из таких программ:

«Игры для Тигры», «Читаем сами», «Незнайкина грамота», «Баба Яга учится читать», «Забавные картинки», «Круглая компания» и др.

Компьютерные технологии можно использовать в разных видах работы с детьми, при проведении не только логопедических, но и других видов занятий разными педагогами (воспитателями, психологами, дефектологами).

Информационно-образовательная среда и проблема сохранения здоровья школьников

Раужина И.В.

(г. Ленинск-Кузнецкий, Россия МБОУ ООШ №3,
School_3_2007@mail.ru)

В концепции модернизации российского образования одним из приоритетных направлений является информатизация образования, главной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды, предполагающей грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в образовательном процессе школы. Повсеместное проникновение ИКТ в среднее общее образование делает актуальной задачей, разрешение которой должно иметь, очевидно, наивысший приоритет. Речь идет о задаче сохранения здоровья обучающихся в процессе обучения с использованием компьютерной техники и иных средств информатизации, которые могут отрицательно сказываться на здоровье школьников.

Актуальность решения этой задачи сохраняется на протяжении всего времени массового обучения школьников с использованием средств ИКТ. Надо сказать, что за эти годы исследователями выявлено большое количество факто-

ров и рекомендаций, значимых с точки зрения внедрения здоровьесберегающих технологий в обучение. При этом проблема корректного использования компьютеров в обучении до сих пор остается, поскольку работа школьников за компьютером сопряжена с повышенной умственной нагрузкой, нервно-эмоциональным и зрительным напряжением.

До сих пор на практике отсутствует полнота, целостность и системность в обеспечении здоровьесбережения обучающихся.

Многих проблем удастся избежать, если каждый учитель будет осуществлять процесс обучения с использованием средств ИКТ не по своему усмотрению, а работать в строгих и четко определенных рамках единой выверенной и апробированной здоровьесберегающей среды школы.

Программа развития любого образовательного учреждения должна включать в себя создание здоровьесберегающей программы развития, создание воспитательных и здоровьесберегающих программ по классам и дисциплинам, разработку плана действий по реализации воспитательных и здоровьесберегающих программ по классам и дисциплинам на каждый учебный год с учетом возрастных особенностей обучающихся, группы здоровья.

В частности, формирование и развитие здоровьесберегающей среды школы включает в себя ряд мероприятий, а именно:

- перспективное планирование развития здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса;
- анализ и план действий по организации здоровьесберегающего сопровождения деятельности школы применительно к обучению с использованием средств ИКТ;
- подготовку и мотивацию учителей, ориентированные на здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса;
- организацию контроля за соблюдением требований СанПиНа при подготовке и проведении занятий с использованием компьютерной техники;
- организацию системы контроля за соблюдением рационального сочетания учебной деятельности и отдыха в ходе обучения с использованием средств ИКТ;
- создание системы непрерывного здоровьесберегающего образования учителей, обучающихся и родителей;
- совершенствование содержания и методов обучения, проводимого с использованием средств ИКТ, путем систематизации, интеграции и оптимизации учебного материала с целью устранения перегрузки обучающихся;

Создание системы здоровьесбережения в школе, увязывание всех факторов, влияющих на здоровье, и их изучение, с точки зрения обучения с использованием средств ИКТ, обязательно будет способствовать сохранению оптимального уровня работоспособности и функционального состояния организма на протяжении всех учебных занятий в школе и полной безопасности для жизни и здоровья школьников. Это, безусловно, положительно отразится и на достижении одной из главных целей обучения с использованием средств ИКТ - подготовке здоровых членов современного общества, способных ориентиро-

ваться в информационных потоках и владеющих основными информационными технологиями.

Литература:

1. Адольф, В. А. Методологические подходы к формированию информационной культуры педагога [Текст] / А. В. Адольф, И. Ю. Степанова // Информатика и образование. Серия: Педагогика. – № 1. – 2006.
2. Баранова, Т. А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения [Текст] / Т. А. Баранова // Информатика и образование. Серия: Педагогика. – № 1. – 2007.
3. Красильникова, В. А. Информатизация образования: понятийный аппарат [Текст] / В. А. Красильникова // Информатика и образование. Серия: Педагогика. – № 4. – 2003.

Влияние на здоровье учащихся процесса пребывания в электронных средах

Савина И.В.

(г. Ленинск-Кузнецкий, Россия,
МАНОУ «Лицей №4»,
irina70483@rambler.ru)

Характерная для современного мира быстрая интеграция экономической, социальной и культурной сферы обуславливает вхождение образования в одно из направлений, где процесс глобализации ускорил свои темпы. Одним из факторов, влияющих на ускорение процесса глобализации образования, является электронная среда. Электронная среда с каждым днем продолжает наращивать свое влияние. На всех ступенях обучения и, в первую очередь, на уровне высшего образования, специалисты прилагают большие усилия по распространению различных педагогических проектов, связанных с использованием электронной среды. Обучение в электронной среде обладает рядом отличий от традиционного образования, прежде всего возможностями и потенциалом.

Современные изменения в образовании, внедрение в практику новых систем обучения предъявляют повышенные требования к здоровью участников образовательного процесса. Если мы обратим внимание на те вопросы, которые влияют на качество образования, то мы поймем, что важную ступень в этом занимает здоровье: физическое, психологическое, социальное.

Многие исследователи сегодня пишут об отрицательных тенденциях в состоянии здоровья учащихся при внедрении инновационных технологий, не сопровождающихся исследованием цены адаптации к новым условиям обучения. Необходимость адаптироваться к нововведениям приводит к психоэмоциональному перенапряжению, переутомлению, развитию невротических реакций у всех участников образовательного процесса и повышению заболеваемости.

Здоровье – важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человеческого, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психологического благополучия.

Создание условий по охране и укреплению здоровья учащихся, создание оптимальных условий работы педагогов - одна из приоритетных задач школы.

От учителя – основной фигуры педагогического процесса – в наибольшей степени зависит, какое влияние на здоровье учащихся оказывает их пребывание в школе, процесс обучения, насколько здоровьесберегающими являются образовательные технологии и вся внутришкольная среда.

В современных условиях изменилась роль «внутришкольных факторов», влияющих на здоровье учащихся. Кроме влияния светового, воздушно-теплого режимов, подбора учебной мебели, дополнительно сформировались новые факторы:

- интенсификация обучения, в т.ч. в связи с использованием технических средств обучения (ВДТ и ПЭВМ и др.);
- снижение двигательной активности и еще более выраженная гипокинезия школьников.

Основные вредные факторы, действующие на учащихся, пребывающих в электронной среде:

- сидячее положение в течение длительного времени;
- воздействие электромагнитного излучения монитора;
- утомление глаз, нагрузка на зрение;
- перегрузка суставов кистей;
- психическая нагрузка и стресс при потере информации;
- компьютерная зависимость;
- затрудненное дыхание и развитие остеохондроза.

Однако учеными установлено, что контролируемое и регламентируемое пребывание в электронной среде не оказывает отрицательного влияния на рост, развитие и состояние здоровья учащихся и способствует развитию работоспособности, пространственной ориентации, наглядно действенному мышлению.

Современное школьное образование невозможно представить без использования компьютеров. Не только в школе, но и дома ученики используют компьютеры для разных целей. Чтобы компьютер не оказался врагом, а превратился в очень полезный инструмент, весьма облегчающий жизнь, нужно разумно подойти к вопросам организации рабочего места, правильного подбора рода занятий, распределения времени, использования несложных упражнений для снятия утомления и напряжения.

Электронная среда и ее влияние на здоровье учащихся

Удодова Т.М.

(г. Губкинский, Россия, МБОУ «ООШ №3»,
tamara.udodova.1955@mail.ru).

Вторая половина XX в. – время глобальной компьютеризации человеческого общества. За свое, относительно не долгое, существование компьютер уже успел занять место во многих областях жизнедеятельности человека: на работе, в учебе, и, конечно же, стал одним из самых любимых развлечений для детей. С появлением Интернета компьютер стал лучшим способом поиска информации, делового общения, отдыха.

Конечно, потенциал данной отрасли очень высок. А настолько ли необходим Интернет для образовательного процесса, как об этом пишут? Насколько ли он нужен школьнику и студенту? Насколько ли широк спектр обучающих возможностей открывающихся перед среднестатистическим учеником?

Чтобы было проще разобраться в этом вопросе, предлагаю выделить основные плюсы и минусы использования в образовании локальных и глобальных сетей, в частности Интернет. Конечно, Интернет и локальная сеть дает больше возможности в плане массового образования:

- возможность быстрого получения информации при этом от различных источников данных, расширяя круг его мировоззрения;
- огромная возможность демонстраций, презентаций учебных материалов и пособий (данная возможность делает процесс обучения более наглядным и доступным);
- возможность получать редкие документы, в том числе картины;
- быстрый обмен информацией;
- использовать дистанционное обучение, быть в курсе всех новостей;
- общение с иностранцами.

Однако помимо многочисленных плюсов, которые приносит компьютер человеку, не стоит забывать и о недостатках Интернетовских сетей. Нередко источники данных недостоверны. Использование не по назначению (часто локальная и глобальная сеть в ходе учебного процесса используется не для обучения, а с целью развлечения). Надо ограничить поток информации, ввести цензуру для ученика. И, наконец, отрицательное влияние на здоровье.

За последние 10 – 15 лет, по данным Минздрава РФ, здоровье молодого поколения в стране резко ухудшается, а компьютер – один из самых мощных факторов отрицательно влияющий на зрение человека и его иммунную систему в целом.

Самый большой вред компьютер наносит зрению. Дело в том, что человеческие глаза абсолютно не подготовлены для восприятия компьютерной «картинки». Все окружающие предметы мы видим в отраженном свете. А изображения, возникающие на мониторе, имеют дискретный характер, то есть состоят из миллионов светящихся частичек, которые загораются и потухают через определенные промежутки времени. Поэтому восприятие светящегося монитора становится огромным испытанием для глаз. Глаза регистрируют самую мел-

кую вибрацию текста или картинки, а тем более мерцание экрана, перегрузка глаз приводит к потере остроты зрения. У детей особенно часто устают глаза, так как их глаза и мышцы, которые ими управляют, ещё не окрепли. Часто утомляемость зрения приводит к тому, что дети становятся вялыми и раздражительными. К факторам риска, которые чаще связаны с работой на компьютере относятся и опорно-двигательная система.

Основными заболеваниями позвоночника, развивающимися вследствие долгого нахождения за компьютером являются: остеохондроз и искривления позвоночника. Если возможность развития искривления позвоночника более велика в раннем возрасте, то остеохондроз опасен для людей всех возрастов. Одной из причин развития искривления позвоночника является несоблюдение правильной осанки, как во время работы за столом. Таким образом, ребенок, который и в школе за партой, и дома за компьютером не сидит прямо, вполне может приобрести искривление позвоночника. Необходимо отметить, что искривление позвоночника может отрицательно сказаться на работе внутренних органов.

При длительной работе за компьютером происходит постоянная перегрузка суставов и кистей. Нервные окончания подушечек пальцев как бы разбиваются от постоянных ударов по клавишам, возникает онемение, слабость, в подушечках бегают мурашки. Это может привести к повреждению суставного и связочного аппарата кисти, развиваются хронические заболевания суставов. Для профилактики заболеваний суставов кистей рук необходимо проведение гимнастики и массажа.

Существуют факторы, формирующие компьютерную зависимость. Дети стали меньше проводить время на улице, меньше играть в подвижные игры, пользователи Интернет стали меньше общаться лично. Компьютер, с одной стороны, привязал человека к себе, с другой – стал источником множества заболеваний (позвоночника, органов дыхания, зрения и др.) При этом еще недостаточно изучено влияние на организм электромагнитного излучения, недостаточной ионизации воздуха и многих других факторов риска, связанных с компьютеризацией. Пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводит к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми. Компьютерная зависимость наиболее часта в детском и подростковом возрасте, особенно у мальчиков. У младших школьников компьютерная зависимость обычно проявляется в форме пристрастия к компьютерным играм. В более старшем возрасте она начинает включать и более содержательные занятия: усовершенствование собственного компьютера, поиск компьютерных программ и других материалов в сети Интернет, программирование и т. п.

Компьютерная зависимость может повышать вероятность правонарушений в подростковом и юношеском возрасте (незаконный «взлом» компьютерных программ и т. п.)

Длительная работа за компьютером отрицательно сказывается не только на физическом здоровье, но и на психическом. Нередко она связана с постоянным раздражением, источником которого могут быть разные ситуации: «завис»

компьютер, потерянная или несохранившаяся информация и т. д. Еще один важный фактор – нервно – эмоциональное напряжение у детей. Не секрет, что общение с компьютером, особенно с игровыми программами, сопровождается сильным нервным напряжением, поскольку требует быстрой ответной реакции. Кратковременная концентрация нервных процессов вызывает у ребенка явное утомление. Работая за компьютером, он испытывает своеобразный эмоциональный стресс. Компьютером начинают пользоваться в младшем возрасте. По моим наблюдениям, у детей, работающих за компьютером, чаще всего наблюдаются боли в области кисти, боли в поясничном отделе позвоночника, шеи и надплечий, а также нарушение сна и зрения. По словам родителей, дети стали чаще вступать в конфликт, угрожать, шантажировать в ответ на запрет сидеть за компьютером. Пребывают в плохом настроении, не могут ничем заняться, если компьютер сломался. Эта тема на сегодняшний день является очень актуальной, так как во многих школах уже установлено новейшее электронное оборудование, однако же, не все учителя и учащиеся умеют грамотно им пользоваться.

Часто участникам образовательного процесса приходится ничем не оправдано овладевать новыми дополнительными приемами оперирования с компьютерной техникой и программным обеспечением для каждого отдельного информационного ресурса, входящего в образовательный портал.

Использование аудио- и видео-информации, получаемой с помощью сети Интернет (с использованием образовательных порталов или без них) имеет свои особенности. В некоторых случаях воспроизведение такой информации может оказать вред здоровью школьников или привести к снижению эффективности учебного процесса. Современные педагоги должны знать и предвидеть негативные моменты, возникающие при применении информационных ресурсов, получаемых из Интернет в системе общего среднего образования. В частности, некоторые школьники не способны воспользоваться той свободой, которую предоставляют образовательные средства ИКТ. Часто запутанные и сложные способы представления могут стать причиной отвлечения, как педагогов, так и школьников от изучаемого материала из – за различных несоответствий. К тому же, нелинейная структура мультимедийной информации в Интернет-ресурсах подвергает пользователя «соблазну» следовать по предлагаемым ссылкам, что может отвлечь обучаемого от основного изложения учебного материала.

Владение электронной средой образовательного учреждения является очень важным аспектом жизни учеников, так как им всю оставшуюся жизнь придется контактировать с электронными приспособлениями.

Литература:

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.П. Артюнина. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2009.
2. Алимова Т.Л. Персональный компьютер для офиса / Т.Л. Алимова. – М. : Радио и связь, 1993.
3. Безруких М.М. Компьютер и здоровье ребенка / Безруких М.М. – М. Вента-

на-Графф, 2003.

4. Гунн Г.Е. Компьютер: как сохранить здоровье: Рекомендации для детей и взрослые / Г.Е. Гунн. – СПб.: Нева; М. : Олма-Пресс, 2003.

5. Ермилова И.А. Ограничьте просмотр передач! / И.А. Ермилова //Здоровье школьника – 2008 – №8.

6. Закиров А. Новые технологии и здоровье / А. Закиро. – М. : Просвещение, 1999.

7. Чернозубов И.Е. Компьютер и дети: пособие для родителей / И.Е. Чернозубов. – М.: Компания АЛЕС, 2000.

Электронная образовательная среда глазами учителя.

Мифы и реальность

Малюкова А.А.

(г. Навашино Нижегородской области, Россия,

МБОУ СОШ №4,

AlevMal @yandex.ru)

Можно привести много примеров реформ в образовании. История реформ в образовании – это череда неудач и невозможность закрепить результаты на практике. Педагогические инновации имеют короткую жизнь. Но нельзя отрицать, что жизнь современного молодого человека протекает среди различных электронных систем, образующих его «естественную» среду обитания. Что необходимо сделать для того, чтобы в короткие сроки теория и практика не расходились, чтобы электронная среда в образовании стала действенной. Приживаются в образовании лишь те инновации, которые являются структурными по характеру, поддаются контролю. Многие идеи имеют большой потенциал, но внедрению их в жизнь мешает отсутствие их современных образовательных ресурсов и их доступность.

Миф 1. Можно изменить систему, пропагандируя новое. Педагогическая литература описывает успехи в применении ИКТ, проводится обучение и переподготовка учителей через систему повышения квалификации.

Реальность. Почти все учителя используют на уроках презентации, видеофильмы и крайне редко обучающие программы. Качаем с ИНТЕРНЕТ, немного создаем сами. Но нередко приходится слышать от педагогов, что это недостаточно эффективно. Интерактивные доски – дорогое оборудование используются в основном только как экраны. В большинстве школ нет системных методических материалов высокого качества, современных обучающих программ.

Миф 2. Создание общей теории образования дело специалистов, а задача учителей практиков её творческое применение.

Реальность. Отсутствие мотивации у учителей пользоваться разработками, рекомендациями. Например, хорошая система – электронный классный журнал. Но далеко не каждый учитель имеет доступ в ИНТЕРНЕТ на рабочем месте. Значит надо оставаться после уроков и немало времени затратить на его заполнение. Обязательных требований к ведению нет, оплата не предусмотрена. Го-

раздо легче по старинке заполнить бумажный журнал и дневники обучающихся.

Миф 3. По результатам исследований отдельных школ или регионов можно сделать вывод об использовании новых технологий в масштабах страны.

Реальность. Вводятся новые ФГОС, которые предполагают особую систему внеурочной работы, мониторинг достижений обучающихся. Где-то работало, когда процесс проводился под руководством научно-исследовательских институтов. На практике дополнительные часы на кружковую или иную работу, вместо портфолио достижений – привычный анализ контрольных работ и др. На всех уровнях декларируют сокращение бумажных отчетов, однако в отдельных школах при такой системе работы их объемы значительно возрастают с каждым днем.

Все рекомендации по внедрению новых технологий не могут заменить отсутствие мощных и простых методик и методических материалов. Без них любые инновации пустая трата времени.

Главная задача учителя – учить, а не писать методики, разрабатывать документы, составлять никому не нужные отчеты. Многие творческие педагоги способны разрабатывать новаторские подходы, но нельзя этого требовать от всех. Необходимо создать мощные программы как в системе управления школой, так и для работы каждого учителя-предметника и обеспечить ими каждую школу.

Сегодня не существует даже методов оценки масштабных изменений в образовании. Подтверждение тому всеобщая критика пороков существующей системы, например, результатов внедрения ЕГЭ, качества знаний выпускников школ и ВУЗов.

Неудачи реформ травмируют учеников и учителей. Существенно изменить систему образования возможно, лишь создав эффективные программы и их методическое электронное обеспечение.

Уровень развития электронной среды в образовании почти нулевой. Необходима система, подобная 1:С в бухгалтерии – простая, доступная, реально, сокращающая затраты времени как руководителя, так и учителя школы.

Информатика как предмет появилась более десяти лет назад. Для обучающихся этот предмет был очень интересен, глаза учеников горели при знакомстве с компьютером. Сегодня каждый первоклассник умеет пользоваться компьютером, а старшеклассник ориентируется в сетях не хуже учителя. Необходимо пересмотреть содержание программ по информатике и, возможно, сократить время на изучение данного предмета.

Включение компьютеров в учебный процесс заставляет решать новые методические задачи. Компьютер можно применять в качестве калькулятора, тренажера, средства контроля и оценки знаний и средства моделирования и т.д. Тем не менее, включение компьютера в учебный процесс дело не простое. Для работы нужны программы. Существующие учебные программы часто имеют низкое качество из-за слабых дидактических возможностей, и десятилетний опыт применения компьютера для целей обучения в целом показал, что ожидаемого повышения эффективности учебного процесса не происходит.

Я работаю учителем математики. Компьютер на уроках математики является рабочим инструментом, который используется при необходимости. Главным элементом обучения остается учитель. И не компьютер, и не программы подчиняют себе учителя, а, наоборот, учитель предъявляет требования к программам, исходя из методических целей урока. Включение такого мощного средства обучения, как компьютер, делает процесс обучения технологичнее только при наличии соответствующих дидактических материалов.

Индивидуализация образования, индивидуальные маршруты обучения – пока только лозунги в образовании. Результативность обучения зависит от самореализации каждого ученика, а значит, нужны технологические карты и эффективная система оценки и контроля знаний обучающихся. Конечно, ряд проблем могли бы решить электронные учебники, но их пока нет в большинстве школ.

Низкая эффективность системы образования сегодня характеризуется следующими показателями:

- неэффективная система финансирования, непрозрачная, неконтролируемая, в некоторой степени субъективная. Денежные средства вкладываются немалые, а как ими распорядиться, решает руководитель. Здесь создаются возможности для неэффективного использования, как для стимулирования труда педагогов, так и для приобретения оборудования, не соответствующего требованиям сегодняшнего дня, и даже для хищения финансовых средств в огромных масштабах;

- неэффективное содержание образования.

Информатизация образования – это смена парадигмы, которая в образовании происходит крайне редко – один раз в сто лет. И сегодня общество, ученики готовы к изменениям, и эти изменения должны произойти – вопрос в том, сколько ещё десятилетий потребуется?

Показателем качества образования является социализация. Качество образования должно быть, прежде всего, связано со способами жизнедеятельности, где электронная среда сегодня - средство существования.

Влияние компьютерных игр на уровень тревожности подростков

Якущенко В.В.

(г. Ангарск, Россия,

МАОУ «Ангарский лицей № 2»

e-mail:vera2560@mail.ru)

Сегодняшние темпы компьютеризации превышают темпы развития всех других отраслей. Современный человек начинает взаимодействовать с компьютером постоянно – на работе, дома, в машине и даже в самолете. Вместе с появлением компьютеров появились компьютерные игры, которые сразу же нашли массу поклонников. С совершенствованием компьютеров совершенствовались и игры, привлекая все больше и больше людей, в особенности детей. В связи с

этим в последнее время все чаще стали говорить о компьютерной зависимости детей и подростков. Наблюдаются следующие симптомы компьютерной зависимости: слишком частая проверка почты, сокращение времени на прием пищи, еда перед монитором; вход в Интернет в процессе не связанной с ним работы; жалобы окружающих на чрезмерно долгое сидение за компьютером; потеря ощущения времени; появление усталости, раздражительности, снижение настроения при прекращении пребывания в сети; невозможность сократить время пребывания в Интернете (1,с.5).

Нарастание увлеченности компьютерными играми ведет к тому, что ценность виртуального мира и нахождения в нем возрастает, наряду с угасанием интереса к реальности. Виртуальный мир, в котором человек чувствует себя намного комфортней, чем в реальной жизни создает угрозу для успешности реальной жизни.

Физический вред здоровью от Интернет-зависимости не столь очевиден, как, например, цирроз печени при алкоголизме или высокая вероятность удара при использовании кокаина. Риск для здоровья при использовании компьютерных игр минимален, но заметен (4,с.37).

Анализ субъективных переживаний в ситуациях дискомфорта взаимодействия с компьютером позволило определить несколько причин тревожности: боязнь испортить, сломать что-либо; ощущение незнания, неумения; ощущение угрозы интеллектуальной самооценке; боязнь нового, незнакомого; ощущение дефицита времени. Обычно преобладает один вид тревожности, а другие сопутствуют и усугубляют дискомфортное состояние личности (4,с.42).

Специалисты выделяют три основные причины депрессивных отклонений в сфере эмоциональных психических состояний у игровых компьютерных аддиктов.

1. Игровые аддикты испытывают устойчивую потребность в игре, но вместе с тем не могут полностью удовлетворить ее.

2. Другая причина отклонений в эмоциональной сфере аддиктов - это субъективное переживание на сознательном уровне практической бесполезности увлечения компьютерными играми и, вследствие этого, собственной бесполезности.

3. Наряду с бегством от реальности игровыми аддиктами движет также потребность в принятии роли. Выход из виртуальной реальности - это возвращение из роли сверхчеловека в свое обычное состояние, повышающее тревожность человека (3,с.17).

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «вер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией.

Нами было проведено исследование, целью которого являлось изучение уровня тревожности у подростков, увлекающихся компьютерными играми.

Методики исследования:

1. Опросник личностной тревожности Спилбергера.
2. Методика САН (Самочувствие, Активность, Настроение).
3. Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А. Немчина, дополнен В.Г. Норакидзе)
4. Тест И. Смирновой на выявление Интернет - зависимости и зависимости от компьютерных игр.

Результаты исследования: Диагностическое исследование проводилось на базе МАОУ «Ангарский лицей № 2». В исследовании приняли участие 40 учащихся, возраст которых составляет 14-15 лет.

Предварительно было проведено анкетирование по выявлению зависимости от компьютерных игр, наблюдение и беседы с обучающимися и лицами из их окружения. Критериями отбора служили следующие факторы: отношение к играм и компьютеру в целом, наличие потребности в игре на компьютере, регулярность и продолжительность игры, игровой "стаж".

Анализ анкет показал, что 8 школьников серьезно увлекаются компьютерными играми и имеют подозрение на игровую аддикцию. Они и составили собственно экспериментальную группу (**группа аддиктов**). 15 респондентов увлекаются компьютерными играми, и составили вторую экспериментальную группу. 14 учащихся мало интересуются играми и за компьютером проводят мало времени. Они составили контрольную группу (**группа не-аддиктов**). Результаты опроса приведены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования уровня личностной тревожности в группах игровых компьютерных аддиктов и обычных людей

Аддикты (Время за компьютером более 3-х часов)			Увлекающиеся (Время за компьютером 2-3 часа)			Контрольная (Время за компьютером 30 мин-1 час)		
№	Шкала тревоги	Личная тревожность	№	Шкала тревоги	Личная тревожность	№	Шкала тревоги	Личная тревожность
1	36	47	1	30	41	1	27	22
2	32	47	2	29	37	2	22	12
3	49	59	3	15	21	3	37	26
4	46	49	4	25	31	4	31	16
5	36	35	5	25	50	5	32	19
6	50	44	6	25	41	6	32	40
7	45	52	7	36	40	7	18	41
8	46	45	8	18	16	8	17	29
			9	23	40	9	15	26

			10	32	37	10	27	18
			11	36	40	11	18	36
			12	14	31	12	10	34
			13	25	20	13	18	39
			14	25	16	14	21	36
			15	25	22			
с р е д н е е	42,5	47,2		25,5	32,6		24,5	28,1

Вывод: средние показатели уровня тревожности в группе **аддиктов**, выше показателей в контрольной группе. Кроме того, показатель 41 балл для группы **не-аддиктов**, находится в пределах нормального уровня тревожности (30-44), хотя и достаточно высок по непонятным причинам, а средний показатель 47,2 для группы **аддиктов** превышает 45 баллов и определяет завышенный, по отношению к нормальному, уровень тревожности.

Средние значения группы **аддиктов** по всем трем параметрам психических состояний (самочувствие, активность, настроение) (таблица 2) существенно ниже средних значений этих же параметров в группе **не-аддиктов**.

Таблица 2.

**Результаты исследования психических состояний
в группах игровых компьютерных аддиктов и обычных людей**

Аддикты (Время за компьютером более 3-х часов)				Увлекающиеся (Время за компьютером 2-3 часа)				Контрольная (Время за компьютером 30 мин-1 час)			
№	Само-чувствие	Ак-тив-ность	На-строение	№	Само-чувствие	Ак-тив-ность	На-строение	№	Само-чувствие	Ак-тив-ность	На-строение
1	30	41	50	1	30	41	50	1	53	52	55
2	39	37	47	2	39	37	47	2	30	43	48
3	45	31	52	3	45	31	52	3	52	48	59
4	35	31	44	4	35	31	44	4	50	46	47
5	45	50	41	5	45	50	41	5	54	51	62
6	35	41	48	6	35	41	48	6	48	53	53
7	36	40	42	7	36	40	42	7	58	49	56
8	38	46	41	8	38	46	41	8	54	54	61

				9	43	40	45	9	37	34	37
				10	42	37	37	10	59	55	57
				11	36	40	57	11	48	56	45
				12	44	31	45	12	40	54	52
				13	35	40	39	13	28	49	48
				14	45	36	45	14	31	36	42
				15	36	42	58				
с р е д н е е	37,9 75	39,6	45,6		38,9	38,9	46,1		45,9	48,6	51,6
С р е д н е е / 1 0	3,8	4,0	4,6		3,9	3,9	4,6		4,6	4,9	5,2

Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырех свидетельствуют об обратном, нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0-5,5 баллов.

Высокий уровень тревожности и низкие значения самочувствия и активности игровых аддиктов является одновременно и следствием зависимости, и одной из причин ее формирования.

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007.
2. Комплексная информатизация образования / Авт.-сост. О.В.Крючкова. – Мн., 2006. – 176 с.

3. Кучма В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников / В.Р. Кучма, Г.Н. Сердюковская. – М., 2001.
4. Смирнов Н.К. здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнова. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.
5. Старостин В.В. Компьютер как дважды два / В. В. Старости. – СПб., 2006. – 320 с.
6. Интернет-сайт www.doctorcomp.ru
7. http://www.tebyan.net/home_family/2008/6/30/69414.html
8. http://www.psychologov.net/view_post.php?id=461
9. <http://www.goldpages.com.ru/articles/deathnet.html>
10. <http://ergosolo.ru/reviews/health/psycho/>
11. <http://www.antiglobalizm.org/internet/psihprob.html>
12. <http://www.isoc.org/guest/zakon/Internet/History/HIT.html>

Роль электронной среды в развитии творческого потенциала

Абдуалиева К. Е.
(с. Жанакыйма, Жаксынський район, Казахстан,
Кийминская СШ имени Г. Абдрахманова,
kiimash2@mail.ru)

В современном мире человек должен быть готов к максимально эффективному использованию своих способностей, применять свои знания и умения в нестандартных условиях, уметь быстро и качественно реагировать на все изменения, происходящие в мире, науке и технике. Следовательно, образование сегодня должно содействовать тому, чтобы научить детей активизировать свой творческий потенциал.

Психологический словарь дает следующее определение **творчества** или **творческой деятельности** – это деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью (1, с.234). По словам Пономарева Я.А., в творчестве необходимо различать два рода критериев – психологические и социологические. Т.е. создаваемое новое является новым и для создающего и для всех (2, с.23). Но не секрет, что детское творчество не является творчеством в полной мере. Дело в том, что детское творчество является таковым только в психологическом отношении – ребенок создает новое лишь для себя, но не создает нового для всех (3, с.16). Но отсутствие общественной новизны в результатах творчества учащихся не приводит к кардинальному изменению структуры осуществляемого ими творческого процесса. Поэтому применительно к процессу обучения творчество следует определить как «форму деятельности человека, направленную на создание качественно новых для него ценностей, имеющих общественное значение» (4, с.415).

Электронная среда и квалифицированное педагогическое руководство являются условиями развития творческого потенциала учащихся.

В процессе работы с учащимися нашей школы хочется выделить следующие виды работ по использованию электронной среды.

Работа с Интернет-ресурсами. Опыт работы показывает, что учащиеся с интересом выполняют задания по поиску необходимого дополнительного материала к уроку, проявляют активность в подготовке заметок, интересных фактов для выпуска очередного номера школьной математической газеты. Положительным, с нашей точки зрения, в этой работе является: закрепление навыка быстрого печатания и техники перевода на клавиатуре; быстрый поиск сопутствующей информации в Интернете; приобретение опыта использования ресурсов шрифтового оформления текста, форматирования заголовков, колонок, разделов, абзацев; оформления сносок, колонтитулов, таблиц, схем, рамок, графиков, диаграмм, математических формул; включение в текст иллюстраций, автоматическая расстановка переносов, нумерация страниц и строк, создание оглавлений, указателей, удаление, копирование и перемещение отдельных отрезков текста, включение в него отрывков из других файлов и многое другое.

Если остановиться на недостатках, учащиеся отмечают следующие: 1) портится зрение; 2) скорость набора текста зависит от того, насколько хорошо владеешь клавиатурой; 3) прямая зависимость от быстроты работы Интернета; 4) может произойти сбой в поставке электроэнергии.

Использование ИКТ. Важным условием повышения качества обучения является систематический контроль за ходом учебной деятельности, ее рефлексия и своевременная коррекция. Средства ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для этого. Они помогают осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку, постоянно накапливать информацию о результатах учебной деятельности, в частности, результатах решения учебных задач и создания проектов. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показывать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, обеспечивает интерпретацию каждого шага в построении и преобразовании объекта, выбор стратегии решения задачи и т.д. Средства контроля на основе ИКТ могут выступать как средство формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

В существующей практике обучения учитель в большинстве случаев не осуществляет рефлексивных действий (и не формирует эти умения у обучаемых либо делает это неосознанно, стихийно, без четко обозначенных целей и критериев). В формируемой новой образовательной среде этот компонент деятельности приобретает важное значение. В процессе рефлексии и учитель, и обучаемые ставят перед собой вопросы: что, как и почему они делали, чем обусловлены те или иные учебные достижения или пробелы в знаниях, умениях, навыках. Прежде всего, анализируется уровень продвижения в освоении учебного материала, в формировании умений целенаправленного поиска средств для решения возникающих проблем, а также характер взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем.

В поисках ответа на эти вопросы значительную роль могут сыграть средства контроля на базе ИКТ, входящие в информационно-образовательную сре-

ду. В частности, анализ полученных с их помощью результатов пооперационного контроля учебной деятельности, обращение к данным ее накопительного оценивания (портфолио). Реализации нормативной функции рефлексии могут служить различного типа компьютерные экспертные системы педагогической и психологической диагностики. Итоги анализа станут основанием для коррекции или планирования новых вариантов методики обучения, индивидуальных образовательных маршрутов каждого обучаемого.

Проектная деятельность учащихся. Учебный проект – это совместная деятельность учащихся, имеющая общую цель, направленную на достижение конечного результата. Эта деятельность позволяет проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания, показать свой результат. Продуктом проектной деятельности является доклад, плакат, модель, рисунок, информация, презентация.

Проектная деятельность воспитывает и развивает: самостоятельность в проявлениях (в паре, группе, индивидуально); умение выслушать других; умение высказать свое мнение; коммуникативность и заинтересованность в достижении цели; умение научиться понимать и выражать себя.

Мотивация к изучению математики у учащихся повышается и при подготовке домашних проектов. Используя различные цифровые среды, редакторы и ресурсы, приложения MS Office ребята готовят сообщения, доклады, дополнения к материалу урока. Учитель ставит перед учениками конкретную задачу, а технологию выполнения этого задания ученики выбирают сами, учитель же оценивает конечный результат. Важно чтобы используемый материал (схемы, диаграммы, текстовая информация, анимации, видео, иллюстративный графический материал) был логически выдержан и нес конкретную необходимую информацию.

Промежуточные результаты сегодня: участие в конкурсах, исследовательских проектах.

Дистанционные олимпиады. Современные технологии позволяют организовать дистанционную форму обучения. Дистанционное обучение (ДО) – это обучение, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно и когда все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Дистанционное обучение дает возможность ученику самому получать требуемые знания.

В нашей школе учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах республиканского уровня по различным предметам. Учащиеся имеют возможность выполнять задания в удобное для себя время, в подходящем темпе и месте. Применение новейших информационных технологий способствует продвижению и адаптации человека в современном информационном обществе.

В этом учебном году учащиеся изъявили желание попробовать свои силы на Интеллектуальном многоборье Евразия-2013 по предметам математика и биология. Дистанционные олимпиады – одна из форм развития творческой инициативы учащихся.

Обучение в Виртуальной школе. Виртуальная школа - это форма орга-

низации заочного дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяющих учащимся в режиме off-line получать и выполнять задания, пользоваться методическими материалами и консультационными услугами сетевого учителя.

Основной целью Виртуальной школы является создание в каждой области и городе республиканского значения условий для развития у учащихся способностей к изучению естественно-математических наук и подготовки к прохождению конкурсного отбора в Назарбаев ИШ по гранту Первого Президента «Өркен».

Основными задачами Виртуальной школы являются:

- 1) предоставление возможности для индивидуального выполнения заданий по учебным программам профильных предметов Назарбаев ИШ.
- 2) обеспечение методического сопровождения и консультирования учащихся виртуальной школы;
- 3) организация каникулярной школы для очного обучения.

Таким образом, электронная образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Литература

1. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества: кн. для учителя / Ю.П. Саламатов. – М.: Просвещение, 1990.
2. Альтшуллер Г.С. Теория и практика решения изобретательских задач. Методические рекомендации / Г.С. Альтшуллер, Б.Л. Злотин, А.В. Зусман. – Кишинев, 1989.
3. Злотин Б.Л. Изобретатель пришел на урок / Б.Л. Злотин, А.В. Зусман. – Кишинев: Лумина, 1989.
4. Литвин С. Трамплин в будущее: Азбука для устремленных / С. Литвин, Б. Поляков. – Пермь: Кн. Изд-во, 2007.

Интернет как средство социализации и воспитания личности

Атапина Е.Н.
(г. Ленинск-Кузнецкий, Россия.
МАНОУ «Лицей № 4»,
atapinaen@mail.ru)

Становление и развитие личности происходит на протяжении всей жизни человека, но особенно четко этот процесс прослеживается в детском и подростковом возрастах.

Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформиро-

вать у растущего человека гуманистическую направленность личности. Это значит, что в мотивационно-потребностной сфере личности общественные побуждения, мотивы социально полезной деятельности должны устойчиво преобладать над эгоистическими мотивами. Чтобы ни делал, о чем бы ни думал подросток, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке.

Другая важнейшая задача воспитания растущих людей – это формирование их устойчивых учебно-познавательных интересов. Полноценное воспитание предполагает развитие у детей познавательной потребности, которая направлена не только на содержание школьных учебных предметов, но и на всю окружающую их действительность. И здесь большую значимость имеют средства массовой информации (и особенно Интернет), обладающие высоким потенциалом наглядности, имеющие возможности сделать изучение того или иного, даже, на первый взгляд, «сухого» теоретического вопроса, занимательным и увлекательным.

Надо отметить, что говорить об Интернете как средстве воспитания кто-то счел бы странным, так как мы чаще сталкиваемся с суждениями о вреде Интернета, особенно социальных сетей. С тем, что Всемирная паутина может быть средством социализации личности, специалисты в области психологии и педагогики еще как-то соглашаются.

Тем не менее, мы попытаемся привести свои доводы в пользу положительного влияния Интернета на воспитание и социализацию личности.

Образ жизни человека состоит из различных видов деятельности, имеющих возможность влияния на социализацию и воспитание подростка: трудовая; общественно-политическая; учебная; бытовая; социально-культурная; досуговая деятельность. Рассмотрим новые возможности, предоставляемые информатизацией для совершенствования ряда из перечисленных слагаемых образа жизни.

Общественно-политическая деятельность, в которую активно вовлекается подросток средствами массовой информации, обретает новую глубину с использованием Интернета, который позволяет принимать участие в анкетированиях, голосованиях, дискуссиях и т.д. Указанная данность помогает выработке активной жизненной позиции молодого человека.

Учебная деятельность. Сейчас активно развивающаяся педагогическая информатика занимается проблемами создания и реализации концепции образования людей, которым предстоит жить в информационном обществе. Среди целей информатизации образования подростков, наряду с универсальными (развитие интеллектуальных способностей, гуманизация и доступность образования) определяется и ряд специфических: компьютерная грамотность, информационное обеспечение образования (базы знаний и данных), индивидуализированное образование на основе новых компьютерных технологий обучения. Мультимедиа разработки, в частности, помогут осуществить смену парадигмы образования: от "наполнения сосуда" к "воспламенению факела", т.е. раскрытию и развитию индивидуальных возможностей человека. Появление мульти-

медиа систем и их связи со средствами массовой информации приводит к созданию особых возможностей для изменения культуры бытового, производственного (учебного) и экономического поведения молодых людей.

Бытовая деятельность. Бытовые компьютеры предназначены для массового использования в домашних условиях при решении вычислительных, обучающих, информационно-справочных, игровых, воспитательных и других задач. Важными областями применения бытовых компьютеров также является обеспечение информационных потребностей людей и, в частности, вступающих в активную общественную жизнь, подростков (доступ к различным базам данных и знаний, общение с другими людьми).

Социально-культурная деятельность. Развитие мультимедийных технологий средств массовой информации отразилось не только на воспитании, науке и игре, но и на искусстве.

Досуговая деятельность. Компьютерные игры, очень часто реализуемые в Интернете под воздействием какого-либо электронного средства массовой информации помогают, при правильной разработке материала, не только оторвать подростка от отрицательного влияния уличной среды, но и вовлечь его в жизнь, регулируемую стремлением к познанию.

Таким образом, происходящее в настоящий момент соединение средств массовой информации и новейших компьютерных технологий позволяют активизировать воспитательное воздействие на подростков.

Конечно, важно отметить, что здесь особое значение приобретает качество материала, предлагаемого подросткам в сети Интернет. Здесь нужен достаточно жесткий и объемный контроль за качеством информации и её содержанием, доступ к которой может получить через средства массовой информации подросток. Разработанная система кодов и паролей, конечно же, не обеспечивает полностью закрытость той или иной, вредной для подростка в становлении его личности информации, но минимализирует эту защиту, тем самым отвечая на справедливую для своего времени критику о развращающем воздействии средств массовой информации на подрастающее поколение.

Еще один аспект воздействия современного симбиоза Интернета и новейших технологий – это опасность оторванности от реальной жизни. Но избежать этого поможет активно реализуемая сегодня за рубежом программа экологии воспитания. Опытные психологи и педагоги непременно участвуют при разработке того или иного материала, предназначенного для подростков, тем самым сводят указанную опасность до минимальной.

Возможно ли превращение Интернета в средство воспитания и социализации

Останкова А.А.,
(с. Камызино, Красненский район, Россия,
МОУ «Камызинская СОШ»
antonina.ostankova@mail.ru)

На сегодняшний день Интернет в России является, по-видимому, самым мощным средством формирования гражданского общества. Интернет предоставляет своим пользователям многочисленные возможности для получения знаний в различных областях. Интернет можно использовать и как средство общения, и как средство обучения, и как средство развлечения, и как средство получения информации.

Интернет активно участвует в процессах воспитания и социализации. Что же есть воспитание и социализация? Сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия – через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики. Непосредственными сферами социализации, как правило, называются семья, воспитательные и учебные заведения, трудовые коллективы, круг друзей, знакомых и соседей, а также средства массовой информации. Сеть Интернет сегодня также является сферой социализации, причем социализация в сети Интернет может носить как толерантный, так и агрессивный характер.

Существенное значение для социализации человека имеет воспитание. Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями (4). Под воспитанием в узком смысле понимали целенаправленную деятельность педагогов, которые призваны формировать у человека систему качеств или какое-нибудь конкретное качество (например, воспитание творческой активности). В этом плане можно рассматривать воспитание как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека, т.е. включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности. Процесс воспитания не охватывает всевозможные влияния на личность и, следовательно, может лишь способствовать социализации ребенка. Социализация и воспитание воздействуют на индивида с одной и той же целью – полная реализация себя в обществе.

В чем заключаются возможности Интернета как средства воспитания и социализации? Для реализации процесса обучения детей-инвалидов, например, используются дистанционные образовательные технологии, специально-разработанного единого информационного ресурса как пространства для со-

циализации таких детей. Интернет-инструменты ресурса: интерактивные элементы, форум, блок, раздел сетевые конкурсы. По Интернету можно заказывать книги, фильмы, диски, видео. Можно получить исчерпывающую информацию, чем славен тот или иной день, послушать красивую музыку, полюбоваться красивейшими уголками природы нашей планеты. Интернет позволяет сделать образовательный процесс более интересным.

Интересующимся изучением иностранных языков можно и платно, и бесплатно выучить пару-тройку языков. Российский интернет достаточно богат ресурсами детской направленности. Активно развиваются авторские блоги и родительские форумы, сайты о воспитании и обучении и целые игровые порталы для детей. Масса информационной продукции на детскую тематику находится в свободном доступе: в интернете можно найти аудио, видео и методические материалы, развивающие и развлекательные игры, презентации и многое другое.

В постоянном контакте ребенка с Интернетом можно найти немало плюсов: во всемирной сети содержится огромное количество энциклопедических изданий, которые трудно найти в обычной библиотеке, а там доступ к ним постоянный и легкодоступный; дети-интроверты, которые замкнуты в себе, в Интернете имеют больше шансов найти себе друзей, здесь они чувствуют себя уверенней, легче раскрываются; также в сети можно найти огромное количество информации, на тему того хобби, которое интересует ребенка. Ввиду того, что в Интернете можно найти колоссальный объем информации на любую тему, ребенок может развивать свой кругозор и узнавать много нового.

Как уже упоминалось, социализация в сети Интернет может носить как толерантный, так и агрессивный характер. Происходит ли смещение ценностных представлений в обществе, имеющем Интернет, по сравнению с обществом, не имеющим такового? Думается, что происходит и нередко не в лучшую сторону.

Иллюстрацией тому является список 100 наиболее популярных слов в запросах поисковой системы Rambler – более трети запросов формируют «sex», «порно» и их синонимы. А ведь основными пользователями Интернет являются подростки, молодежь, студенты. Еще их интересуют погода, вакансии, курс доллара. Из запросов в сфере культуры и образования лидируют «рефераты».

В плане глобальной коммуникации Интернет представляет собой в основном средство общения со сверстниками и с виртуальным Миром. Именно с Миром с большой буквы, поскольку сила ощущений в виртуальности может намного превышать таковую в реальности (1, с.45). В США уже известны клиники, где лечат «от Интернета». И если взрослый человек, имеющий сформированную систему ценностей, может скользить от сервера к серверу, не обращая внимания на рекламные баннеры типа «Здесь вам покажут все...», то для подростка это ловушка. Кроме этого есть еще «Quake» и прочие «леталки, стрелялки и убивалки». Таким образом, молодой человек, скорее всего, просто не дойдет до того, чего он хотел бы поначалу. А такого, до чего стоило бы дойти, на самом-то деле в Интернете не так уж много.

В основном Интернет – это информация и развлечения, а не знания, и не,

тем более, мудрость (2, с.19) . Различать эти понятия учат в семье, причем это в наше время прерогатива старшего поколения. Без понимания, без различения, без воспитания выловить мудрость и пользу из Интернета практически невозможно. А сам по себе Интернет этому не учит.

Интернет не просто снимает скоростной барьер доступа к информации, он еще и формирует мощное информационное пространство, причем далеко не лучшего содержания. Получается так, что для неподготовленного подростка Интернет стимулирует удовлетворение примитивных потребностей, формирует своеобразную наркоманию. Происходит импринтинг окружающего мира как вседозволенности и духовной нищеты.

Но не стоит считать Интернет вселенским злом и думать, что Интернет – это наркотик, парализующий сознание человека. Да, действительно, многих затягивает эта мировая паутина – кто-то сутки напролет сидит в аськах, чатах, а кто-то увлекается играми настолько, что забывает о реальности. Но все это могло бы быть и без Интернета. Все же, хочется надеяться, что это поглощение сознания человека – временное явление.

Сейчас Интернет для нас как новая игрушка для ребенка. Вначале он не может оторваться от нее, а со временем интерес угасает. Также и Интернет вскоре перестанет так сильно нас увлекать, и мы станем обращаться к нему для того, для чего он был изначально создан – за информацией, для общения с людьми из других стран, для работы. Человек вспомнит о прелестях живого общения. Ни один компьютер не заменит простого человеческого рукопожатия.

Но, видимо, именно Интернет станет в будущем одним из мощнейших институтов. Многие процессы, такие как социализация, воспитание, обучение и другие могут происходить посредством сети. Так, большая часть респондентов отмечает, что именно за Интернетом будущее.

Таблица

Считаете ли Вы, что за Интернетом будущее? (в %)

Вариант ответа	Итого
1. Да	32
2. Скорее да	41
3. Скорее нет	11
4. Нет	4
5. Затрудняюсь ответить	11

И если уж Интернет такими стремительными темпами овладевает нашим разумом, необходимо приложить все усилия для того, чтобы научить наших детей извлекать максимум *полезной* информации с его страниц.

Какие выводы? Понятно: интернет *уже* является средством и воспитания и социализации. Значит:

- важно интересоваться ребенком даже тогда, когда он сидит в виртуальном пространстве и разьяснять ему природу некоторых угроз. Благодаря этому, мы сможем не только контролировать, но и защитить ребенка;

- можно попробовать загрузить ребенка так, чтобы он был постоянно за-

нят уроками, кружками, музыкой, танцами, чем угодно, что уменьшит свободное время, которое бесполезно проводится в интернете;

- к Интернету, как к новой жизненной реальности, надо готовить, причем не только в семье, она уже не справится с этой ролью. Готовить надо на месте, в классах открытого доступа, в Интернет-центрах;

- необходим этический кодекс Интернет, этические шлюзы и самая обычная цензура, Уголовный кодекс еще никто не отменял;

- необходимо создание продуманных, интересных и действительно полезных сайтов, формирующих идеалы и нравственные ценности, и их взаимная реклама в Интернет.

Апостол Павел писал: «Все мне позволительно, но не все полезно... Все мне позволительно, но не все назидает... Все мне позволительно – но ничто не должно обладать мною!».

Литература:

1. Волченко В.Н. Миропонимание и экоэтика XXI века. Духовная экоэтика в мире сознания и в Интернете. Москва, Издательство МГТУ имени Э.Баумана, 2001, с.45,47.

2. Журнал "Дети в информационном обществе" – №4– С. 19.

3. Аркадьев Г.И. Проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий. Личность на пороге XXI века / Г.И. Аркадьев. – М.: Прометей, 2001.

4. ru.wikipedia.org/wiki/Воспитание

5. <http://www.fid.su/projects/school/mysafernet/> Фонд Развития Интернет.

Развитие одаренности детей в системе школьного образования с использованием компьютерных технологий

Смирнова М.В.
(г. Северск, Россия, МУ СОШ №197,
marvic1960@mail.ru)

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Главной задачей является повышение эффективности усвоения учебного материала, улучшение качества образования. Ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности.

Все дети талантливы. Нам порой просто не хватает времени распознать, в чем одарен ребенок. На мой взгляд – самое простое решение этого вопроса, это создание психологической готовности детей к учебе. На примере овладения грамотностью английского языка эта задача будет такой: «Создать психологическую готовность ребенка к речевому общению и обеспечить естественную необходимость многократного повторения языкового материала».

На протяжении трех лет я использую инновационные образовательные технологии в преподавании английского языка, позволяющие значительно повысить эффективность обучения. Это своего рода тьюторское сопровождение образовательной деятельности и педагогические технологии развивающего обучения.

Раньше при подготовке к уроку с группой учащихся я продумывала различные дополнительные задания, организовывала дополнительные стимулирующие (для "сильных"), и поддерживающие (для "слабых") задания. Для таких занятий разрабатывала задания, которые направлены на углубление и совершенствование материала, пройденного на уроке. Дополнительная тренировка грамматических явлений, проговаривание активной лексики и речевых ситуаций, которые проходили на уроке, позволяют переходить к новой теме с полной уверенностью, что ребёнок целиком усвоил предыдущий материал. За последнее время ученики, буквально выросшие на компьютерных технологиях стали терять интерес к «простым карточкам». Модернизация и компьютеризация школы позволила активизировать процесс обучения.

Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

Мною была успешно начата инновационная деятельность по теме «Стимулирование достижений учащихся в образовательном пространстве школы». Суть методики заключается в том, что отдельным учащимся школы на уроке предоставлялась возможность самостоятельно проходить учебный материал. Причина такого перехода к подобному роду работы заключалась в том, что эти дети более продвинуты в языковом плане, и работать с классом по простым

учебникам им просто неинтересно. У ребят терялся интерес к работе. Наличие персональных ноутбуков для ученика обеспечило возможность усовершенствовать и процесс обучения. Без использования компьютерных технологий значительно сложнее интенсифицировать процесс развивающего обучения с учащимися.

Он-лайн тесты, разработанные мною компьютерные задания, видео уроки, аудиотексты – вот далеко не полный список возможностей, предоставленных для обучения иностранному языку.

Ребятам выдавался план урока или задания, после выполнения которых можно было проверить правильность понимания темы и оценить работу учащихся.

Практической целью занятий является формирование умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей языка. За счет использования инновационной технологии в ходе обучения у школьников сформировались знания, умения, навыки, достаточные для общения на иностранном языке в чужой стране. Они приобрели умение в связной монологической речи без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера, а также в связи с содержанием увиденного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для этого этапа обучения; без предварительной подготовки расспросить о том же речевого партнера; без предварительной подготовки делать связное сообщение по предложенной теме; передавать своими словами содержание увиденного (показанного) или прочитанного текста; воспринимать предлагаемый речевой материал, реагируя на высказывания учителя; понимать сообщения монологического характера.

Таким образом, электронная среда помогла сократить издержки в обучении и интенсифицировать процесс. Учащиеся получили возможность тренировать себя в выборе нужного речевого варианта. Они развивали навыки говорения на иностранном языке, выбирая себе свой индивидуальный маршрут развития.

Ссылки на сайты для дополнительного материала к урокам:

1. <http://www.abc-english-grammar.com/>
2. <http://www.langinfo.ru/>
3. <http://www.native-english.ru/>
4. <http://www.free-english.com/russian/index.asp>
5. <http://www.englishclub.ru/>

Повышение качества обучения с помощью информационно-коммуникативных технологий

Закирова Р.Р.
(г. Казань, Россия, МБОУ «СОШ №42»,
4910000224@tatar.mail.ru)

Жизнь современного человека сложно представить без сотового телефона и компьютера с выходом в Интернет. Высшее образование, чтобы оставаться актуальным должно прислушиваться к требованиям времени – становиться более мобильным, использовать новые информационно - коммуникативные технологии, в том числе и цифровые. В нашей жизни цифровых устройств очень много. Вот некоторые из них: компьютер, цифровая камера, мобильный телефон, электронная книга, МПЗ-плеер. Обдумывая, стоит ли использовать те или иные цифровые устройства, нужно принимать во внимание их функции, а не только доступность. Функции многих цифровых устройств сегодня пересекаются. Например, мобильные телефоны позволяют не только совершать звонки, но и делать фотографии, записывать звук, проигрывать музыку, отображать текст и многое другое. Это явление называется конвергенцией.

Как она может помочь в преподавании и обучении? Цифровая конвергенция существенно упрощает мультимодальную коммуникацию. Мы знаем, что сочетание различных средств коммуникации – слов, изображений, звука и видео- помогает обучению. Это происходит не потому, что одно средство коммуникации для ученика предпочтительнее других, а потому, что их сочетание помогает устанавливать больше ассоциативных связей и глубже понимать предмет изучения.

Как грамотно встроить использование цифровых устройств в структуру урока? Цифровые технологии помогают преодолеть многие препятствия, с которыми сталкиваются учителя. Нужно определить, какие возможности откроют функции того или иного оборудования для улучшения учебного процесса. Например, что принесут в наши уроки цифровые фотографии, видеоролики, аудиозаписи, sms- сообщения и т. д.

Включение цифровых инструментов в учебный процесс требует времени, усилий и финансовых затрат. Как оценить, есть ли в этом смысл? Оправдывают ли цель обучения затрачиваемые на её достижения усилия? Изучая математику ученики часто не видят связи между учебной программой и реальной жизнью - например, тем, что они делают дома или с друзьями. Цифровые инструменты помогут продемонстрировать им эту связь. Например, при изучении углов на уроках геометрии можно попросить учеников сфотографировать или снять на видео углы в архитектуре. Это им поможет увидеть, как математические понятия применяются в реальной жизни. А применение знакомых цифровых инструментов может пробудить творческий потенциал учащихся, помочь им соединить уже приобретённые ими навыки и знания с содержанием урока.

Важно подумать над тем, кто будет использовать устройства и как планируется их использовать, особенно если вы работаете с большой группой уча-

щихся.

Как будет использоваться оборудование?

1. Каждый ученик получает одно устройство.
2. Ученики работают в парах.
3. Одно устройство выдается на группу.
4. Ученики используют устройство по очереди в течении нескольких недель.

Изучить, как использовать информационно-коммуникационные технологии дома или в пустом классе – это одно, а уверенно использовать их в учебном процессе – совсем другое.

В ходе урока учитель одновременно преподаёт материал, контролирует учеников и использует информационные технологии. Он должен чувствовать себя достаточно уверенно для того, чтобы использование ИКТ не мешало преподаванию.

Здесь важна хорошая подготовка и постоянная практика. Даже при должной подготовке в последний момент могут возникнуть проблемы. Всегда стоит спланировать запасной вариант или продумать задание для учеников на 5 минут, которые потребуются для устранения неполадок.

Нужно знать, как быть с учениками, для которых запланированное задание может оказаться слишком трудным. А что делать, когда ученики выполняют задания быстрее своих одноклассников и готовы работать дальше?

Для таких нужно иметь в запасе альтернативные задания, соответствующие их способностям. Можно подготовить с помощью ИКТ упражнения для повторения и закрепления материала:

- создать тесты;
- найти дополнительные упражнения в Интернете по своему предмету;
- приобрести специальное программное обеспечение с упражнениями.

Представьте класс, где находится университетская библиотека, работает команда учителей и наставников и оборудован небольшой кинозал с огромным количеством образовательных фильмов. Разве это было бы не чудесно?

Благодаря технологиям, всё это может стать реальностью. С ними вам доступны:

- практически любые университетские библиотеки мира;
- учителя и наставники, эксперты и специалисты, философы и теоретики, политики и руководители, родители и опекуны;
- общение с учениками из других стран и городов;
- корреспонденты, режиссёры, участники дебатов, блогеры и интернет-вещатели;
- учебные ресурсы в любом месте и в любое время.

Компьютер позволяет дифференцировать обучение. Его можно использовать для:

- лично-ориентированного обучения;

- работы в группах;
- поощрения учеников.

ИКТ дают ученикам возможность работать сообща, создавать творческий продукт и демонстрировать свои таланты, способности и взгляды.

Ученики могут применять знания и навыки работы с ИКТ в самых разных ситуациях, при этом не теряя культурного своеобразия в глобальном контексте.

Таким образом, понимая значимость использования новых технологий нужно соотнести возможности устройств с задачами обучения, чтобы определить, что именно и каким образом стоит использовать на уроках. Сначала нужно определиться с целями обучения, а затем выбрать инструменты для их достижения. Нужно убедиться, что цель обучения оправдывает время и силы, затрачиваемые на её достижения.

Литература:

1. Камалиева Р. Кэрэзле телефоннар һәм бала организмы //Мәгариф. – 2013.– № 1. – 59-61 с.
2. Ланг Р. Цифровые технологии в образовании. – 2009. [Электронный ресурс]

Способна ли электронная среда сократить издержки на организацию и ведение учебного процесса?

Инчикова Л.В.
(п.Пангоды, Ямало-Ненецкий АО, Россия,
МОУ «СОШ №2»,
pangody-lady68@mail.ru

В настоящее время повсеместно осуществляется переход школ на работу по новому Федеральному государственному образовательному стандарту.

Одно из требований ФГОС – это формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, наличие способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Требование может быть успешно реализовано в процессе обучения детей математике. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий. В связи с этим, основная цель, которая стоит перед нами, учителями, – научить детей самостоятельно добывать знания. Такая цель может быть достигнута при обращении к возможностям **электронной образовательной среды** и использовании информационных и телекоммуникационных технологий в образовании.

Остановлюсь на возможностях разработки электронного варианта комплекта тестов.

Технология ИКТ:

Автор: (Башлаков А. С.) MyTestX это – система программ (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и

проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале (подробнее ознакомиться можно на сайте [http:// www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net)).

Электронное пособие с помощью программы MyTestX можно создавать по любому предмету. Оно призвано решить проблемы диагностики и контроля знаний, умений и навыков учащихся. Причем, к созданию данной электронной среды педагогу можно привлечь и учащихся, это обеспечено возможностями программы.

Каждый тест должен проводить проверку теоретических знаний и предметных умений и навыков по основным итоговым главам курса. Но очень важно как для педагога, так и для ученика: он выводит оценку – уровня усвоения учебного материала. Каждый тест может состоять из заданий – обязательных, и заданий – повышенного уровня. Для некоторых заданий повышенного уровня есть возможность предоставить пояснение. Тест содержит несколько **типов заданий**: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста.

Методические задачи:

- выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся;
- определение конкретного учебного материала для устранения пробелов в знаниях;
- формирование стремления учащихся развивать свои способности;
- использование объективности, широты и скорости диагностирования;
- повышение мотивации учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; способствовать успешной подготовке учащихся к итоговой проверке знаний в конце учебного года;

Предполагаемый результат:

учащиеся должны знать:

- теоретический и практический материал курса;
- спектр тем, вызывающих затруднения в усвоении;
- правила пользования программой MyTestX;

учащиеся должны:

- овладеть знаниями и умениями при изучении предмета;
- развить интеллектуальный фон личности, логическое мышление и алгоритмическую культуру;
- сформировать качества мышления, необходимые для получения общего образования, для полноценной жизни в современном обществе;
- развить воображение, интуицию, творческую активность и самостоятельность, способность ориентироваться в новых условиях

Принципы использования данной технологии:

- *актуальность;*
- *научность;*

- доступность;
- опережающая сложность;
- вариативность;
- самоконтроль;
- самооценка

Основная деятельность учащихся.

1. Ознакомление учащихся с работой по диагностике и контролю знаний, умений и навыков средствами программы **MyTestX**.
2. Выполнение практических заданий по тесту.
3. Получение результата самостоятельного выполнения заданий теста.
4. Отражение результатов усвоения учебных тем учащимися в рефлексивном процессе.

Интернет ресурсы:

1. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций. - www.informika.ru
2. Министерство образования и науки РФ. - www.mon.gov.ru/.
3. Новые технологии в образовании: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
4. Тестирование в рамках программы MyTestX. [http:// www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net)

Дистанционное обучение школьников – одна из форм качественной подготовки обучающихся Коренных малочисленных народов Севера (КМНС)

Моргунова С.П.

(Надымский район, Россия, МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», morsveta74@mail.ru)

Основная образовательная программа основного общего и среднего (полного) образования, в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, предполагает:

- обеспечение доступности непрерывного образования, достижение высокого уровня личностной мобильности школьников, характерной для информационной, постиндустриальной стадии цивилизованного развития;
- разработку и введение в образовательную практику вариативных образовательных программ, обеспечивающих непрерывность образования и учет социокультурных особенностей детей коренных малочисленных народов Севера (КМНС);
- создание гибких программ открытого дополнительного и, в том числе, сетевого, дистанционного образования.

Дистанционное обучение это – интерактивное взаимодействие как между учителем и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы,

организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ (незамедлительная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала). (3, с.13)

Сельская жизнь и сельскохозяйственное окружение, отдаленность школы-интерната от культурных, административно-хозяйственных центров, изолированность их функционирования в суровых природно-климатических условиях Севера накладывают отпечаток на развитие детей КМНС, отрицательно влияют на успешное прохождение учебной программы в школе, приводят к изменению образовательного процесса и требуют изменения подхода к обучению в школе-интернате. Выход в создавшейся ситуации – это разработка новых подходов к реализации различных форм обучения.

Посредством новых информационных технологий на основе средств Интернета, применение дистанционных форм обучения позволяет обучающимся оставаться в домашней обстановке, изучать школьную программу, готовиться к экзаменам в любое время и при любых погодных условиях, что должно обеспечить высокое качество образования. Технология дистанционного обучения способствует организации непрерывного учебного процесса с учётом индивидуальных образовательных возможностей обучающихся, воспитанников; повысить квалификацию учителей-предметников в связи с освоением ими способов педагогической деятельности в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды.

Однако реализация и поддержка дистанционного обучения могут быть сопряжены с определенными трудностями: неблагоприятные метеоусловия, низкая пропускная способность сети, недостаточное техническое и финансовое обеспечение, минимальное оснащение школ веб-камерами (не у всех детей дома есть такие камеры). Услуги Интернета на территории достаточно дороги, просмотр видеоконференций с учителем довольно затратно. Ограничение пребывания за компьютером по времени усложняет применение дистанционного обучения. Поэтому обучение в школе-интернате осуществляется частично дистанционно в сети Интернет, через образовательные комплексы, которые включают в себя учебно-справочные материалы, онлайн-тренажеры. Это позволяет обучающимся готовиться к учебным занятиям как индивидуально (с поддержкой и без поддержки сетевого преподавателя), так и в классно-урочной системе, под руководством учителя. На сайте школы-интерната педагоги размещают дополнительные материалы, домашние задания для каждого класса, показывают способы решения, дают разъяснения по трудным темам. По электронной почте осуществляется обратная связь. Учащиеся также имеют возможность пройти тестирование по предметам во внеурочное время. Для дистанционного обуче-

ния данного типа достаточно наличия электронной почты. Другие Интернет-технологии расширяют возможности участников дистанционных проектов, но не меняют сущности данного типа обучения как дополнительного к очному (7).

Организация учебного процесса в новой информационно-образовательной среде основана на современных педагогических технологиях:

- личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская);
- технология проектного обучения (Д. Дьюи);
- технология развития критического мышления (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер);
- технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик);
- тест-технологии;
- здоровьесберегающие технологии (Н.Н. Смирнов);
- ИКТ при подготовке к ЕГЭ.

В школе-интернате нашего поселка педагоги активно используют возможности дистанционного обучения, Интернета. Мировая практика констатирует педагогическую и экономическую целесообразность интеграции дистанционных и очных форм обучения для старшей ступени средней школы и для старших классов. Это прогноз развития школы будущего. При такой модели обучения учащиеся могут ряд учебных предметов или разделов программы изучать, выполнять дистанционно в удобное для них время (4).

Дистанционное обучение в условиях Крайнего Севера позволяет:

- 1) решить проблемы организации непрерывности учебного процесса в кочевых условиях в местах традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера;
- 2) сохранить единство этнических признаков: язык в письменной и устной форме, самобытную этническую культуру, общность материальной культуры, уклад жизни, традиционные формы хозяйствования (оленоводство, охота, рыболовство);
- 3) формировать готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях (повышение педагогической ИКТ-компетентности);
- 4) совершенствовать систему единой общеобразовательной информационной среды школы-интерната, позволяющей повысить качество и доступность образования, развитие способностей обучающихся, воспитанников.

Литература:

1. Габышева, В. Ф. Новая школа – приоритет государства, общества, бизнеса. [Электронный ресурс] / В. Ф. Габышева // Режим доступа: <http://minobr.sakha.ru/siezd>, свободный.
2. Егоров, В. Н. Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера / В.Н. Егоров, Н.Д. Неустроев. – М.: Academia, 2003. – 224 с.
3. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, 2004.
4. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические

аспекты / Е.С. Полат // Электронный ресурс:

<http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>

5. Развитие образования в сельской местности: региональная модель // Методическое пособие для работников управления образования / Под ред. Ф. В. Габдышевой. – М.: ИСПС РАО, 2006. – 192 с.

6. Русаков, В. А. О задачах развития общего образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс] / В. А. Русаков // Режим доступа: <http://minobr.sakha.ru/siezd>, свободный.

7. Хуторский А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению / А.В. Хуторской. – М.: ИОСО РАО, 2000.

Освоение информационного цифрового пространства при введении ФГОС через единую образовательную сеть России – Дневник.ру

Носкова Н.И.

(г. Омск, Россия,

БОУ «Гимназия № 43»,

snegjnika@mail.ru)

В ФГОС включают программу развития универсальных учебных действий обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. В этой части программа должна быть направлена на "формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет". Дневник.ру – образец использования сетевых информационных технологий, который расширяет возможности односторонности процесса информатизации образовательных учреждений. Дневник.ру – противоречивое явление современной школьной жизни для многих педагогов, для немногих родителей, и разное для разных возрастных групп учеников. Я принадлежу к числу людей, которые не являются посетителями ни одной социальной сети (только электронный адрес в mail), т.к. сторонница пусть редкого, но живого человеческого общения с друзьями. Но плюсы Интернета в своей работе использую давно: удобно отправить коллегам нужный материал, в карантинно-каникулярный период дистанционно можно корректировать научно-исследовательские работы уч-ся, отправлять задания. В нашей гимназии давно есть локальная сеть, и мы используем в повседневной жизни электронный документооборот.

Став классным руководителем пятиклассников 3 года назад, использую почти ежедневно электронную почту каждого ученика для объявлений, информирования родителей, пересылки домашних заданий болеющим детям.

До Дневника.ру в классе был электронный журнал, индивидуально рабо-

тающий для каждого. Но с марта 2012 года весь класс: и дети и родители активированы в Дневнике.ру. Это теперь моя «социальная сеть». И с каждым днем, открывая возможности Дневника.ру, я принимаю её всё больше.

Дневник.ру – это возможность доступа с любого компьютера, оперативная статистика, модерация, бесплатное пользование, электронный журнал, библиотека художественной литературы, медиатека с аудио и видео – материалами, словари и онлайн – переводчики, хранилище и обмен документов.

Оценки в нашей гимназии выставляются ежедневно. По таким предметам, как математика и ИЗО ребята уже пересылают домашние задания (связанные с практико-ориентированными заданиями в виде создания конструкций и фотографиями их проекций, в виде создания тематических альбомов по искусству, лучшие из которых показываются на уроках. Задания дистанционно проверяются и оцениваются, родители получают комментарии, узнают о причинах неудач.

Мнения ребят и родителей о Дневнике.ру: Илья: «Мне Дневник.ру нравится. В нем много полезной информации», Артур: «Дневник.ру мне понравился. Там все просто и легко». Ян: «Мне Дневник.ру очень понравился, в нем удобно отправлять домашние задания. Там классные приложения», Вадим: «В Дневнике.ру классно! Даже выставляется среднее арифметическое оценок», Саша Сухарева: «Дневник.ру, конечно, вещь хорошая. Удобно пользоваться словарями», Губкина Лиза: «Дневник.ру удобнее, чем обычный, особенно для родителей. В нем ничего не скроешь: ни плохие отметки, ни замечания», Чекоданова Лиза: «Дневник.ру мне очень нравится. Особенно он удобен для мамы. Приложения очень интересные. Оценки видно сразу и результат общий». Мнения родителей: мама Бастраковой Леры – Инна Олеговна: «Дневник.ру очень удобен! Всё под контролем!», мама Аделины Вель – Ольга Владимировна: «В нашей семье уже вечерняя традиция - смотрим в Дневнике.ру оценки, фотографии». мама Короткова Ильи – Зоя Витальевна: «Современная и удобная форма дневника. Спасибо классному руководителю и учителям за огромный ежедневный труд!» мама Георгия Сувырина – Валентина Валентиновна: «Очень удобно».

Кроме того, классный руководитель может посмотреть ежедневный отчет о посещении Дневника каждым родителем. Видна ежедневная среднеарифметическая оценка по любому предмету. Есть и общий рейтинг успеваемости для педагога. Для меня Дневник.ру - это лишь современная форма документооборота. Как классный руководитель ещё после каждого мероприятия в классе на электронную почту каждому присылала фотографии. Теперь продолжаю это делать, но и на страничке класса в Дневнике.ру есть папки с фотографиями класса, новости об успехах и коллективных делах, объявления и информация. Как учитель изобразительного искусства раньше на сайте гимназии вела Интернет-галерею, теперь она заменена на Интернет-выставки в Дневнике.ру.

Но Дневник.ру – уже часть школьного пространства. Но всё новое всегда вызывает противоречивое отношение. Но то, что в 21 веке уже нельзя обойтись без утюга, холодильника, телефона—это очевидно! Пройдет время, и электронный Дневник станет обычным атрибутом школы, каким стало дистанционное

обучение для детей с ограниченными возможностями (его уже практикует наша гимназия).

Организация учебного процесса в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС предусматривает получение нового качества образования на основе внедрения новых информационных технологий с использованием возможностей формирования единого информационного пространства. Дневник.ру – один из ресурсов, через который происходит освоение информационного цифрового пространства при введении ФГОС, влияющий на развитие таких аспектов: как предмет изучения, как средство обучения, как инструмент автоматизации учебной деятельности. Стремительное развитие сетевых технологий – шаг на пути совершенствования качества обучения в условиях переход на ФГОС.

Преимущества использования электронной среды в образовании

Павлова М. М.
(г. Менделеевск, РТ, Россия,
МБОУ «Тихоновская СОШ»,
tihonovo@list.ru)

Электронная школьная среда повышает гибкость и доступность среднего образования. Единое информационное пространство сделает учебный процесс прозрачным и управляемым. Исчезнет необходимость заполнения различных бланков и отчетов, которая, как всем известно, отнимает много времени у учителей. Это время творчески одаренные педагоги могут потратить на создание и внедрение авторских систем. В концепцию электронной школы входит создание авторских методик и интеграция их в учебный процесс, позволяя учителям вносить корректировки в учебный процесс, ориентируясь на конкретных учеников. (1, с.25). Это также сделает более доступной возможность обмена опытом с коллегами и внесения изменений в программу среднего образования на государственном уровне.

Внедрение электронного образования – процесс трудоемкий и технологически сложный. Прежде всего, необходимо техническое оснащение образовательных учреждений и перепрофилирование учителей. Интеграция новой формы образования потребует времени, чтобы все участники образовательного процесса смогли безболезненно адаптироваться к современным реалиям. Для сегодняшних школьников этот процесс пройдет легко, так как многие дети, рожденные в девяностых и нулевых, практически с пеленок привыкают к компьютерам (2, с.40)

Для педагогов внедрение мультимедийных технологий потребует приложения определенных усилий. Непрерывное образование и повышение квалификации, освоение информационной среды, развитие способностей упорядочивать большие объемы информации и создавать собственные информационные ресурсы – качества, которые необходимо воспитывать в себе современному педагогу. Таким образом, электронная школьная среда послужит стимулом для

постоянного развития учителей и значительно повысит требования к ним, а, следовательно – и качество образования возрастет. Регулярный анализ своей работы и деятельности коллег дает толчок в личностном развитии и расширении границ знаний, сокращает время подготовки к уроку. Учитель сможет вплотную заниматься научной деятельностью, участвовать в конференциях не выходя из школы, что очень удобно. В случае проблем со здоровьем учителя он сможет заранее записывать материалы урока и выкладывать его в сеть, тогда ученики не будут бесцельно слоняться по школьным коридорам, а получать знания в полном объеме.

Суммируя выводы, можно сказать, что при внедрении электронной школьной среды в учебный процесс учитель получает следующие преимущества: развитие плодотворного сотрудничества с учениками, сокращение времени при подготовке к урокам, повышение авторитета среди учеников и коллег, доступность результатов учительской деятельности для администрации школ и как следствие поощрение успехов педагогов, огромные возможности для саморазвития и самореализации.

Список литературы:

1. Зайцева Ж.Н. Открытое образование – объективная парадигма XXI века / Ж.Н. Зайцева, Ю.Б. Рубин, Л.Г. Титарев, В.П. Тихомиров, А.В. Хорошилов, В.Л. Усков // М.: МЭСИ, 2000.
2. Лобачев С.Л. Универсальная инструментальная информационно-образовательная среда системы открытого образования Российской Федерации. Лекция-доклад // С.Л. Лобачев, А.А. Поляков // Третья Всероссийская Школа-семинар «Информационные технологии в управлении качеством образования и развития образовательного пространства». – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 40 с.

Способствует ли электронная среда повышению качества обучения за счет использования инновационных технологий

Сарсембаева Д.К.
(Астраханский район, Казахстан,
Колутонская СШ,
dinara120378@mail.ru)

Современное образование, время, в котором мы живем, требует огромного запаса знаний в области современных технологий.

Интеграция ИКТ в учебный процесс позволяет, с одной стороны, получить учащимся навыки, необходимые для жизни и работы в современном обществе, и, с другой стороны, создает предпосылки для коренного изменения технологии получения нового знания посредством более эффективной организации познавательной деятельности.

Я применяю методы обучения с использованием компьютерных техноло-

гий в следующих направлениях:

- контроль знаний;
- лабораторный практикум;
- наглядность на уроке;
- самообразование (сетевое взаимодействие).

В результате применения ИКТ мы пришли к выводам:

1. у учащихся, благодаря интерактивной природе, увеличивается мотивация к изучению предмета;
2. расширяются возможности преподавания, т.к. ИКТ является одной из составных коммуникативно-ориентированной методики. Использование аудио-видео технологий в процессе обучения расширяет возможности преподавания, закрепления и практики различных аспектов преподаваемой дисциплины;
3. возрастает самостоятельность детей и их стремление углубить и расширить информацию по тому или иному вопросу.

Одна из значимых задач школы – вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, с помощью которых они смогли бы научиться применять современные информационные технологии в различных сферах своей учебной и повседневной жизни.

Ученики сегодня готовы к урокам самых разных дисциплин с использованием ИКТ. Для них не является новым и неизвестным ни работа с различными редакторами и процессорами (Paint, Word, Power Point, Excel), ни использование ресурсов Интернета, ни компьютерное тестирование. Со всем этим ученики знакомятся на уроках информатики. Здесь они получают как представление о возможностях тех или иных ИКТ, так и конкретные практические умения.

Мультимедийные компьютерные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

Такие программные продукты, как Paint, Word, Power Point, позволяют учителю самостоятельно подготовить мультимедийное пособие к уроку по любому предмету с минимальными временными затратами.

Использование информационных технологий позволяет увеличить плотность урока в 1,5 – 2 раза; активизирует познавательный интерес; ускоряет процессы демонстрации, проверки, оценивания.

Преимущество ИКТ в том, что они:

- способствуют совершенствованию практических умений и навыков;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам;
- активизируют познавательную деятельность учащегося;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- делают урок современным.

На уроках возможны следующие варианты применения ИКТ:

- создание слайдов с текстовым изображением, предназначенных для уроков объяснения, закрепления и обобщения материала (данный вариант работы удобен тем, что его можно организовать как в компьютерном классе, так и в классе при наличии одного компьютера, который находится на столе у учителя);
- использование компьютерных тестов, предназначенных для контроля за уровнем знаний школьников на этапе закрепления и повторения пройденного;
- организация мультимедийных презентаций по темам и разделам изучаемого предмета;
- организация проектной деятельности учащихся;
- применения ИКТ во внеклассной работе (КВН, игры и др.);
- организация мультимедийной поддержки сообщений, докладов, индивидуальных и творческих заданий.

Таким образом, применение ИКТ позволяет повысить мотивацию учащихся, оптимизировать учебный процесс, развивает познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, творчески и критически мыслить, умение видеть и формулировать проблемы и предполагать пути их решения, способствует повышению качества образования школьников.

Познавательную деятельность, т.е. активизацию учебной деятельности на уроках (физики) осуществляю с использованием компьютера как вычислительного средства, инструмента для поиска, обработки, передачи информации. Использование электронных учебных продуктов имеет ряд преимуществ:

1. учащиеся видят динамику процессов, происходящих в изучаемом объекте;
2. обеспечивает демонстрацию процессов, которые нельзя показать;
3. позволяет изменить моделируемые параметры;
4. позволяет изучать процессы в замедленном или ускоренном режиме;
5. все демонстрации на электронных учебниках сопровождаются звуковыми комментариями.

Но нужно учитывать то, что на уроке, например биологии, информационные компьютерные технологии не могут заменить натуральные объекты, изучение живых организмов в естественной среде обитания. Однако с помощью компьютера можно смоделировать многие сложные биологические процессы и закономерности, помочь в проведении контроля знаний учащихся, организации самостоятельной работы, объяснении и закреплении нового материала.

В отличие от обычных технических средств обучения, информационные компьютерные технологии позволяют развивать интеллектуальные способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Содержательная основа массовой компьютеризации в образовании, безусловно, связана с тем, что современный компьютер является эффективным средством оптимизации условий умственно-

го труда вообще, в любом его проявлении.

В своей работе применяю методы проектов с использованием информационных технологий, что является высокоэффективным средством обучения, отвечающим всем требованиям современности:

- при достаточно высоком уровне мотивации даже «слабые» ученики могут находить оригинальные решения нестандартных проблемных ситуаций;
- участие в коллективной творческой деятельности;
- организация деятельности, которая выходит в социальную сферу;
- деятельностный уровень освоения реальности;
- самообразование;
- целостная картина окружающего мира в динамике.

В современном мире информационные технологии позволяют, с одной стороны, оперативно предоставлять обучающимся необходимые учебно-методические материалы, с другой – организовать различные формы и методы работы в процессе обучения.

Таким образом, при использовании нами элементов информационных технологий одновременно решается несколько задач:

1. повышение познавательного интереса учащихся к предмету, которое достигается путем участия ребенка в создании презентаций по новому материалу, подготовкой докладов, самостоятельным изучением дополнительного материала;
2. развитие творческого потенциала учащихся;
3. визуализация учебного материала:
 - расширение возможностей предъявления учебной информации;
 - реализация традиционного дидактического принципа наглядности на качественно новом уровне;
 - индивидуализация процесса обучения;
4. эффективность организации групповой работы на уроке:
 - активизация самостоятельной работы;
5. разнообразие форм представления учебного материала, домашнего задания, заданий для самостоятельной работы:
 - обеспечение необходимой обратной связи;
6. совершенствование практических умений и навыков учащихся:
 - предоставление возможности ученику довести решение любой задачи до конца;
 - формирование у учащихся рефлексии своей деятельности;
 - снижение до минимума возможного психологического дискомфорта ученика в процессе творческой и исследовательской деятельности, а следовательно, и повышение качества образования.
7. интегрирование со смежными дисциплинами.

Использование ИКТ в учебном процессе предполагает, что учитель любой школьной дисциплины умеет:

1. обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию при помощи соответствующих процессоров и редакторов для подготовки

дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, чертежи, схемы, рисунки, и т.п.), чтобы работать с ними на уроке;

2. создавать слайды по данному учебному материалу и демонстрировать презентацию на уроке;

3. использовать имеющиеся готовые программные продукты по своей дисциплине;

4. организовать работу с электронным учебником на уроке;

5. применять учебные программные средства (обучающие, закрепляющие, контролирующие);

6. осуществлять поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям;

7. организовать работу с учащимися по поиску необходимой информации в Интернете непосредственно на уроке;

8. работать на уроке с материалами web-сайтов;

9. создавать web-страницы по интересующему вопросу учебного материала;

10. разрабатывать тесты, используя готовые программы-оболочки или самостоятельно, и проводить компьютерное тестирование.

Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе играют важную роль. Они обязательно должны использоваться для того, чтобы повысить познавательную мотивацию учащихся, качество обучения.

Комплексная информатизация образовательного процесса в школе

Сергеенко И.А.

(г. Якутск, Россия, МОБУ СОШ № 31,
sergeenko_81@mail.ru)

Тенденции развития современного общества, его ярко выраженная информатизация объясняют необходимость все более широкого использования информационных технологий в сфере образования. В настоящее время культурному человеку независимо от его профессии и особенностей деятельности необходимо обладать умениями работы с электронными средствами обработки и передачи информации.

Выбор нашей работы обусловлен рядом обстоятельств, сложившихся на современном этапе развития образования:

Во-первых, в определенной степени школьная образовательная система в России, как и в большинстве стран, переживает серьезный кризис, связанный со снижением качества образования. Исключение, демонстрируемое некоторыми странами Азии (Южная Корея, Япония, Сингапур, Гонконг), имеет свое объяснение. Успехи этих стран достигнуты посредством нескольких факторов, в том числе:

- серьезных финансовых вложений;
- интенсификации учебного труда школьников (в том числе и большой

учебной нагрузки);

- массовое внедрение в учебный процесс информационных технологий.

Последнее является одним из основных факторов повышения качества образования и в отечественной школе, в частности, и через интенсификацию учебного процесса без увеличения учебной нагрузки.

Во-вторых, сегодня информационная культура рассматривается как часть культуры человека и общества, поэтому распространение образовательных компьютерных технологий продиктовано жизнью, оно должно найти свое место в школьной практике.

В-третьих, наша планета покрывается сетью Интернет, а наши общества все больше становятся сетевыми структурами, обществами социальных сетей.

Однако, изменения в образовании, связанные с компьютеризацией, далеко не однозначны и породили ряд противоречий:

1. Внедрение в школах разнообразной цифровой техники не вывело нашу систему образования на новый уровень.

2. В учебных заведениях предпринимаются попытки создания единой образовательной информационной среды, но из-за неразработанности стратегии ее внедрения они не всегда успешны.

Цель нашей программы – создание модели комплексной информатизации образовательного учреждения с учетом требований к современной инфраструктуре школы, обеспечивающей повышение качества образования и предоставляющей необходимые условия для развития всех субъектов

Проанализировав современное состояние, проблемы и перспективы информатизации российской школы, можно сделать следующий вывод: слабое техническое оснащение школ, невысокий уровень ИКТ компетентности педагогов, фрагментарное решение многих проблем информатизации.

Если говорить о перспективах, то это создание модели 1:1 и технологии «облачных вычислений». Первые шаги в этом направлении делаются и в России.

На основании этого анализа нами была разработана следующая модель комплексной информатизации школы:

Информационно-образовательная среда школы состоит из четырех информационно-коммуникационных блоков:

- Административный блок;
- Образовательный блок;
- Блок реализации познавательных интересов учащихся;
- Социальный блок.

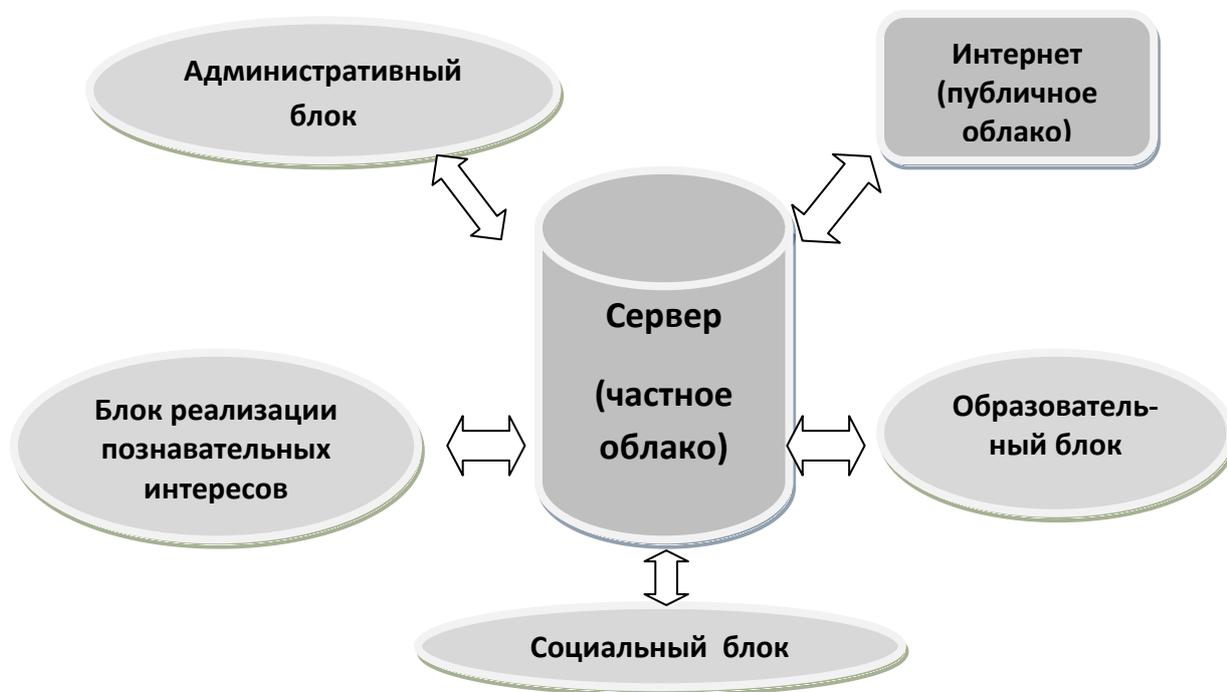
Административный блок образовательного учреждения включает в себя такие структурные подразделения и службы:

- руководитель,
- заместители руководителя,
- секретарь,
- административно-хозяйственную часть.

Образовательный блок.

Этот блок включает следующие образовательные зоны:

- начальное и основное образование;
- профильное и дистанционное образование;
- компьютеризированные естественнонаучные лаборатории



Социальный блок, занимающийся специальными мероприятиями по сохранению здоровья школьников, включает следующие блоки:

- психологическая служба;
- инклюзивное образование;
- служба по социальной защите;
- медицинская служба.

Блок реализации познавательных интересов учащихся. Именно в этом блоке происходят процессы, наиболее важные с точки зрения закрепления ранее полученных знаний, расширение этих знаний, приобретение прикладных навыков, практическое применение ранее полученных знаний. От того, насколько грамотно будет сформирован данный блок, организована его работа, во многом будет зависеть и функционирование всей информационной среды школы.

В этот блок входят:

- зона дополнительного образования (кружки, клубы, секции и т.п.);
- зона досуговой деятельности.

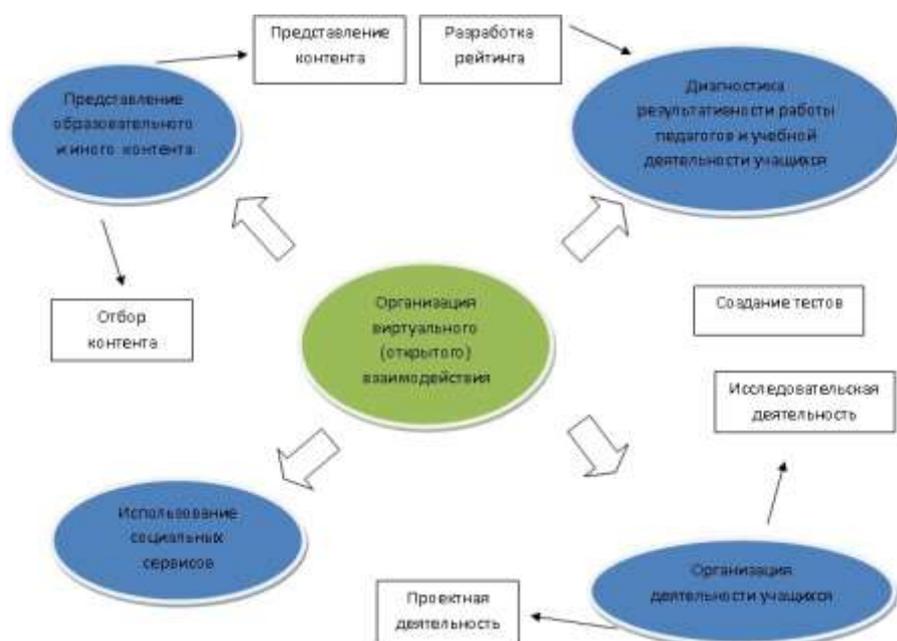
К примеру, в нашей школе за школьный сайт отвечает творческая группа учащихся (под руководством заместителя директора), которая самостоятельно выполняет администрирование сайта.

Такая модель также хорошо описывает практически все информационные

потоки, которые в принципе могут существовать в современной школе. Субъектами образовательного процесса являются учащиеся, преподаватели и учителя, а также родители и администрация учебного заведения. Из рисунка видно, что информационное взаимодействие субъектов образования (пользователей) осуществляется только через использование ресурсов сервера. Сервер является надежным хранилищем самой разнообразной информации. На данный момент в школе функционируют один сервер, который выполняет лишь роль маршрутизатора. Мы планируем создать на нем открытый «виртуальный комплекс» для всех участников образовательного процесса школы, где установлены электронные учебники, электронный учебный и психологический мониторинг, систематизируется информация о материальной базе и учебно-методических комплексах предметных кабинетов, работы внутреннего чата.

Наполнение электронного образовательного пространства учебного заведения осуществляется преподавателями и методистами, каждый из которых имеет собственный ПК. Они создают новые образовательные сервисы на базе облачных технологий, включающие в себя электронные учебные комплексы, конспекты и видеозаписи лекций, методические указания к лабораторным работам и др.

Как было сказано ранее, есть ряд проблем, которые затрудняют процесс внедрения данной модели. Основная проблема на наш взгляд это - невысокий уровень цифровой медиа - грамотности, информационной культуры. Для решения данной проблемы и в связи с тем, что в большей или меньшей степени учителя все – таки умеют работать с простейшими приложениями, мы считаем, что надо разработать разнообразные модули программ повышения квалификации педагогических кадров в сфере ИКТ, в том числе предусмотреть часть из них представить как дистанционные курсы обучения.



Создание единой информационно образовательной среды обеспечено расчетом трудоемкости и составлением сметы затрат на разработку. Созданная материально-техническая информационная база позволит оптимизировать об-

разовательную деятельность, в том числе отслеживать качество обучения.

В результате введения данной модели участники образовательного процесса получают:

Ученики:

1. Свободный доступ к безопасным образовательным ресурсам
2. Становятся способны учиться самостоятельно
3. Учатся работать в сети индивидуально, группе.
4. Приобретают умения работать в нестандартных ситуациях.

Педагоги:

1. Получают возможность для большего творчества.
2. Используют активные методы обучения.
3. Накапливают методический и цифровой инструментарий.

Родители:

1. Получают свободный доступ к образовательным ресурсам.
2. Имеют прямую связь со школой.
3. Могут активнее участвовать в жизни школы (блоги учителей, сетевые родительские собрания, виртуальные консультации).

Администрация:

1. Переход с бумажного документооборота на электронный.
2. Снижает расходы не только за счет автоматизации рутинного труда, но и за счет достаточного количества учебного цифрового контента.
3. Добивается большей прозрачности управленческих решений.

В целом, удалось достичь промежуточной цели работы посредством поэтапного решения поставленных задач, что свидетельствует о правильном направлении работы, его новизне и практической значимости.

Электронное образование – за или против?

Цьопкало И.В.

(г. Бугульма, Россия, МБОУ лицей №2,
inna.tsopkalo@yandex.ru)

Основная цель современного образования состоит в формировании новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества. Новые технологии обучения обеспечивают современному образованию стремительный рост информационной базы, свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам, дистанционность, мобильность, возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ, интерактивность, возможность анимирования и моделирования процессов и явлений. Новое содержание образования не может ограничиваться перечнем требований к предметным знаниям, умениям и навыкам, оно должно охватить все основные компоненты социализации: систему духовно-нравственных ценностей, систему научных представлений о природе, обществе и человеке, систему универсальных учебных дейст-

вий. Важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования является информационно-образовательная среда (1).

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения (в контексте ФГОС) включает: комплекс информационно-образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС(3). Согласно ГОСТ Р 53620-2009 под информационно-образовательной системой понимается система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий. В этом же нормативном документе определяется электронный образовательный ресурс (ЭОС) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (2).

В настоящее время использование ИОС в педагогической деятельности уже является нормой. С 2009 года наш лицей ведет электронный журнал, 2010 года все классы начальной школы были оборудованы интерактивными досками, обеспечены программой SMART Notebook, до 1 апреля 2013 года мы должны перейти на ведение электронных личных дел. Уже трудно представить урок без использования ИОС, но пока все это напоминает дорогостоящее техническое средство обучения. В то время как электронная среда, которая вне школы устроена, имеет потенциально серьезные ресурсы, чтобы стать структурирующим основанием всей образовательной деятельности и, фактически, содержанием образования.

Электронная образовательная среда – это инструментарий современного электронного обучения, комплексная информационная среда обучения, позволяющая перенести учебный процесс в дистанционную форму. Электронное обучение – это учебный процесс на базе IT-технологий и интернет-сервисов. Такое обучение может осуществляться "по запросу", в любое удобное для слушателя время и в любом месте. Электронная среда постепенно стирает границы между урочным пространством и внеурочным за счет того, что темп продвижения, интенсивность продвижения любого человека в электронной среде индивидуальны. Даже место нахождения в самой школе может быть необязательным: можно присутствовать на занятии, находясь за пределами школы, но при этом полноценно погружаться в общий ресурс и организовывать совместную деятельность с помощью электронной среды.

К примеру, АНО ИПОП «Эврика» уже сейчас готово презентовать готовый продукт, который называется «Электронный паспорт школы». По словам замдиректора АНО ИПОП «Эврика» Романа Селюкова он содержит две составляющие. Первая – это сервисная среда, или всевозможный инструментарий, который позволяет всю организационную деятельность в школе вести в электронном виде, в частности, электронный журнал, электронный дневник – это то, что

есть уже у многих. Но, кроме того, паспорт позволяет составлять свою образовательную программу, составлять рабочие программы учителя, проектировать прямо в среде занятия с учащимися – не писать конспекты занятия дома на бумаге, а в электронной среде разрабатывать урок, возможно даже с учащимися. Сервисная среда для учителей, для руководства школ структурирует организационную деятельность в школе. В частности, работая в предлагаемой электронной среде, проектировать основную образовательную программу грамотно и правильно получают возможность научиться все, кто в этой среде будет находиться. Даже если раньше у них были другие представления, что такое образовательная программа – ее структура, механизмы формирования – сама среда подскажет, как это сделать более эффективно. Дальше вопрос самоопределения. А вторая часть – собственно электронная среда, в которой проводятся занятия. И это одна из самых ценных вещей в электронном паспорте школы, потому что среда создана таким образом, чтобы, прежде всего, правильно организовать деятельность детей, взрослых или совместную детско-взрослую деятельность, причем не только в урочном, но и во внеурочном пространстве(4).

Недавно прошедший Давосский форум привлек внимание образовательного сообщества РФ. Начатый на форуме спор, приведет ли распространение онлайн-технологий к революции в образовании, продолжился на дискуссионных площадках педагогического сообщества. Отношение в российском педагогическом сообществе к внедрению электронного образования – настороженно критическое. У многих вызывает опасение, что электронное образование вытеснит традиционное, что такое образование не способно обеспечить всестороннее развитие личности обучаемого. Я же считаю, что дистанционное образование не заменит очное, оно должно стать гармоничной частью традиционного. Оно вполне может захватить области репетиторства, массовой подготовки и переподготовки специалистов средней и низкой квалификации и сослужит службу тем, кто готов самообучаться и учиться всю жизнь. Я лично не так давно впервые столкнулась с таким обучением, проходя курсы повышения квалификации дистанционно и очень довольна качеством и результатом обучения. Эти курсы позволили мне перейти на качественно новый уровень в своей работе и при этом не стоили мне никаких финансовых затрат. Особенно необходимо электронное обучение для детей с ограниченными возможностями. В моем классе обучается девочка, которая, в силу объективных причин, не может посещать школу и обучается на дому. Такой вид обучения имеет массу недостатков: отсутствие современных средств обучения и, как следствие, невозможность использования ИСО, что недопустимо в контексте ФГОС, значительное сокращение учебного времени (например, на изучение английского языка в классе отводится 2 часа в неделю, а для домашнего обучения лишь 0,5), дополнительные финансовые расходы на оплату работы учителей. В данном случае электронное обучение – просто необходимость.

Литература:

1. Академия АЙТИ. Использование ЭОР. УМК «Школа России». Лекция 1. – С.4–5.
2. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения
3. Роберт И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И.В. Роберт, Т.А. Лавина и др. – М.: ИИО РАО, 2012. – 96 с.
4. Электронная газета «Вести образования» <http://eurekanext.livejournal.com/>

Интернет-портал как средство поддержки образовательного процесса

Щуковский С.В.

(г. Беломорск, Россия,

МАОУ «Беломорская ОСОШ»,

otkrshkola@onego.ru)

Появление средств обучения и технологий, адекватных эпохе перехода к информационному обществу позволяет, помимо решения вновь возникающих задач, решать более эффективно традиционные проблемы педагогической действительности. А таковыми в системе вечернего (сменного) образования являются: сложный контингент обучающихся с низким уровнем мотивации и, как следствие, допускающих пропуски уроков; отсутствие специализированных УМК для вечерних школ; несоответствие перечня преподаваемых дисциплин и количества часов требованиям ФГОС.

Созданию Интернет-портала дистанционной поддержки образования предшествовала работа по выявлению элементов информационной компетенции у учащихся МАОУ «Беломорская ОСОШ».

Мы задались вопросом: а может ли человек с низким уровнем общего образования владеть элементами информационной компетенции?

Чтобы ответить на данный вопрос, провели исследование путем анкетирования обучающихся школы в возрасте от 14 до 18 лет. В результате получили очень интересные данные, которые характеризуют ситуацию не только в отдельно взятой вечерней школе.

Из 60 опрошенных 100% заявили, что когда-либо пользовались Интернетом. По вопросу возможности доступа 90% респондентов знают, что Интернет есть в школе, у 83% он есть дома. Как правило, чаще всего учащиеся школы выходят в Интернет из дома (82%), в школе – 8%, от друзей – 12%. То, что Интернет стал важной частью жизни подростка, говорит тот факт, что 35% опрошенных проводят в сети более пяти часов в день, от двух до трех часов – 18%. Интернет-интересы подростков самые разнообразные:

пользуются электронной почтой – 47%,

общаются в чатах – 42%,

общаются с друзьями по ICQ – 28%,

ищут информацию для учебы – 37%
ищут интересную для себя информацию – 47%,
качают программы, фото, видео, музыку – 50%,
слушают Интернет-радио – 18%,
узнают о новостях – 13%,
играют в онлайн-игры – 42%,
просматривают ресурсы, которые родители запретили бы смотреть – 7%.

Что же им это все дает? 35% респондентов указали, что знают и пользуются сайтами для школьников, но среди любимых, в основном, называют социальные сети. Тем не менее, доверие к Интернету как к источнику знаний, как к помощнику в учебе растет. На вопрос, когда тебе нужна помощь в учебе, куда ты обратишься, 40 человек (67%) сказали, что обратятся к Интернету и лишь 27 (45%) – к учителям и 20 (33%) – родителям. Конечно, Интернет вызывает чувство восхищения и восторга. И не все его возможности и секреты раскрыты перед подростками, поэтому они теряются в ответе на вопрос: Интернет – это...

Ответы были получены самые различные:

добыча информации – 11 чел. (18%),
всемирная паутина – 10 чел (17%),
всё – 8 чел. (13%),
общение, знакомство – 6 чел. (10%),
возможность учиться – 2 чел. (3%),
целый мир – 1 чел. (2%),
реальность – 1 чел. (2%),
наркотик – 1 чел. (2%),
клёво – 1 чел. (2%),
вещь – 1 чел. (2%),
он губит людей – 1 чел. (2%),
самое любимое занятие школьников – 1 чел. (2%),
друг человека – 1 чел. (2%).

И 15 человек либо оставили вопрос без ответа, либо ответили «не знаю». Тем не менее, анализ уже этой части анкеты говорит о том, что Интернет все больше и больше завоевывает свободное время и пространство в жизни подростков, развивает у них некую информационную уверенность – уверенность в надежности Интернета как источника знаний. 26 опрошенных (43%) заявили, что возможность неограниченного доступа к Интернет поможет им в учебе. Хотя, как и все новое, роль всемирной паутины не бесспорна: 21 респондент (35%) считает, что неограниченный доступ скорее отвлечет от учебы.

Какие можно сделать выводы из всего приведенного выше? Самые простые:

- Интернет – реальность, он не только активно функционирует, но и привлекает все больше и больше пользователей;
- подростки – одни из самых активных пользователей сети;
- знания подростков о возможности Интернет ограничены;
- возможности Интернет в обучении безграничны.

На основании данных выводов пришло решение о применении дистанционной поддержки образовательного процесса, посредством использования специального Интернет-портала, который был создан, зарегистрирован и апробирован в МАОУ «Беломорская СОШ» (<http://belopschool.ru/>) .

Разрабатывая концепцию портала, мы определили следующие **возможности:**

а) *информационные:* актуальное информирование, сообщение о наиболее важных событиях;

б) *организационные:* расписание занятий для заочных групп, а также расписание сессий для заочных групп с сессионным режимом обучения, учебный план предмета, список пользователей;

в) *дидактические:* размещение учебного материала: лекции, презентации к определенным темам, др. цифровые образовательные ресурсы, а также контрольные, тестовые задания, on-line тесты;

г) *коммуникационные:* форум, как средство рефлексии и чат, предоставляющий возможность общаться в режиме on-line: получать консультации, обмениваться сообщениями.

Целевая аудитория данного портала:

- обучающиеся, желающие углубить свои знания в темах, разделах, предметах из школьной программы или вне школьного курса, ликвидировать пробелы, подготовиться к сдаче экзаменов экстерном, подготовиться к поступлению в учебные заведения определенного профиля, не имеющие возможности по какой-либо причине посещать школу;

- лица, имеющие медицинские или иные ограничения для получения регулярного образования в стационарах, в других местах пребывания (в частности, инвалиды);

- молодежь, не имеющая возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу необходимости совмещения учебы с работой, удаленности места проживания от школы, и других проблем внутрисемейного характера;

- обучающиеся всех возрастов, проживающие в малодоступной местности;

- обучающиеся, имеющие специфику работы, социальные запросы, способности, не позволяющие им учиться в ритме действующих образовательных технологий.

Помимо данных целевых групп, мы рассчитываем повысить мотивацию к обучению у «дидактически запущенных» учащихся.

В педагогической практике Интернет-портал выполняет следующие **роли:**

- Обучающего ресурса

Учитель размещает текстовые документы с содержанием основных тем курса, которые сопровождаются таблицами, схемами, диаграммами, историческими картами, иллюстрациями, документами, историческими и иными источниками, которые характеризуют изучаемую эпоху. В качестве обучающего ре-

курса используются и презентации в формате Power Point, фото и видео материалы, ссылки на Интернет-сайты, глоссарии, базы данных. Всё это позволяет учащимся ознакомиться с учебным материалом, восполнить пробелы в знаниях. Материалы выходят за границы учебника, подобраны с учётом уровня учащихся школы, вызывают дополнительный интерес, создают дополнительную мотивацию.

- Контролирующего ресурса

Контроль осуществляется при помощи online тестирования, в форме заданий с открытым ответом, с ответами в виде текста, файла или нескольких файлов, лекций, опросов. Ученики могут выполнять предложенные для контроля задания в удобное для них время, в удобном темпе, использовать обучающий ресурс курса, совершить несколько попыток выполнения. Работа с Интернет-порталом создаёт дополнительную мотивацию, пробуждает интерес к такому сложному и стрессовому для учащихся этапу обучения как контроль знаний. Находясь дома или в классе, учащиеся имеют возможность воспользоваться обучающим ресурсом портала для выполнения заданий. Учитель имеет возможность узнать, сколько времени затратил ученик на выполнение задания, теста, сколько попыток понадобилось ученику, какие вопросы вызвали наибольшие затруднения, а какие напротив слишком просты. Учитель может сделать для себя выводы о том, какие виды заданий выполняются учащимися с большим или меньшим успехом. Это даёт возможность корректировать объём, сложность, содержание контрольных, проверочных, зачётных работ не только в рамках портала, но и во время работы в классе.

- Консультационного ресурса

Для такой формы работы существуют чат и форум. Данный ресурс Интернет портала имеет огромный потенциал. Появляется возможность общения с желающими углубить свои знания в темах, разделах, предметах из школьной программы или вне школьного курса, ликвидировать пробелы, подготовиться к сдаче экзаменов экстерном, не имеющие возможности по какой-либо причине посещать школу. Кроме того, данный ресурс может быть рассчитан на лиц, имеющих медицинские или иные ограничения для получения регулярного образования в стационарах, в других местах пребывания, на молодежь, не имеющую возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу необходимости совмещения учебы с работой, удаленности места проживания от школы, и других проблем внутрисемейного характера, обучающихся всех возрастов, проживающих в малодоступной местности. Обучающиеся получают возможность общения с учителем без необходимости регулярного посещения школы, что даёт возможность развивать такие формы обучения как экстернат, индивидуальный образовательный маршрут.

- Развивающего ресурса

Работая с ресурсами портала, учащиеся формируют, развивают и совершенствуют, информационную, социокультурную, смысловую и учебно-познавательную ключевые компетенции. У учащихся формируются, совершенствуются, развиваются навыки самоподготовки, самообучения, самодисципли-

ны. Работа с порталом дистанционной поддержки способствует овладению учащимися универсальными учебными действиями, такими как познавательные (работа с информацией), регулятивные (постановка целей, планирование работы и времени, осуществление самоконтроля), логические (анализ, синтез, выстраивание причинно-следственных связей).

- Мультимедийная поддержка урока

Презентации в формате Power Point, видео, фото, аудио материалы, ссылки на ресурсы Интернет, тесты, задания, опросы, размещённые на портале дистанционной, поддержки учитель может использовать во время урока. Материалы могут использоваться при работе со всем классом, групповой и индивидуальной работе с учащимися. Это безусловно удобно для учителя. Все материалы по теме и для изучения, и для закрепления нового материала, для повторения изученных тем и контроля усвоения знаний расположены вместе, являются единым блоком. Появляется возможность для учащихся, которые могут быстрее осваивать материал или наоборот отстают работать индивидуально, пользуясь материалами портала.

Инновационность дистанционной поддержки образовательного процесса, как формы работы проявляется в следующем:

- используются уже имеющиеся у обучающихся элементы информационной компетентности;
- совершенствуется дальнейшая информационная компетентность обучающихся;
- появляется возможность увеличить объем ресурсов, предлагаемых для изучения;
- обеспечивается более широкая доступность к образовательным ресурсам и образовательным услугам;
- совершенствуются навыки самостоятельной работы с использованием ИКТ;
- реализовываются возможности предоставления наиболее удобной образовательной среды;
- предоставляется возможность работы в любое удобное время без привязки к месту обучения;
- обеспечивается мультимедийная поддержка урока.

Результативность работы по дистанционной поддержке образовательного процесса можно оценивать по количеству посещений и использованию ресурсов портала обучающимися. Наиболее активно порталом заинтересовались учащиеся 9 и 10 классов школы, по всей видимости, это объясняется тем, что они новички в школе и на этапе адаптации портал решает для них проблемы, связанные с этим.

Перспективы использования портала дистанционной поддержки широки. Он даёт возможность учителям разнообразить учебный процесс, выйти за рамки учебника, изменить систему выполнения домашних заданий и контроля знаний учащихся. Учитель получает дополнительный ресурс для мотивации учащихся. Школа получает возможность успешно обучать учеников, не имею-

щих возможность и желание по различным причинам регулярно посещать занятия. Кроме того, портал дистанционной поддержки МАОУ «Беломорская открытая (сменная) общеобразовательная школа» может стать ресурсом для подготовки к ГИА и ЕГЭ, обучения детей с ограниченными возможностями. В сетевом взаимодействии – стать базой, хранилищем цифровых образовательных ресурсов района, дидактических материалов, доступных для всех учителей и обучающихся района.

Возможно ли превращение Интернета в средство воспитания и социализации?

Севрюкова М. С.
(г. Ленинск-Кузнецкий, Россия, МАНОУ «Лицей № 4»,
sobstvenno@ mail.ru)

Социализация, воспитание молодого поколения рассматриваются в единстве с закономерностями социальной действительности. Глубокие изменения, происходящие в обществе, сказались на всех сферах его жизни, в том числе на системе образования, воспитания и социализации.

Достижения в современном мире свидетельствуют о том, что только в социальной среде в процессе целенаправленного воспитания формируется человек как личность.

На воспитательный процесс огромное влияние в современном мире оказывает интернет. Требуется эффективные средства, позволяющие компенсировать негативные воздействия на молодых людей, стимулировать их культурный рост, личностное развитие и способствовать успешной социализации. На наш взгляд, одним из таких средств могут стать Интернет-технологии.

В условиях стремительного совершенствования информационных технологий и быстрого развития предоставляемых ими возможностей самым актуальным вопросом продолжает оставаться проблема эффективного использования Интернета учащимися как средства воспитания и их социализации (1, с. 21).

Сегодня ребенок большое количество времени проводит за компьютером, в Интернете. Интернет же в настоящее время представляет собой гигантский массив разносторонней, разнообразной и разнонаправленной информации, которая объединена в единую «сеть», доступна пользователям в любое время и в любом месте и при этом динамично развивается и дополняется. Туда стекаются продукты практически всех отраслей культуры, искусства, науки, образования, политики и др. Исходя из этого, Интернет является эффективным средством социокультурного взаимодействия, влияния на становление личности, формирование мировоззрения (3, с. 56).

Поскольку в становлении человека и формировании его личности важную роль играют люди, с которыми он взаимодействует на протяжении жизни, то следует обратить внимание на коммуникативную функцию Интернет-

технологий. Благодаря Интернету коммуникативное пространство молодых людей, во-первых, расширяется, во-вторых, углубляется за счет новых средств совместной деятельности. Интернет обладает свойством интерактивности, что очень ценно, в первую очередь, в учебной сфере.

Это предоставляет широкие возможности для реализации специальных социально и педагогически ориентированных проектов. Например, Интернет-уроки помогают учащимся выйти за рамки стандартного учебного процесса, использовать компьютерные технологии и средства для того, чтобы существенно увеличить свои образовательные возможности, приобрести новые умения, навыки и опыт в условиях распределенной дистантной деятельности, осуществить выбор и реализацию своей индивидуальной образовательной траектории в открытом Интернет–пространстве (5, с. 155).

Отсюда следует, что велика роль новых технологий в практике обучения, которую скорее следует рассматривать как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного воспитания и развития учащихся.

Таким образом, проектная деятельность развивает ученика разносторонне. Она обусловлена, в основном, двумя основными принципами: индивидуальной заинтересованностью и ее социальной значимостью.

При обучении русскому языку и литературе чаще всего использую информационные, исследовательские виды проектов. Например, «Фразеологизмы в письмах Максима Горького», «Мотив реки в прозе В. П. Астафьева (на материале повести в новеллах (рассказах) «Последний поклон»»).

Еще одна область, широко представленная в Интернете – область мультимедиа. Интернет все в большей степени берет на себя функции традиционных медийных институтов, сегодня там можно найти музыку, видео и др. практически любой тематики. Несомненно, фильмы, которые смотрят молодые люди, музыка, которую они слушают, оказывают определенное воздействие на формирование личности. Поэтому управление мультимедийными потоками, имеющими место в виртуальном пространстве, также является важным направлением (2, с. 94).

Таким образом, в наше время гигантским хранилищем информации стал Интернет. В своей структуре он во многом повторяет библиотечную систему, зародившуюся в эпоху Возрождения и сложившуюся окончательно в конце XIX в. Роль книгохранилищ играют серверы, каталогов – поисковые системы, а система гиперссылок напоминает списки литературы, которые имеются в каждом научном издании. Однако если в библиотеке с момента заказа книги до ее получения может пройти от нескольких минут до нескольких недель (когда книга находится в другой библиотеке), то в Интернете переход на другой ресурс по выбранной ссылке занимает секунды. Значит, с точки зрения доступа к информации Интернет — это сеть библиотек плюс почта (система доставки), плюс копировальный аппарат. Нужно правильно использовать интернет в нашей жизни (6).

Литература:

1. Венгеров, А. Б. Компьютер и право. – М.: Маркет ДС, 2010. – № 1.–21–22с.
2. Домозетов Х. Компьютеризация и проблемы здоровья, свободы и развития личности. – М., 2011. – № 4. – 93–99 с.
3. Жданов В. С. К концепции и информатизации образования. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 298 с.
4. Жожиков А. В. Формирование информационной культурно-образовательной среды в региональном сегменте глобальной сети Интернет. – СПб.: Питер, 2009. – 144 с.
5. Логинова Н. К. Молодежь и Интернет. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 301 с.
6. <http://www.voprosnik.ru/forum/poll/25670/Зачем-нужен-интернет>

Создание информационно-образовательной среды

Заречнева Л.Н.

(г. Ленинск-Кузнецкий, Россия,

МАНОУ «Лицей №4»

atapinaen@mail.ru)

Информационно-образовательная среда – это совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, а также социально-экономических и культурных условий реализации процессов информатизации.

Современный человек с детства погружен в информационную среду – он живет среди телевидения, радио, книг, журналов, компьютерных игр и т.д. Он обращается к информационным каналам не только при обучении и выполнении профессиональных обязанностей, но и при вызове врача, воспитании детей.

Большое значение приобретает информационная культура личности при выборе профессии, трудовой деятельности, отдыха. Таким образом, информация играет все большую роль в жизненном цикле человека, пронизывает всю его деятельность. Формируется информационный образ жизни.

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, главной задачей, которой является создание единой информационно-образовательной среды (ИОС). ИОС рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования. Школа становится не единственным местом, где можно получать знания. Для сохранения конкурентоспособности школа должна развиваться и стать саморазвивающейся организацией. Развиваться необходимо как учителям, так и ученикам.

Необходимым условием развития школы является создание ИКТ насыщенной образовательной среды (автоматизированные рабочие места учителей, специализированные лаборатории, свободный доступ к Интернет, WI-FI и др.). На сегодня в образовательных учреждениях отмечается недостаточное матери-

ально-техническое обеспечение и низкая скорость интернета. Возникает вопрос: в какой степени и как учитель использует информационные инструменты, как часто во время урока он выходит в интернет? Практика показывает, что зачастую существующие информационные инструменты используются как наглядное средство традиционного процесса обучения. Современный учитель должен уметь конструировать электронную образовательную среду и направлять деятельность ученика в этом потоке информации. Индивидуальный маршрут и индивидуальные образовательные программы невозможно осуществить без электронной среды. Повышается ценность ИКТ-компетентности учителя, такого, который владеет максимально возможным набором информационных инструментов, понимает, что без электронной среды работа невозможна. Образовательная среда современной школы должна быть такой, в которой осуществление образовательной деятельности членами коллектива и обучение учащихся возможно только с помощью информационных инструментов.

Но наряду с этим, не надо забывать об отрицательном влиянии на здоровье школьников пребывания в электронных сетях. Увлекаясь работой с компьютером, дети перестают фантазировать, становятся неспособными создавать собственные визуальные образы, с трудом обобщают и анализируют информацию. Компьютер может стать причиной долговременных нарушений в области психического и интеллектуального развития детей. У так называемого компьютерного поколения хуже работают некоторые виды памяти, наблюдается эмоциональная незрелость, безответственность. Воздействие компьютера на пользователя можно рассматривать достаточно многогранно. Во-первых, это электромагнитные и электростатические поля (от монитора, системного блока, устройств ввода-вывода и др.). На зрение влияет работа монитора. На костно-суставную и мышечную системы - эргономические параметры клавиатуры и мыши, а также посадка за компьютером и режим работы с ним. Кроме того, общение с компьютером может сопровождаться стрессом. Говорят даже о психических расстройствах, например о "Internet-зависимости" и игромании.

Современная электронная среда – стимул непрерывного образования

Голик Т.В.

(х. Назаровка, Россия, МКОУ Назаровская ООШ,
viktorovna39@bk.ru)

Тема «Электронная среда в образовании» на сегодняшний день является очень актуальной. Как практикующий учитель не могу остаться равнодушной к этой теме. Бытует мнение, что качественное образование в малокомплектных школах даже при самом современном оборудовании невозможно. Плохое образование сельских школ – это устоявшийся стереотип и сегодня его хочется разрушить. Да, нам приходилось работать в более сложных условиях, чем нашим городским коллегам, но до недавнего времени.

Первым «чудом» информационной образовательной среды школы была

мультимедийная установка, с помощью которой можно было продемонстрировать любой мультимедиа-ресурс. Появление интерактивных средств обучения предоставило для учащихся и учителей горизонты новых возможностей. Школа «встряхнулась»: ребята стали работать самостоятельно, творчески. Активные, инициативные учащиеся занялись исследовательской работой.

Подключение школы к сети Интернет и учителя, и ученики приняли как дополнительный электронный образовательный ресурс для учебного процесса, главной особенностью которого стала доступность для каждого. Познавательная активность учащихся повысилась, появилась возможность провести виртуальную экскурсию или лабораторную работу; принять участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах по предмету. У учителей появились возможность и желание освежить, оживить свои уроки. Заметно облегчилась и сократилась подготовка к урокам, упростилась проверка качества знаний обучающихся. А самое главное, появилось желание учиться нам – учителям.

Компьютерные технологии шагнули далеко вперёд. И порой кажется, что за ними не угнаться, жизнь ставит перед нами задачи, которые нужно решать именно сейчас. А для решения этих задач учителя должны в совершенстве владеть всеми новинками электронных образовательных ресурсов. Когда понимаешь, что у тебя не хватает знаний для того, чтобы двигаться дальше, ненароком вспомнишь народную мудрость: «Век живи – век учись».

Процесс обучения человека не заканчивается в школе или в вузе, он становится непрерывным. Возникла потребность пройти дистанционные курсы «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике» академии АЙТИ. Первая попытка не «вышла комом». Очень понравилось: было не сложно, но очень интересно и познавательно. Почувствовала себя уверенно, продолжила разбираться в новинках ЭОР самостоятельно. В настоящее время прохожу курсы «Как научить решать задачи по физике (основная школа) подготовка к ГИА» педагогического университета «Первое сентября». Стала ловить себя на мысли, что по окончании данного курса, обязательно зарегистрируюсь на новый курс, теперь уже по информатике. Всё это происходит добровольно, по собственному желанию, а не для галочки для аттестации; или потому, что подошёл срок прохождения очередных курсов. Уместно вспомнить, что во всех передовых университетах мира используется электронное обучение.

С нового учебного года наша школа начала работу в системе «Дневник.ру». Эта система направлена на создание единой образовательной сети для всех учебных образовательных учреждений. Наличие в системе различных сервисов делает её практичной привлекательной для учеников, учителей и их родителей. Основные преимущества системы «Дневник.ру» таковы:

- ✓ расширение территориальных границ электронного образования;
- ✓ привлечение обучаемых с ограниченными возможностями;
- ✓ использование мультимедийных, интерактивных средств обучения;
- ✓ ограниченная доступность к личной информации.

Для нас, учителей, упростилась работа по составлению документов отчётности. Появилась возможность поработать с учащимся индивидуально, в то

время когда каждому из нас удобно, не выходя из собственного дома, можно в режиме он-лайн.

Наша школа подала заявку на переход в новом учебном году на электронные журналы. Препятствий к этому нет никаких. Средний возраст наших родителей 35 лет - люди, которые выросли на скачке информационных технологий. Они активны и владеют персональным компьютером, у каждого в доме подключение к сети Интернет.

Остаются лишь наши ученики. Конечно, каждый из них зарегистрирован в какой-либо социальной сети: «ВКонтакте», «Одноклассниках», «Facebook», поэтому принцип работы в сети им понятен и доступен. Но система «Дневник.ру» их не привлекает. Думаю, потому что она образовательная. И хотя она мало отличается от других социальных сетей, слово «образовательная» немного пугает и отталкивает. Мало кто из ребят знает о том, что социальная сеть «Facebook» изначально создавалась как университетская образовательная система. Да и принципы работы «Дневник.ру» и любой из соцсетей похожи. Получается, что нам, учителям, надо провести большую работу, чтобы систему «Дневник.ру» превратить настолько в социальную, чтобы привлечь учащихся из «ВКонтакте» в нашу образовательную.

Недавно прочитала интервью зам. директора АНО ИПОП «Эврика» Р. Селюкова в электронной газете «Вести образования», в котором он рассказывает о новом электронном продукте «Электронный паспорт школы». Данная система рассчитана не только на сегодняшний день, но и на завтрашний. Значит скоро «Дневник.ру» может вытеснить новая электронная система, с максимально дружелюбным интерфейсом и более широкими образовательными пространствами. Возможно, школа воспользуется не этим продуктом, а другим. Рынок электронных новинок постоянно растёт. И скоро нам всем придётся учиться работать в новой системе.

В заключении хочется сказать, что владение электронной средой образовательного учреждения является очень важным аспектом жизни учащихся, так как им придется всю оставшуюся жизнь иметь дело с электронными приспособлениями. За последние несколько лет произошли огромные изменения в области электронного образования школ. Конечно, электронная образовательная среда – это движение в будущее. И от нас это даже не зависит. Это веление времени, а мы просто должны ему соответствовать.

Литература:

1. Материал лекции «Информационная образовательная среда (ИОС) основной школы», Стр. 16-18.
2. Материал онлайн-конференции: «Современное школьное оборудование: способствует ли оно повышению качества образования». Приглашённый эксперт А.В. Овчинников. Режим доступа: <http://fickt.mgup.ru/2012/11/21/%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%>
3. Электронная газета «Вести образования». Режим доступа: <http://eurekanext.livejournal.com/129663.html>

4. «Электронная среда общеобразовательного учреждения». Режим доступа: <http://fr.slideshare.net/NightChildBarbie/ss-12583279>

Место компьютерных игр в игровой деятельности младших школьников

Альбрехт К.Н., Кабанова В.З.
г.Калтан, п.Малиновка, Россия,
МБОУ «СОШ №30 имени Н.Н.Колокольцова»,
ks-nikol_85@mail.ru)

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования обучающихся, учета их личностных особенностей до игры. Компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, т.е. возможны два вида направления компьютеризации обучения: изучение информатики и также его использование при изучении различных предметов. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения. Еще никогда учителя не получали столь мощного средства обучения.

Компьютерные игры расширили возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды.

Компьютерные игры позволяют усилить мотивацию ученика.

Развивающее значение компьютерных игр для развития способностей младшего школьника очень велико. Применение компьютеров на уроке создает эмоциональный настрой, это, в свою очередь, положительно сказывается на развитии детей. Это вызывает большой интерес у детей к изучаемому термину или понятию, повышает внимание и в то же время является повторением известных ранее названий материалов и инструментов, терминов.

Особенно важно применение компьютеров после продолжительного объяснения нового материала или многократного повторения способа изображения, чтобы снять у ребенка усталость. С этой целью можно использовать игровые программы, где, например, детям предлагается разложить в определенной последовательности репродукции картин с изображением разных времен года, разложить их по жанрам, объединить предметы декоративно-прикладного искусства в группы по видам или составить узор из отдельных разных предлагаемых элементов.

Во внутреннем (содержательном) плане компьютерные игры во многом сходны с традиционными играми, но имеют и принципиальные отличия.

Во-первых, многие компьютерные игры строятся по принципам постепенного усложнения игровой и дидактических задач, как бы поддерживая ребенка в «зоне ближайшего развития».

Во-вторых, такая «этапность», заложенная в программе, часто не позво-

ляет перейти на следующий этап без выполнения задания предыдущего уровня. В других играх можно с помощью выбора в «меню» произвольно выбирать уровень сложности задания. В некоторых играх программа сама подстраивается под ребенка и предлагает ему новые задания с учетом его прежних ответов: более сложные, если задания выполняются успешно, или более простые – в обратном случае.

В-третьих, многие игры в отличие от традиционных содержат элементы случайности. В компьютерных программах этот технический прием широко применяется для придания игре новизны, неожиданности, чуда. Как бы вдруг могут возникать новые персонажи, новые ситуации, неожиданные явления и взаимосвязи. Случайно возникающими, динамично изменяющимися даже внутри одной игры, чего не бывает в играх традиционных.

Благодаря взаимосвязи разных видов игр, в том числе и компьютерных, ребенок овладевает умением самостоятельно и инициативно решать игровые задачи, постепенно усложняющиеся по способу управления, содержанию знаний, степени обобщенности действий, поднимаясь в своем развитии на более высокий уровень.

Компьютерные игры имеют особую направленность. Они не только стимулируют индивидуальную деятельность детей, их творческий потенциал, но и являются замечательным средством, объединяющим детей в интересных групповых играх, способствуют их неформальному общению, если за одним компьютером одновременно играют два – три ребенка.

Компьютерные игры, в отличие от других видов игр, позволяют ребенку увидеть не только продукт своей деятельности, но и динамику творчества. Все это ведет к способности объективно оценивать результаты и ход собственной деятельности.

Способна ли электронная среда сократить издержки на организацию и ведение учебного процесса? (из опыта работы)

Гольцова А.А.
(г.Шарья, Россия, МБОУ Прогимназия №15 «Солнышко»,
golcova_aa@mail.ru)

Современные дети не такие, как были мы. Они отлично ориентируются в мире коммуникаций, привыкли к новым способам поиска информации, любят пользоваться самыми разными технологическими новинками. Использование в обучении самых современных информационных технологий становится нормой и предусмотрено в новых стандартах начального образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО, Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373) указаны **структурные компоненты информационно-образовательной среды** образовательного учреждения:

- совокупность технологических средств;

- культурные и организационные формы информационного взаимодействия; компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В ФГОС также указаны требования к метапредметным результатам, в частности: умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Мы попытались создать максимально соответствующую требованиям стандарта образовательную среду.

В 2010-11 учебном году на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия № 15 открыта региональная проектная площадка по теме: «Создание электронной среды обучения «1 ученик: 1 компьютер» для индивидуализации учебной деятельности и развития одаренности учащихся начальной школы».

В образовательной модели «1 ученик:1 компьютер» информационные технологии используются для создания электронной образовательной среды, способствующей формированию универсальных учебных действий.

Электронная среда обучения «1 ученик: 1 компьютер» адаптирована к возрастным особенностям учащихся начальной школы и предполагает наличие комплекта нетбуков на класс, доступную в начальных классах сеть Wi-Fi, к которой подключаются ноутбуки учителя и учащихся, поскольку требования

САНПИН исключают наличие проводов в классе.

Очередной качественный скачок в организации и методах учебной работы возникает, когда каждый участник образовательного процесса постоянно (в школе и дома) имеет возможность пользоваться личным переносным компьютером, который подключен к школьной сети и Интернету. Небольшие размеры нетбука позволяют ученикам работать в условиях классно-урочной системы и вне урока в различных цифровых зонах школы. Имеется возможность подключения к нетбукам дополнительных периферийных устройств (флэш-карта, принтер, сканер, цифровые датчики, роботы и т.п.). В результате, каждый учащийся может обращаться к любым материалам и выполнять полученные задания в любое время и в школе, и дома.

Наличие мобильного рабочего места учителя – одно из условий успешной реализации Концепции информатизации образовательного процесса и требований нового стандарта начального образования. Рабочее место учителя нашего образовательного учреждения оборудовано следующим образом: ноутбук, оснащенный веб-камерой, мультимедиапроектор, интерактивная приставка “Mimio”, слайдпроектор, цифровой микроскоп, беспроводной графический планшет, система оценивания MimioVote.

С помощью IT-технологий нам удалось оптимизировать учебный процесс, поднять интерес школьников к изучению предметов, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Сократилось время, которое учителя тратили на рассказы при изложении учебного материала. И, возможно, самое главное в том, что в классе учителя стали чувствовать себя свободнее и увереннее, так как в любой момент у них под рукой были все возможные дополнительные иллюстративные и учебно-методические материалы. Раньше единственным источником информации был школьный учебник, а сегодня огромное информационное поле для поиска источников предоставляет Интернет. Однако учитель сегодня не имеет тех необходимых электронных приложений к учебникам, которые бы соответствовали всем требованиям. Чаще всего электронное пособие – это тот же учебник, но в электронном виде. Поэтому учитель либо сам создаёт вариант электронной поддержки урока, либо, пользуясь готовыми электронными ресурсами, должен заранее просмотреть и доработать их. В школьной медиатеке собрано немало авторских мультимедийных пособий учителей нашей школы по различным предметам.

Особенностью обучения в образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» стало наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения. Если несколько лет назад при подготовке к урокам учителям приходилось изготавливать большое количество дидактических материалов, карточек и это отнимало у них много времени, то сегодня педагоги располагают базой пособий, помогающих им организовать образовательный процесс наиболее эффективно. Сегодня на уроках для закрепления пройденного материала мы используем тренажеры, представленные в Единой коллекции ЦОР. Теперь каждый учащийся может самостоятельно выполнить задание и моментально оценить свои знания. Учитель имеет возмож-

ность передать на нетбуки учащихся задания разного уровня сложности. При необходимости дети могут вернуться к тренажерам в любое время. Использование тренажеров позволило нам более качественно сформировать навык устных вычислений, орфографическую зоркость, правильность написания словарных слов.

Отследить успеваемость с помощью обратной связи и статистических сведений позволяет система голосования. Учитель получает результаты в режиме реального времени и не затрачивает время на проверку тестов вручную. В течение урока можно проводить быстрые опросы учеников, чтобы узнать, кто из них усвоил материал, а кому требуется помощь. Учащиеся могут в динамике отследить степень изучения той или иной темы.

Вместе с учащимися мы выстроили индивидуальные маршруты для того, чтобы дети в соответствии со своими интересами могли получать дополнительное образование: изучать новые программы, участвовать в дистанционных конкурсах, обучаться на дистанционных курсах.

В прошлом учебном году дети 2 класса научились пользоваться Интернетом, обучались на дистанционном курсе «Совенок». Вследствие увеличения доступа к информации улучшились исследовательские навыки учащихся, их отличает большая способность к самостоятельной учебной работе, активному поиску необходимых сведений. У них повысился уровень владения средствами ИКТ. В рамках исследовательской и проектной деятельности учащиеся с удовольствием применяют различные технические средства. С огромным желанием дети участвуют в сетевых проектах и играх.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельной деятельности, способствовать развитию интереса к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые помогает решить работа с микроскопом.

Цифровой микроскоп предназначен для наблюдения и исследования различных объектов. Микроскоп делает изображение «доступным» сразу всему классу. Компьютер позволяет сохранить образ объекта в виде фотоснимка или видеофильма. Если время на уроке не позволяет провести наблюдения, учитель может заранее подготовить снимки или видеоролик и использовать их на уроке.

Очень радует заинтересованность и поддержка родителей, для которых на родительских собраниях педагоги рассказывают об особенностях организации учебного процесса с использованием ИКТ, а дети презентуют продукты своей деятельности. Родители охотно сотрудничают с педагогами, используя различные ресурсы сети Интернет: электронная почта, электронный журнал и дневник образовательной сети «Дневник.ру»

На интернет-представительстве прогимназии создан ресурс проектной площадки, где размещены рубрики для педагогов, родителей и детей.

Первые результаты показывают, что созданная нами информационно-образовательная среда позволила повысить качество преподавания и качество достижения школьниками результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования. Учащиеся показывают высокие показатели качества и степени обученности по таким предметам, как русский язык (88% и 67% соответственно) и математика (84% и 69% соответственно), которые всегда считались «трудными» для младших школьников. Результаты диагностики отражают высокий уровень школьной мотивации у учащихся. Также в конце 2011-12 учебного года был проведен тест на скорость набора текста. Учащиеся 2 класса набирают в среднем 35-40 знаков в минуту.

Сравнительный анализ с другим 2 классом показал, что у учащихся гимназии выше уровень информационной культуры. Их отличает умение самостоятельно осуществлять поиск информации, способность оценивать информацию с точки зрения полноты и достоверности. Дети умеют создавать, удалять и распечатывать файлы, работать с флеш-картами, передавать файлы на компьютер учителя и наоборот, выполнять разнообразные творческие работы.

Таким образом, реализация данной модели дала учителям возможность с наименьшими затратами сделать обучение более эффективным, а младшим школьникам - стать успешными, почувствовать себя готовыми к взаимодействию в условиях информационного общества.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе

Гуськова О.В.
(г. Домодедово. Россия,
ДСОШ №4 с УИОП,
Olenka_021285@mail.ru)

Одна из важнейших задач современного учителя начальной школы – это умение организовать профессиональную деятельность в условиях информационной образовательной среды. В соответствии с ФГОС начального общего образования результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования должны быть, в том числе и умения по использованию средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использованию учащимися различных способов поиска информации (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве сети Интернет). В связи с этим, современный учитель должен быть подкован в вопросах организации информационно-образовательной среды в учебном процессе.

В современных условиях развития общества происходят очевидные изменения, связанные с изменением роли информации в обществе и всех сферах человеческой деятельности. Информационно-коммуникационные технологии выступают ведущим инструментом информационной деятельности человека в условиях информационного общества.

Образование, находясь в тесной взаимосвязи с обществом, не может оставаться неизменным в сложившейся ситуации. Современное образование долж-

но обеспечить интенсификацию процесса обучения, реализацию развивающего обучения, переход от механического усвоения знаний, уточнение содержания обучения, совершенствование форм и методов организации и управления процесса обучения, тем самым, обеспечивая уровень подготовки сегодняшних школьников, будущих специалистов и их готовность к гармоничному существованию в обществе. Именно с развитием информационных образовательных технологий связываются изменения в образовании.

Потребность эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе определяет новые задачи перед профессиональным педагогическим образованием. ИКТ выступают неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного учителя, в том числе, учителя начальных классов.

Мне всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными. Ведь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Поиск эффективных методик привел меня к новым компьютерным технологиям, которые эффективно применяются при организации творческой познавательной деятельности учащихся в процессе изучения различных школьных дисциплин. Современные информационные технологии открывают моим учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Я использую различные презентации по темам практически на всех уроках. При проведении комбинированных уроков и уроков изучения нового материала я использую проектор, CD-диски, обучающие программы, демонстрационные программы, Internet, моделирующие программы.

На уроках закрепления знаний, совершенствования, обобщения и систематизации умений и навыков я использую обучающе-контролирующие программы, моделирующие системы. На уроках контроля и коррекции знаний, умений и навыков применяю программы с тестовыми системами.

Слайды, выведенные на большой экран, – прекрасный наглядный материал, который не только оживляет урок, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные качества личности ребенка. Творческий учитель, имеющий навыки работы на компьютере, может подготовить богатейший материал к уроку. Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на уроке. Дети с удовольствием погружаются в материал урока, рассказывают дома и в школе об увиденном на экране.

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

- ❖ усиление интенсивности урока;
- ❖ повышение мотивации учащихся;
- ❖ мониторинг их достижений.

На уроках русского языка в 1-4 классах можно использовать сюжетные

картинки для уроков развития речи. В качестве тренажёра для отработки ЗУН используются программы «Фраза», «Семейный наставник», «Конструктор тестов».

Также есть интересные презентации для написания изложений, которые помогают настроить восприятие детей, провести большую подготовительную работу. При такой подготовке, написание работы даёт более высокий результат.

На уроках чтения я использую справочные материалы, т. е. энциклопедии. Некоторые задания можно предложить подготовить самим учащимся: презентации, составление рассказов и выборочное чтение, использование отрывков из фильмов с заданием (например: найдите сходство и различия между текстом и постановкой (фильмом), выборочное чтение к эпизоду фильма и т. д. Я использую комбинированные игры на интегрированных уроках повторения и закрепления ЗУН.

Использование компьютера повышает мотивацию ребят, а также обеспечивает лучшее восприятие материала, в данном случае – решения занимательных задач. Это помогает воспитывать интерес детей к математике, способствует развитию математических способностей. Применение флэш-анимаций на уроках усиливает мотивацию школьников при изучении учебного материала, повышает интенсивность урока, способствует лучшему усвоению материала за счет наглядности его представления. Работа на экране позволяет вовлечь весь класс в процесс получения знаний, одновременно исключая вред здоровью детей от мониторов.

Важное значение для изучения операций над числами имеет усвоение табличных случаев умножения. Знание таблицы умножения создает основу для всего дальнейшего изучения курса математики. Чтобы обеспечить прочное овладение ею необходимо практически на каждом уроке организовать работу тренировочного характера и использовать средства обратной связи. Это означает, что для каждого ученика нужно постоянно оценивать уровень знаний, фиксировать этот уровень и на основе его анализа предлагать задания для последующей работы. Объем информации, которую необходимо учитывать для всех учеников в классе, очень велик. Поэтому без компьютера провести эту работу невозможно.

Также с первого класса я веду у своих детей кружок информатики, где они учатся работать с компьютером, знакомятся с его большими возможностями.

Ребята уже научились создавать презентации, которые с радостью демонстрируют одноклассникам и родителям. Наши ученики со своими презентациями принимали участие в проекте для одарённых детей «Алые паруса» и были награждены сертификатами.

В заключении хочется сделать вывод: применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка; обеспечивает эффективную организацию познавательной деятельно-

сти учащихся. Урок с применением компьютерных технологий не только оживляет учебный процесс, но и повышает мотивацию в обучении; способствует достижению общих целей образования, формированию таких знаний, как: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования.

Активизация учебной деятельности младших школьников в образовательном процессе посредством применения информационно-коммуникационных технологий

Доровик Ю.С.
(г. Бийск, Алтайский край,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33»)

В условиях интенсивного развития инновационных процессов в общественной, экономической, политической жизни страны возрастает роль образования, интеллектуального труда. Для этого предпринимаются усилия по улучшению материально-технической базы школы и внедрению в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий.

Уже на начальной ступени обучения педагог должен формировать у современного школьника элементарные навыки пользователя персонального компьютера, развивать умения работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами. В этом видится *актуальность* темы.

Профессор Г.К. Селевко в своей работе "Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств" предлагает создать *информационно-коммуникационную среду* для реализации данного подхода в учебном процессе. Информационно-коммуникационная среда – это совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационными ресурсами по сбору, обработке, транслированию, применению информации, а также информационное взаимодействие с другими пользователями с помощью интерактивных средств, информационных и коммуникационных технологий, взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью.

В концепции стандартов общего образования второго поколения в Российской Федерации (научный руководитель авторского коллектива разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов А.М. Кондаков, член-корреспондент РАО) отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий.

В содержание образования закладывается развитие новых *процессуальных*

умений:

- самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию;
- работать в группе и принимать решения;
- использовать новые технологии информационные и коммуникативные;

Существуют *противоречия* между социальным заказом государства и общества, которые ставят перед школой задачу формирования человека, способного успешно адаптироваться в современном информационном обществе, и недостаточным уровнем использования ИКТ в начальной школе.

Поэтому назрела необходимость *в новых подходах к преподаванию* в начальных классах с целью активизации учебной деятельности младших школьников.

Выдвинутая мною *гипотеза* предполагает, что использование интерактивного комплекса и информационно-коммуникационных технологий обучения способствует активной, самостоятельной, творческой практической деятельности младших школьников в образовательном процессе.

В условиях работы в общеобразовательной школе ведущими *педагогическими идеями* нашего опыта стали:

- идея развивающего обучения;
- идея практико-ориентированного подхода;
- идея использования новых информационных технологий.

Информатизацию образовательного пространства школы мы рассматриваем как:

- использование ИКТ для решения психолого-педагогических целей образования;
- оснащение кабинета начальных классов современной техникой;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях разных уровней.

Опираясь на теорию активизации учебной деятельности школьников (Т.И. Шамова, А.К. Маркова) и педагогическую технологию на основе информационно-коммуникационных средств, разработанную профессором Г.К. Селевко, обозначили основную *цель* работы: *создание условий для активизации учебной деятельности младших школьников посредством использования ИКТ* в образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели были определены следующие *задачи*:

- 1) способствовать созданию информационно-коммуникационной среды на уроках и во внеурочной деятельности;
- 2) формировать информационную культуру, информационную грамотность, информационную компетентность ученика;
- 3) формировать учебную мотивацию и интерес к преподаваемым предметам;
- 4) повышать уровень обученности и качества знаний;
- 5) совершенствовать интеллектуальные способности учащихся и поддерживать положительный настрой к активной познавательной деятельности.

Еще А. Франс высказал мысль, что "лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом". Я как педагог понимаю, что "ученик – это не сосуд, который надо наполнить знаниями, а факел, который надо зажечь".

В целях активизации учебной деятельности, интеллектуального развития учащихся, повышения эффективности образовательного процесса и качества образования нами используются информационно-коммуникационные технологии, технологии развивающего обучения, ТРИЗ-технология.

Новизна опыта заключается в создании новой образовательной среды и развитие собственной преобразующей деятельности школьников, разработка моделей уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, подготовка методических материалов, методических рекомендаций.

Планируя урок с применением новых информационных технологий, соблюдаем *дидактические требования*, в соответствии с которыми:

- четко определяется педагогическая цель применения информационных технологий в учебном процессе;
- уточняются, где и когда будут использованы информационные технологии;
- согласовывается выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
- учитывается специфика учебного материала, особенности своего класса, характер объяснения новой информации.

Основной задачей интерактивного оборудования является повышение эффективности подачи материала. Подготовленный к уроку материал рассматриваем как учебный фон. А ученик или группа учеников создает на этом фоне объекты и управляет ими непосредственно в процессе обучения. Эффект замечательный. Не остается ни одного незаинтересованного ученика, ни одного, кто не хотел бы пойти к доске.

Пример использования информационных технологий на уроке окружающего мира в 3 классе по теме "Это зависит от тебя". В данном примере опрос домашнего задания, подготовленное учащимися совместно с родителями и на кружке "Мой друг – компьютер", частичное усвоение новой темы, рефлексия сопровождается презентацией учителя, работой на интерактивном оборудовании.

В результате применения ИКТ происходит личностное развитие школьников. Активизируется учебная деятельность учеников. На уроках наблюдается сосредоточенность учащихся, напряженная мыслительная деятельность, серьезная работа памяти и умение правильно и логично выражать свои мысли. Дети моего класса активны на уроках: ребята сами учатся анализировать, делают выводы по изученной теме, обобщают, учатся логически мыслить. Учащиеся целеустремленны, с высокоразвитыми общими способностями и эрудицией, готовы к самообразованию.

Литература:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интор,

1996. – 542 с.

2. Репкин В.В. Развивающее обучение: теория и практика / В.В. Репкин, Н.В. Репкина. – Томск: Пеленг, 1997.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Издательский центр "Академия", 2003.

4. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М., 1971.

5. Якимская И.С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. – Москва: Педагогика, 1979.

Проектная деятельность как один из возможных путей использования электронной образовательной среды в начальной школе

Масалова Валентина Ивановна
(г. Домодедово, Россия,
МАОУ Домодедовская СОШ № 4 УИОП,
masalova49@mail.ru)

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска и исследовательской деятельности.

Проектная технология позволяет создать условия для активизации личностного потенциала учащихся.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовке их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

«Человек рожден для мысли и действия», – говорили древние мудрецы.

Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания.

Кто такой успешный человек? Это человек, который занял определенное значимое место в обществе. Для того чтобы достичь высот в какой-либо сфере деятельности, нужно самостоятельно уметь определить ближнюю и дальнюю перспективу, наметить план действий, осуществить его и оценить, проанализировать, что удалось и что нет. Люди, способные к этому, обладают проектным типом мышления.

Думается, в современной начальной школе возможно развить проектное мышление у учащихся с помощью особого вида деятельности – **проектной**

(ПД).

Я решила этим заняться еще и потому, что данная проблема:

- 1) отвечает современным требованиям времени;
- 2) формирует у детей умение ставить проблему и самостоятельно находить пути её решения;
- 3) развивает у учащихся интерес к научно-исследовательской работе;
- 4) приучает учащихся умело использовать ИКТ в учебном процессе;
- 5) вызвала у меня самой большой интерес.

Я использую ПД в урочной, во внеклассной и домашней работе.

В силу психологических особенностей детей данного возраста, их уровня знаний, творческие работы носят индивидуальную форму выполнения с непосредственным участием родителей, но также присутствует и групповая форма работы.

Важным фактором на 1 этапе ПД является работа с родителями. Родители знакомятся с особенностями ПД, с тематикой проектов, которые мы будут выполнять на протяжении учебного года, с особенностями работы над проектом.

Какова же роль учителя в ПД? Она своеобразна. Первое правило, о котором должен помнить учитель: я выступаю не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания, некий вдохновитель исследовательской деятельности учащихся.

В процессе работы мы придерживались следующих принципов:

- подходить творчески к проекту к любому проекту моего ученика;
- не сдерживать, а поощрять инициативу учащихся;
- развивать самостоятельность в поиске информации для реализации проекта;
- в процессе работы над проектом обучить школьника умениям анализировать свою деятельность и работу;
- тесно сотрудничать с родителями;
- учить умению аргументированно защищать свой проект;
- при оценке лучше 10 раз похвалить, даже за незначительные успехи, чем 1 раз раскритиковать.

Все это поможет детям приобрести опыт исследовательско-творческой деятельности, повысится степень самостоятельности, инициативности учащихся, позволит развить социальные навыки в процессе групповых взаимодействий.

Уже в программу и в учебник по окружающему миру, по чтению внесены темы для создания творческих проектов. Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска и исследовательской деятельности. Проектная технология позволяет создать условия для активизации личностного потенциала учащихся. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Над проектами мы работаем по таким этапам:

1. разработка проектного задания (определение темы и целей).

2. разработка проекта (сбор и уточнение информации).
3. оценка результатов (анализ выполнения проектных заданий).
4. защита проекта. Урок-презентация (фото-слайды).

В заключение хочется сказать, что такая работа благоприятствует развитию познавательных способностей детей, умению самостоятельно находить материал по теме, обрабатывать его, повышает интерес к учебной деятельности.

Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами информационных технологий

Муллагалиева Л.А., Файзуллина Г.Н.
(пгт. Кукмор, РТ, Россия,
МБОУ СОШ им. С.Ахтямова с. Манзарас,
amirhanchik@mail.ru)

Информатизация образовательного процесса является одним из эффективных средств решения проблемы качества школьного образования. Она способствует формированию ряда ключевых компетенций, таких как ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные.

Современные исследователи связывают информатизацию образовательного процесса с включением в образовательный процесс информационных и коммуникационных технологий в качестве средства обучения, воспитания и развития школьников, а также средства обеспечения профессиональной деятельности учителя. Необходимость информатизаций начальной школы в качестве самостоятельной научной и практической проблемы обусловлена особенностями организации процесса обучения в начальной школе, необходимостью учета возрастных и психолого-педагогических отличий младших школьников.

Образовательная информация, получаемая с помощью компьютера, является дополнением к учебной информации, поступающей через учителя или через изучение учебных пособий. Использование электронных программно-методических материалов в обучении младших школьников может проходить независимо от выбранной образовательной программы. В любом случае используются электронные материалы для получения программных знаний, умений, навыков, обеспечения самостоятельной деятельности школьников на уроке и вне его.

В дидактике начальной школы сложились следующие основные направления применения компьютера:

1. изучение основ информатики и вычислительной техники;
2. применение информационных технологий в образовательном процессе;
3. управление образовательными учреждениями на основе использования информационных технологий.

Следует заметить, что внедрение информационных технологий как инно-

вационная деятельность в образовательной сфере должно соответствовать стратегическим целям государства в области образования, среди которых особенно важны следующие.

1. Формирование системы образования, способной адаптироваться к условиям и нормам жизнедеятельности людей.
2. Реализация принципов развивающего обучения и методологии деятельностного подхода, превращение образования в среду освоения способов мышления и деятельности.

Достижению этих целей в немалой степени может способствовать применение новых информационных образовательных технологий. Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И, наконец, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподаваемой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Как организовать применение современных информационных технологий на уроках математики, русского языка и других предметов, изучаемых в начальной школе?

При размещении в классе мультимедийного проектора появляется возможность проведения фронтальной работы с применением новых информационных технологий в начальных классах.

Особенно интересно можно использовать мультимедиа-технологии для иллюстрации рассказа учителя на этапе объяснения нового материала. Мультипликационный или видеосюжет электронной энциклопедии не только расширит спектр предъявляемой информации, но и активизирует внимание школьников за счет активной работы зрительного и слухового анализаторов.

Какие педагогические программные средства можно использовать на уроках в начальной школе?

Рынок предлагает сегодня большое количество лазерных дисков с игровыми и учебными программами, энциклопедиями и словарями, предназначенными для детей младшего школьного возраста. В школах создаются медиатеки, в которых подобно книгам в библиотеке собираются и выдаются пользователям по мере необходимости электронные учебники, справочники, различные логические, развивающие и другие компьютерные программы, записанные на компакт-дисках. Большинство из них больше подходят для домашнего применения, либо для внеурочного использования. Это связано с достаточно сложной системой управления компьютерной программой, а так же целым рядом разнообразных причин, затрудняющих применение большинства педагогических программных средств во время урока в традиционной начальной школе.

В зависимости от дидактических задач и специфики учебного предмета можно выделить определённые виды компьютерных программ.

1. Учебные программы, ориентированные преимущественно на усвоение новых

знаний. В эту же программу можно включить программы для проблемного обучения, которые осуществляют не прямое управление деятельностью учащихся.

2. Программы-тренажеры, предназначенные для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся.

3. Контролирующие программы, предназначенные для контроля определенного уровня знаний и умений.

4. Демонстрационные программы, предназначенные для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера.

5. Имитационные и моделирующие программы, предназначенные для «симуляции» объектов и явлений.

6. Информационно-справочные программы, предназначенные для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

7. Мультимедиа-учебники – комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных видов программ.

Проведя анализ существующих сегодня компьютерных программ, предназначенных для обучения и развития младших школьников, можно выделить основные подходы к созданию электронных учебных материалов для начальной школы:

- структура каждого тематического раздела должна быть характерна для урока в начальных классах: объяснение нового материала, первоначальное закрепление и отработка навыков, контроль усвоения;
- теоретической части целесообразно придать справочный характер, не перегружая информацией, выделяя основные термины и понятия каждой темы;
- объем учебного материала для тренировочных и контрольных заданий определяется с учетом санитарно-гигиенических норм работы ученика начальных классов за компьютером;
- отбор учебного материала проводится с учетом основных дидактических принципов

Во время такого этапа, как «устный счет», орфографическая разминка или краткое повторение изученного, рекомендуется приглашать для индивидуальной работы за компьютером учащихся, пропустивших занятия по болезни, либо тех, для которых первая половина урока является периодом продуктивной деятельности. Можно привлекать детей для работы за компьютером во время опроса, словарной работы, закрепления ранее пройденного материала. Школьникам, выполняющим общие для всех задания быстро и качественно, можно предложить компьютерный тренажер повышенной сложности.

Особое значение имеет работа за компьютером для детей, часто пропускающих занятия по болезни. Помочь таким учащимся можно, привлекая их для знакомства с основными моментами изучаемого материала, кратко изложенного в компьютерных обучающих программах. Для этой категории учащихся, а также для отстающих учеников можно предложить компьютерное тестирование вместо традиционной контрольной работы.

Таким образом, применение информационных технологий позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников, расширять спектр способов предъявления учебной информации, развивать познавательную деятельность младших школьников.

Формирование познавательных универсальных учебных действий через технологию проблемного исследования

Пашкова Н.В.
(г.Ангарск, Россия,
МБОУ «СОШ №36»,
natascha.pashkova@yandex.ru)

В настоящее время одним из основных факторов развития человеческого потенциала признано образование, качество которого все более определяет уровень развития стран, становится стратегической областью, обеспечивающей их безопасность и потенциал за счет подготовки подрастающего поколения. Появляются новые социальные запросы, связанные с переходом нашей страны к постиндустриальному информационному обществу. Они обуславливают возрождение интереса к идеям развивающего образования, ядром которого является познавательное и личностное развитие ребёнка. Целью образования становится «общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Нарастающие потоки информации, умение ориентироваться в этой информации, внедрение новых информационных технологий, ситуации, заставляющие принимать быстрые решения – все это требует от школьников высокого уровня готовности. Современная система образования вступила на путь диверсификации так же, как и все другие образовательные процессы, а поэтому необходим активный поиск адекватной новым целям совокупности способов, приёмов образования, подходов, стимулирования и формирования вариативности в поиске источников знаний.

А.Г. Асмолов (1,3) отмечает, что универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а так же концепцию развития универсальных учебных действий. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий. Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию путём активного и сознательного присвоения нового социального опыта.

Многие педагоги, понимая важность умения учиться и разделяя идеи концепции развития универсальных действий, испытывают сомнения в возможности достижения поставленных задач. Одна из основных причин – недостаток знаний и умений в области применения таких психолого – педагогиче-

ских технологий, с помощью которых становится возможным достижение новых образовательных результатов. Поэтому одной из таких технологий является технология проблемного исследования младших школьников. Она представляет собой попытку восполнить этот недостаток и помочь современному педагогу построить педагогический процесс в соответствии с новыми целями и задачами, новой формой организации урока – урока исследования. Эта технология может применяться в преподавании практически любого предмета.

Проблемно-исследовательский метод позволяет организовать учебный процесс как творческий процесс приобретения знаний, обеспечивающий развитие у учащихся необходимых для самообучения мыслительных и исследовательских, умений. Тем не менее, несмотря на очевидную значимость исследовательских методов и ясность логики построения урока исследования, они очень слабо распространены в педагогической практике. Одно из важнейших причин этого является сложность его конструирования. Фактически конструирование урока-исследования представляет собой пример возникновения проблемной ситуации у учителя и поиска им её эффективного решения. Именно в таком контексте рассмотрим стратегию конструирования урока исследования учителем. (2,17)

Для того чтобы организовать и провести урок – исследование, учителю необходимо прежде всего знание методики проведения учебного исследования, каждый этап которого соотносится с различными звеньями продуктивного мыслительного акта. Рассмотрим особенности каждого из выделенных этапов:

На первом этапе создаётся проблемная ситуация. От него во многом зависит, состоится исследование или нет. Если вопрос не возник и проблема не сформулирована, то не может быть и подлинного исследования, предполагающего творческий поиск решения проблемы на уроке. Искусство педагога в том, чтобы спланировать и создать такие условия, которые обеспечат возникновение вопроса или проблемы.

После того, как проблема сформулирована, переходим **ко второму этапу – этапу исследования.** На этом этапе исследование направляется вопросом, который регулирует поиск осуществляемый ребёнком. Н.Б. Шумакова (3,11) рекомендует проведение этого этапа в малых группах с использованием для каждой группы разного материала для изучения, на основе которого учащиеся осуществляют свой поиск.

Наличие нескольких групп, изучивших разный материал для поиска решения, вызывает необходимость следующего этапа – **обмена информацией.** На этом этапе необходимо обеспечить условия для свободного обмена мнениями и представления найденных данных каждой группой учащихся. Продуктивность этого процесса будет зависеть от анализа и синтеза новой информации в связи с имеющейся проблемой.

Данные процессы составляют сущность следующего этапа – **организации информации.** Этап классификации - предполагает нахождение признака сходства, выделение сходной группы факторов. Он необходим для того, чтобы учащиеся могли связать информацию и сделать своё открытие.

Следующий этап – **связывания информации**. Открытие связующего принципа, нахождение общей идеи, которая относится ко всем изученным фактам.

После нахождения общей идеи следует этап – **подведения итогов, рефлексия**. Смысл этого этапа – достижение понимания решения, которое и является важнейшим результатом мыслительной деятельности. На этом этапе происходит возвращение к проблеме и оценивается, в какой мере она решена. Так же этот этап может послужить источником для возникновения новых вопросов, разрешение которых вызывает необходимость проведения следующего исследования.

Таким образом, технология проблемного исследования способствует изменению не только личностных смыслов и ценностно–смысловых оснований деятельности учащихся, но и выступает средством активизации формирования познавательных универсальных учебных действий. Такая организация учебного процесса обеспечит развитие у учащихся мыслительных и исследовательских умений, необходимых для самостоятельного учения. Одним из эффективных способов является систематическое применение проблемно - исследовательского метода в преподавании различных школьных предметов. Основной особенностью урока – исследования, является сложность его конструирования. Сюда входит подбор материала, прогнозирование результатов, организация работы детей, подготовка представления работы. Но наиболее сложным этапом для такого урока является порождение проблемы. Так как только от правильно созданной проблемы может быть подлинное исследование. Используя данную технологию в своей педагогической практике, разработала классификацию постановки проблемных вопросов, которые могут быть использованы на любом уроке.

На уроке может быть использована конкретная **постановка проблемного вопроса**, касающегося темы урока. Проблемные вопросы в данном случае являются толчком для исследовательской деятельности на уроке, они направляют движение мысли, побуждают к творчеству, требуют логики, конкретизации. Возможна **постановка проблемной задачи**. Этот вид проблемы может использоваться на уроках математики, окружающего мира. В основном это задачи с избыточными или недостающими данными. Такие проблемные задачи формируют у учащихся умения анализировать, сравнивать, сопоставлять.

Очень часто на уроках окружающего мира используется постановка **проблемных теоретических и практических заданий**. Эти задания характеризуются такими вопросами как: пронаблюдай, определи, отметь, рассмотри, сравни, подумай, прокомментируй, предложи, исследуй, докажи, и т.д.

Возможно моделирование **проблемного диалога** на уроках литературного чтения, окружающего мира, русского языка. В проблемном диалоге у учащихся вырабатываются умения слушать и слышать собеседника, высказывать собственную точку зрения, отстаивать нравственную позицию. Либо может быть использовано подведение учащихся **к противоречию, вызывающее несогласие или затруднение**. Сталкивание с противоречием формирует творче-

скую способность, способность учащихся к самостоятельному осознанию, открытию проблемы.

А так же очень интересная постановка проблемы учителем может подвести к **сталкиванию противоречий между теоретическим знанием и практической деятельностью**. Учащимся предлагается выполнить практическое задание, для выполнения которого у ребят недостаточно знаний. Сталкивание с такой проблемой мотивирует на получение новых знаний, необходимых для продолжения выполнения практического задания, порой даже не на один урок.

Таким образом, технология проблемного исследовательского обучения способствует формированию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина. Повышает учебную мотивацию младших школьников. Дети активно включаются в самостоятельную деятельность по осознанию проблемы и поиску её решения как в справочных материалах, так и в интернет источниках. Совершив открытие, дети имеют возможность почувствовать свою значимость в учебном процессе.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия/ А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. – С.151.
2. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей – М., 2006. – С. 40–50.
3. Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников – М.: Просвещение, 2011. – С.154.

Преимущества электронных образовательных ресурсов, их эффективность в качестве учебного материала в начальной школе

Рябчикова Л.А.
(с. Ныда, ЯНАО, Россия,
МОУ «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования с. Ныда»,
R24Ludmila80@yandex.ru).

На современном этапе развития России, определяемом масштабными социально-экономическими преобразованиями внутри страны и общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу, происходит пересмотр социальных требований к образованию. «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). Одним из мощных ресурсов преобразований в сфере образования является информатизация образования – целенаправленно орга-

низованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Основной чертой сложившейся к настоящему времени в отечественной школе ситуации с использованием в учебном процессе информационных технологий, в том числе электронных образовательных ресурсов (ЭОР), является то, что соответствующая деятельность учителей поощрялась, однако не являлась для них обязательной.

Ситуация существенно изменилась с принятием и введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), содержащих требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям ее реализации.

ФГОС обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить обучающихся их разумному и эффективному использованию. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), введенному в действие с 1 сентября 2011 года, ряд требований к результатам образования прямо связан с необходимостью использования информационных технологий. В частности, выпускник начальной школы должен:

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки и измеряемые величины;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (1, с.15).

Согласно ФГОС, важным условием реализации основной образовательной программы является требование наличия информационной образовательной среды.

Таким образом, необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в 1-2-х классах образовательных учреждений прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС.

Что такое «электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?».

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для

воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Иногда, их называют цифровыми образовательными ресурсами, подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения. Однако следуя межгосударственному стандарту (ГОСТ 7.23-2001), лучше использовать общий термин «электронные» и аббревиатуру ЭОР (3, с.2).

Основными направлениями использования ЭОР в образовательном процессе являются:

- контроль знаний обучающихся;
- самообразование как обучающихся, так и педагогов;
- иллюстративное сопровождение элементами ЭОР процесса объяснения нового материала для повышения наглядности и изобразительности;
- возможность доступа учителей к методическим разработкам, учебным программам и т. п.;
- возможность доступа обучающихся к интернет-коллекциям рефератов и т.д.

Для педагога ЭОР являются мощным средством, облегчающим процесс создания учебного материала, методической копилкой, в которой содержатся варианты планирования учебного материала, модели учебных занятий, примеры учебных ситуаций. ЭОР способствует автоматизации трудоемкой работы, а именно:

- демонстрации, изложения в развернутом или сжатом виде, с иллюстрациями или без них;
- сведения и обработки результатов обучения, подготовки отчетов.

Использование ЭОР при подготовке к уроку позволяет учителю:

- моделировать урок, используя отдельные цифровые объекты;
- находить большое количество дополнительной и справочной информации для углубления знаний о предмете;
- осуществлять эффективный поиск информации в комплекте ЭОР;
- выполнять подготовку контрольных и самостоятельных работ, а также творческих заданий;
- обмениваться результатами деятельности с другими учителями через Интернет.

При проведении урока применение ЭОР позволяет:

- демонстрировать подготовленные цифровые объекты через мультимедийный проектор;
- использовать виртуальные лаборатории и интерактивные модели набора в режиме фронтальных лабораторных работ;
- проводить компьютерное тестирование обучающихся и оценивать их знания;
- организовывать индивидуальную исследовательскую и творческую работу обучающихся с ЭОР на уроке.

Урок становится интереснее для обучающихся, так как они могут принять в нем непосредственное участие, а не быть только пассивным потребителем знаний.

Что дают ЭОР обучающимся?

- Содействуют росту успеваемости обучающихся по предмету;
- Позволяют обучающимся проявить себя в новой роли;
- Формируют навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- Способствуют созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.
- Делают занятия интересными и развивают мотивацию.
- Обучающиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

С помощью ЭОР расширяются возможности самостоятельной работы обучающегося, он может заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания (2, с.10).

Коллекции электронных образовательных ресурсов

- Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования – <http://ndce.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал – <http://school.edu.ru/>
- Московский Институт Открытого Образования – <http://mioo.ru/>

Кроме вышеназванных федеральных образовательных порталов, учитель может подбирать электронные образовательные ресурсы к своему уроку на любых доступных сайтах сети Интернет, использовать коммерческие электронные издания. При этом он должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям.

С содержательно-методической точки зрения ЭОР должны: удовлетворять нормативным требованиям, регламентируемым Министерством образования и науки РФ; соответствовать основным дидактическим принципам (научность, доступность, наглядность и т.д.); соответствовать возрастным особенностям обучаемых; обеспечивать возможность индивидуализации образования; обладать направленностью на достижение новых образовательных результатов; иметь методическую поддержку (наличие методических материалов и/или сетевой методической поддержки ресурса).

С дизайн-эргономической точки зрения ЭОР должны: основываться на технологических решениях, адекватных решаемым педагогическим задачам;

полностью использовать возможности компьютера в обработке и представлении информации там, где это необходимо с точки зрения взаимодействия с пользователем (качество воспроизведения); удовлетворять требованиям качества экранного дизайна (четкость представления текста и графики; соответствие цветовых, текстовых, звуковых решений, информационной насыщенности экранов эргономическим требованиям, учитывающим возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся).

Нормативные документы, регулирующие условия организации современного образовательного процесса.

Условия организации образовательного процесса и в том числе использования информационных технологий и компьютеров определяются Санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями. С 1 сентября 2011 г. введены новые «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10. В новых санитарных правилах значительно изменены требования по использованию компьютеров в учебном процессе, а также требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Полностью сняты ограничения по времени использования компьютеров в образовательном процессе. Остались только совершенно разумные ограничения по непрерывному использованию одного вида деятельности, и не важно, связана ли эта деятельность с использованием компьютера или с использованием обычной ученической тетрадки. Данные требования изложены в разделе 10.18., согласно которым средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут. Данные ограничения могут быть нарушены только на контрольных работах.

Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать в 1-4 кл. 15 мин. Приблизительно такие же ограничения устанавливаются на просмотр статических и динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения. При этом нет различий между доской меловой и интерактивной.

Новые требования показывают, что наиболее правильным является такой урок, на котором равномерно чередуются различные формы работы. Работа с тетрадью и учебником чередуется с работой за компьютером, работой на интерактивной доске.

Таким образом, можно отметить, что уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.

Учитель, использующий в своей работе ЭОР, перестает быть для обучающегося единственным источником информации, носителем истины и становится партнером ребенка в процессе обучения.

Список использованных источников

1. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 31 с.
2. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения на уроках в начальной школе – Чернова С.Ф. 2009 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва: «Просвещение», 2011 г.

Повышение качества обучения за счет использования инновационных технологий в учебной деятельности начальной школы

Сибгатова Ф. С., Ибрагимова Р.М.
(пгт. Кукмор, РТ, Россия,
МБОУ СОШ им. С.Ахтямова с. Манзарас,
amirhanchik@mail.ru)

Использование в учебно-воспитательном процессе средств ИКТ направлено на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения учащимися знаний к овладению ими умениями самостоятельно приобретать новые знания. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Можно утверждать, что грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- снижению дидактических затруднений у учащихся;
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование

информационно-коммуникационной компетенции;

Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:

- создание презентаций к урокам;
- работа с ресурсами Интернет;
- использование готовых обучающих программ;
- разработка и использование собственных авторских программ.

Основными типами уроков, используемыми в процессе обучения с информационной поддержкой, являются:

- *комбинированный урок*,
- *урок контроля и коррекции*,
- *урок совершенствования знаний и умений*

Уроки с компьютерной поддержкой при обучении детей начальной школы предполагают 3 формы обучения:

- *фронтальная форма*;
- *групповая форма*;
- *индивидуальная форма обучения*.

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся.

Основные способы использования интерактивных досок в начальной школе:

- пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;
- использование групповых форм работы;
- совместная работа над документами, таблицами или изображениями;
- управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску)
- использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.;
- изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски;
- сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках;
- демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса;
- демонстрация картин, видеороликов, фильмов;
- создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;
- создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке.

К результативности данной работы можно отнести:

- рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;
- повышение уровня использования наглядности на уроке;
- повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
- качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
- рост качества знаний.

Использование ИКТ в начальной школе как средство повышения качества обучения

Силантьева Т.М.

(г.Кумертау, Республика Башкортостан, Россия,
МБОУ СОШ №1 «Гармония»,
Silantjeva.tanya@yandex.ru)

Для проведения современного урока недостаточно доски и мела. Его эффективность повышается при сочетании традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Ребёнка необходимо научить перерабатывать очень много информации, нужно организовать процесс обучения так, чтобы ученик работал на уроке с интересом, мог оценить свою работу сам. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизирует внимание, повышает творческий потенциал ребёнка.

В своей работе стараюсь применять ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад и др. Очень удобная форма представления учебного материала – это мультимедийные презентации. Они позволяют сделать материал наглядным, интересным. Построение схем, таблиц позволяет сэкономить время и эстетично оформить материал. Задания, меняясь одно за другим, активизируют внимание учащихся, умение сосредоточиться, формируют орфографическую зоркость.

В презентации содержится подобранный учителем материал, анимация, музыка. Народная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». К подготовке презентации также привлекаются и дети. Ребёнок становится ищущим, творческим, трудолюбивым.

Использование ИКТ формирует навык исследовательской деятельности. Это поиск информации по теме исследовательской работы. Материал находят сами дети в электронных сетях. Это развивает самостоятельность учащихся.

Применение ИКТ способствует повышению качества обучения: формирует навык исследовательской работы, повышает уровень грамотности, позволяет вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс, создать комфортные условия на уроке и достичь высокого уровня усвоения материала, способствует развитию логического мышления. Разнообразие форм работы в сочетании с ИКТ создаёт у учащихся стойкий интерес к предметам, повышает

успеваемость.

Как повысить Интернет-грамотность в начальной школе

Токарева Е.В.,
(г.о. Кинель, Россия, МОУ СОШ-интернат №5
СУИОП «Образовательный центр «Лидер»,
vitall_87@mail.ru)

Сейчас уже никто не может себе представить современный процесс обучения без новых информационных технологий, которые делают его проще, интереснее, увлекательнее. Во многих образовательных учреждениях нашей страны созданы все условия для нестандартной подачи материала и проведения уроков, на которые дети идут не из-под палки, а с удовольствием и интересом. Ведь главная задача учителя увлечь ребенка, сделать так, чтобы он сам хотел получать новые знания, не боялся трудностей, уверенно шел к поставленной цели. Когда дети идут на твои уроки с радостью и энтузиазмом и каждый раз с воодушевлением открывают для себя что-то новое, разве это не достойная награда для учителя? Разве не это является высшим баллом оценки его педагогической деятельности?

Мы всегда стремились к этому, и когда в собственном кабинете у нас появились интерактивные доски, стало ясно, что это огромное поле для творчества. К сожалению, достаточного учебного материала по этой теме нет, поэтому пришлось применять свой опыт и знания, а также фантазию и разрабатывать задания и уроки для ребят в начальной школе по всем предметам, учитывая возможности интерактивной доски.

Для того чтобы разобраться, как лучше составить урок и подобрать задания, нужно тщательно изучить возможности интерактивной доски. Ее легко подключить и использовать монитор компьютера для создания разнообразных заданий, но и сама доска может являться средством подачи материала. На ней можно чертить, рисовать, строить, выделять, увеличивать и уменьшать фигуры, удалять и снова воспроизводить. Используя заранее заготовленные задания, учитель экономит время, и дети выполняют большее количество заданий, (например, таблицы для решения задач или для устного счета) Также создание математических и логических игр повышают интерес ребят.

Примерные задания по математике в начальной школе с использованием интерактивной доски:

1. Сгруппируй предметы по форме, цвету, размеру (фигуры выбираются из коллекции которая есть в каждой интерактивной доске).
2. Разбей фигуры на группы по признакам (абсолютно любым). Фигуры дети двигают пальцами или обводят маркерами, приложенными к доске.
3. Посчитай площадь фигуры с помощью палетки (палетка быстро достается из коллекции. Предмет математика).

Электронная среда в образовательном процессе младших школьников в свете ФГОС второго поколения

Хлебникова Оксана Александровна
(г. Домодедово, Россия,
МАОУ Домодедовская СОШ № 4 УИОП,
hlebnikovaoa@mail.ru)

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Традиционные формы работы не всегда доказывают свою эффективность. Хочется, чтобы каждый урок был особенным, запоминающимся. Поэтому в своей педагогической деятельности начала применять информационно-коммуникационные технологии. В условиях перехода российского образования на Федеральные государственные образовательные стандарты школа становится важнейшим элементом построения нового общества.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому в настоящее время актуальным становится вопрос цифрового образования. Какие же возможности дает электронная среда нашей школе – учителям и ученикам? Инновационные подходы в школьном образовании, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют вовлекать учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Высокая эффективность компьютерного обучения достигается за счёт:

- формирования навыков и умений самостоятельной деятельности учащихся;
- интенсификации процесса обучения;
- комплексного использования различных средств новых информационных технологий;
- разнообразия форм учебной деятельности, способов реализации поставленных задач, скорости исполнения.

Под **технологией** понимается способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под руководством человека (Смирнов С.А.).

Компьютерное обучение во многом представляет собой самостоятельный участок в структуре учебного процесса. В ходе данного вида обучения у учащихся формируются строго определенные (далеко не все) интеллектуальные операции, относящиеся к категории обязательных в соответствии с требованиями содержания обучения (1).

Селевко Г.К. выделяет **три варианта компьютерного обучения:**

1. как «*проникающая*» технология (применение компьютерного обу-

чения по отдельным темам, разделам, для отдельных дидактических задач).

2. как *основная*, то есть определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

3. как *монотехнология* (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера) (2).

Цели применения компьютерного обучения:

- **оперативность:** выигрыш во времени при контроле учащихся и их диагностировании, выигрыш в тиражировании и предъявлении контрольных и самостоятельных работ учащихся, обработка результатов и их оперативное доведение до каждого обучающегося и т.п.;

- **по степени “охвата” учащихся в учебном процессе:** возможность массового обучения на этапе актуализации опорных знаний и способов действий, на этапе отработки репродуктивных умений и навыков;

- **по реализации индивидуального подхода к учащимся:** каждый работает с компьютером с учетом своего темпа и возможностей;

- **по степени “механизации” педагогических операций:** интенсификация работы учащегося при подготовке лабораторных и практических работ, работа компьютера в режиме тренажера, репетитора, работа с компьютером над лекционным материалом, на лабораторно-практических занятиях.

Грицык В. А. выделяет следующие основные **компоненты учебной деятельности при организации компьютерного обучения:**

1. учебная задача;
2. система учебных действий;
3. моделирование содержания объектов усвоения;
4. преобразование модели;
5. действия самооценки и контроля.

Модель компьютерного занятия как дидактическая система включает:

- номенклатуру целей обучения знаниям и умениям, целей развития основных сфер человека, целей формирования учебной деятельности;

- характеристику содержания учебного материала, критерии его отбора для создания программных педагогических средств, связи программного материала с остальным содержанием занятия;

- характеристику дидактической структуры занятия;

- мотивационное его обеспечение;

- указания на формы связи деятельности преподавателя и применения компьютера и связанное с ним сочетание методов обучения.

Педагогическая эффективность компьютерного занятия зависит от ряда выше названных факторов и от того, насколько реализован замысел, представленный в его модели.

Содержание необходимых условий составляющих процесс обучения включает:

- учителей;

- учащихся, причем процесс модифицируется в зависимости от усвоения ими знаний, их способностей;
- содержание обучения;
- воспитательно-дидактическую среду, т.е. условия размещения, материальную обеспеченность школы, в том числе наличие современных новых информационных технологий.

Компьютерное обучение, как и обучение в целом, использует те же методы и формы, но их содержательное наполнение имеет свою специфику. Методы компьютерного обучения рассматриваются с позиций деятельностного подхода в связи с этим правомерно опираться на классификацию М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, где деление методов происходит по принципу зависимости от уровня их включенности в продуктивную, творческую деятельность и складывающегося в виду этого характера познавательной деятельности.

Специалисты считают одним из наиболее существенных достижений компьютерного обучения возможность, предоставляемую учителю в планировании и реализации оптимальной последовательности действий, обеспечивающей усвоение необходимых знаний за минимальное время или максимального объема знаний за заданное время. Данный подход позволяет организовать процесс обучения как управляемую деятельность учащегося по комплексному изучению явлений, процессов окружающей действительности в рамках содержания образования.

Режимы управления познавательной деятельностью при компьютерном обучении.

- **Непосредственное управление:** компьютер предъявляет обучаемым учебную задачу, обучаемые могут задавать вопросы, только относящиеся к данной учебной задаче, характер помощи обучаемому определяет компьютер.

- **Опосредованное управление:** компьютер не предъявляет учебную задачу, а ставит перед обучаемыми проблему, которую те должны оформить в виде учебной задачи; в общении с компьютером допускаются игровые ситуации; в качестве учебных предъявляются задачи на моделирование различных производственных и социальных ситуаций, допускающие множество решений.

- **Динамическое управление:** предъявленная компьютером учебная задача решается обучаемым совместно с компьютером; характер и меру помощи определяют как обучаемый, так и компьютер.

- **Управление, при котором компьютер играет роль средства учебной деятельности обучаемых:** учебную задачу ставит обучаемый, характер и вид помощи также определяет он. В случае затруднений обучаемый может передавать управление компьютеру (последний в процессе диалога уточняет затруднения, которые испытывает обучаемый, и выдает требуемую помощь).

В своей работе используем следующие методы обучения.

- **Объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный.**

Сообщаю и демонстрирую учащимся информацию средствами информационных технологий, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в

памяти;

- **Проблемное изложение изучаемого материала.**

Ставлю перед учащимися проблему, вместе намечаем пути её решения, необходимые способы действия. Один из применяемых способов действия – обращение к электронным образовательным ресурсам. Учащиеся с интересом находят подтверждения своим гипотезам в сети Интернет, что приводит к развитию исследовательской деятельности учащихся.

- **Частично-поисковый метод.**

Расчленяю учебную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска её решения, в том числе прибегая к цифровым образовательным ресурсам. Каждый шаг предполагает творческую деятельность обучающихся. При компьютерном обучении формы проведения занятия могут оставаться прежними, но при этом в корне меняются приемы и содержание их проведения, что в первую очередь зависит от выбранного метода обучения и применяемых средств новых информационных технологий. В этом случае обучение становится более комплексными и ориентируется прежде всего на активизацию познавательной деятельности обучаемых.

Процессу компьютерного обучения присущи следующие свойства:

- проблемность;
- наглядность;
- эмоциональность;
- высокая активность;
- наличие игровой ситуации;
- интерактивность.

Работа в электронной среде дает свои плоды: успешно отработано предметное направление и проектная деятельность, у обучающихся моего класса наблюдается высокая мотивация к школьному обучению.

Первый год пользуемся электронным дневником. Данная система удобна для получения объективной статистики класса и информирования родителей об образовательных достижениях детей. Электронный журнал позволяет не только выставлять отметки, но и дает нам возможность выкладывать документы для детей и родителей, задания для детей. Возможность выхода в Интернет с каждого рабочего места дает возможность и учителю, и детям быстрого поиска информации, как на уроке, так и во внеурочное время. Благодаря вебинарам, появилась возможность принять участие в интересующих мероприятиях. Учителя нашей кафедры активно публикуют результаты своей работы в фестивалях от издательского дома «Первое сентября»: «Открытый урок», «Портфолио ученика». В образовательный процесс внедряются новые формы обучения, связанные с информационными технологиями. Компьютер необходим для воспроизведения обучающих систем, использования учебных видео- и аудиозаписей, электронных учебников и словарей, для участия в сетевых сообществах по различным темам и направлениям, для внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, проведения тестирования и решения прочих образовательных задач, наполнения фондов библиотек и медиacentров цифровыми

образовательными ресурсами (ЦОР) разных компаний-производителей. В нашей школе создано единое информационное пространство для реализации творческих планов.

Литература:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. уч. заведений / под. ред. С.А. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2006. – 152 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Электронная среда в образовании: использование ИКТ в обучении младших школьников

Щербакова Л. Г.
(г. Домодедово, Россия,
МАОУ Домодедовская СОШ № 4 УИОП,
dom7972432@list.ru)

Сегодня, когда информация является стратегическим ресурсом развития общества, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс. Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства.

В концепции модернизации Российского образования сказано: «Первейшая задача образовательной политики на современном этапе — достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». Информатизация образования должна помогать решению двух основных задач школы: 1) образование – для всех и 2) новое качество образования – каждому.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность применять полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием компьютерных технологий становятся более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродук-

ций, аудио-сопровождение – всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске или на флеш-карте. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимацией.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер.

Планируя урок (работу) в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ. Применение новых и новейших информационных средств приводит к появлению в педагогике новых понятий. Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

- игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение.

За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка, и это налагает особую ответственность на учителя начальной школы. Долгое время начальная школа в системе образования являлась «школой навыка», т.е. рассматривалась как ступень образования, где ученик должен освоить такие основные навыки, как чтение, письмо, счёт для дальнейшего образования. Сегодня начальная школа представляется иначе. Она становится первым опытом ребёнка в образовательной системе – местом пробы своих образовательных сил. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и

эмоциональное благополучие. В процессе изучения, многообразного применения и использования средств ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников; умеющий её анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

Мы более пяти лет используем в своей работе информационные технологии, внедряем их в образовательный процесс. Моя практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Они открывают детям доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

В работе используем готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаем собственные презентации, проекты, используем средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. Информационные технологии применяются на всех учебных предметах.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:

1. создание презентаций к урокам;
2. рс ресурсами Интернет;
3. использование готовых обучающих программ.

Работа на интерактивной доске.

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, оптимизировать темп и течение занятия. Электронная доска помога-

ет детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. При этом написанное на интерактивной доске может передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте.

Таким образом, при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Внедрение модели «1:1» в образовательную среду малокомплектной сельской школы

Иксанова Л.Г.
МОУ «Шуарсолинская ООШ»
г.Йошкар-Ола,
ixanova66@mail.ru

Сегодня малокомплектные сельские школы поставлены перед проблемой сохранения, хотя многие школы, несмотря на трудности, ищут пути дальнейшего развития. Одним из перспективных путей можно считать внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шуарсолинская основная общеобразовательная школа» в октябре 2011 года участвовала в конкурсе на лучшую модель внедрения «цифрового портфеля ученика» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представила в конкурсную комиссию Министерства образования и науки Республики Марий Эл в начале октября свой проект «Мой друг КОМПЬЮТЕР» и конкурсные материалы. Среди 13 школ стала победительницей и выиграла 7 нетбуков, что позволило внедрить модель электронного обучения "1 ученик: 1 компьютер" ("модель 1:1", eLearning 1:1). Это ситуация обучения, в котором основным инструментом обучения школьника является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов.

Оптимальным вариантом реализации модели является тот, при котором в распоряжении каждого учащегося и каждого учителя имеется собственный портативный компьютер, связанный с компьютерами других учащихся по беспроводной локальной сети. В образовательной модели «1 Ученик: 1 Компьютер» информационные технологии используются для создания среды, в которой общение учащегося происходит «один на один». Благодаря модели «1 Ученик: 1 Компьютер» обучение становится личностно-ориентированным, а программное обеспечение и технологии – доступными в любое время. МОУ «Шуарсолинская ООШ» осуществляет программу по проекту по следующим направлениям: повышение качества обучения в системе общего образования, обеспечение доступа школьников и учителей школ к современным образовательным ресурсам и разработкам в области информационных технологий, повышение квалификации преподавателей общеобразовательных учреждений в области современных образовательных и ИКТ технологий, а также школьных исследований на

базе информационно-коммуникационных технологий. Модель «1:1» внедряется в рамках реализации ФГОС НОО.

Учителя МОУ «Шуарсолинская ООШ» для внедрения модели «1:1» прошли курсовую подготовку на базе ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» и Интернет-центра, обучались самостоятельно, пользуясь интернет-ресурсами, изучали информационное руководство IntelWoldAreadEducation «Создание среды электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер для 21 века», прошли курсы по программе "Использование ЭОР в образовательной деятельности" в рамках проекта "Обучение и методическая поддержка учителей по использованию ЭОР в образовательной деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий" в ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», по «Intel», «Образовательный портал как среда организации единого информационного пространства образовательного учреждения». Учителя были на стажировке в МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №1» г.Чебоксары. Проведены обучающие семинары для учителей школы: «Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе с учетом психофизиологических особенностей младших школьников», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся через единое информационное пространство школы».

Администрацией школы разработана нормативно-правовая база по внедрению модели «1:1» и эксплуатации нетбуков RAУbook, учителями разработаны рабочие программы по урочным и внеурочным занятиям, календарно-тематическое планирование и разработки занятий с применением цифровых портфелей.

Участниками проекта были учащиеся 1, 2 класса МОУ «Шуарсолинской основной общеобразовательной школы». Вне проекта в форме ознакомления по этой модели занимались не только обучающиеся, а даже родители.

Модель «1:1» с помощью нетбуков способствует непрерывному самостоятельному пополнению и углублению знаний, разнообразной учебной, творческой и практической деятельности школьников, целенаправленно формируя у первоклассников УУД.

Личностные УУД: у первоклассников формируется один из самых важных УУД- **самоопределение**. Они сами выбирают для себя формы, методы и приемы решения тех или иных задач, умеют «задействовать нетбук в нужное время для необходимых целей».

К нетбуку первоклассники научились относиться и относятся как к средству добывания знаний, а не как к игрушке. Развиваются профессиональные УУД. Они себе отвечают на вопрос «Для чего мне нужен нетбук в жизни?».

Нетбук развивает готовность и способность первоклассников к **саморазвитию**: знания каждого урока дома пополняются за счет домашнего образовательного процесса.

Работа с нетбуками воспитывает положительное отношение к школе, к процессу обучения, к учителю, к знаниям.

Работа детей с нетбуками повысила мотивацию учебной деятельности. Каждый первоклассник прекрасно понимает: для чего ему надо знать ту или другую тему, так как иначе не может идти вперед, а если не может идти вперед, значит далеко позади останется от своих одноклассников. Это говорит о **смыслообразовании** как одном из сильных моментов личностных УУД.

Улучшилась **самооценка** первоклассников: сразу видят недостатки и положительные моменты друг друга, оценивают себя критически, не стесняются просить помощь. Появилось здоровое соперничество, а также воспитываются лидерские качества;

Регулятивные УУД: работа по модели «1:1» помогла сформировать умение

последовательно выполнять действия по теме урока, умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, умение предвидеть возможности конкретного результата, контролировать свою учебную деятельность и себя, объективно оценивать уровень своего задания, первоклассники умеют находить свои ошибки, исправлять их;

Познавательные УУД: работа с нетбуками помогла научиться детям поиску и выделению необходимой информации из источника в разной форме: в виде текста, рисунка, таблицы, схемы.

Первоклассники научились не только собирать информацию, но и извлекать нужный «кусочек» из текста.

Дети спокойно ориентируются в ЭОР, находящемся в электронном портфеле;

Коммуникативные УДД: самым важным достижением можно считать появившееся инициативное сотрудничество: дети предлагают помощь, обращаются за помощью, сотрудничают с одноклассниками и учителем.

Самую важную роль играет внедрение цифровых портфелей в образовательную деятельность для создания мотивации детей к обучению, «к добыванию знаний», для формирования УУД.

Переход на обучение с помощью цифрового портфеля следует рассматривать как важный шаг в развитии образовательной системы малокомплектной сельской школы и дошкольной группы, который даёт всем участникам образовательного процесса возможность активно использовать ЭОР и ЦОР, тем самым повысить качество образования и эффективно реализовать основные общеобразовательные программы начального общего образования. Этот фактор имеет большое значение при оценке родителями и учениками качества работы школы, т.е., по сути, её эффективности. Использование цифровых портфелей повысило статус школы и улучшило её имидж.

Сейчас школа является базовой организацией по подмероприятию 1.3. Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования (Тема стажировочной площадки: *«Модель развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона как условие реализации ФГОС»*) по ФЦПРО на 2011- 2015 годы по мероприятию *«Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров НОИ «Наша новая школа»*.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Ашкинази Л.А., Гришкина М.П. Электронная информационная среда во время учебных занятий	3
Белицкая О.В. Педагогические условия развития образовательного медиaprостранства ссуза.....	5
Боровская Е.В. Образ жизни школьника в компьютеризированной среде и в Интернете: осмысление явления.....	11
Бродский Ю.С. Электронная среда жизнедеятельности человека: культурно-воспитательные возможности, их границы, риски и угрозы.....	14
Верещагин О.А. Открытое образование в контексте реализации идей и принципов постнеклассической педагогики	18
Мануйлов Ю.С., Мартов С.Е. Веб-олимпиада школьников как инструмент позитивной интернет социализации.....	24
Тюттерина Е.В. Творческая среда как иммунитет против негативного воздействия виртуальной среды	28
Гурко Н.В., Дымар В.В. Что входит в понятие «электронная среда», каковы ее разновидности?	32
Дубовик И.М. О некоторых эффектах пребывания личности в псевдореальной среде.....	34
Сыдыхов Б.Д., Жанбаева Л.А., Момбиева Г.А. Особенности электронной образовательной среды в условиях информатизации вузов.....	37
Иващенко С.А., Игнаткович И.В. Электронный учебно-методический комплекс как элемент информационно-образовательной среды.....	42
Кораблев О.Л. Генерирование стихий посредством Интернета.....	45
Куконков И.П. Электронная среда и педагогика: проблемы коэволюции.....	48
Орлов Е.В. Особенности управления при работе с электронной нишей.....	52
Смирнова В.А. Информационно-образовательная среда как проектируемое пространство образовательного учреждения.....	55
Данилова Т.С. Применение мультимедиа на уроках английского языка.....	61
Глухова Т.И. Интернет как дополнительный ресурс образовательного процесса в вузе.....	62
Судьина С.Н. Школа будущего.....	64
Хасанова З.Д. Роль информационно-коммуникационной базы в совершенствовании образовательного процесса МБОУ гимназия № 1 г.Туймазы	69

Хасенова Г.Б. Эффективные приемы использования локальной сети для организации уроков.....	73
Зезетко Л.Е. Дистанционное обучение как возможность интеграции основного и дополнительного образования учащихся и педагогов....	78
Зойкин М.В. Робототехника в школе.....	82
Золотько Л.И. Сайт учителя – педагогический инструмент нового поколения.....	86
Гришкина М.П., Ашкинази Л.А. Общая классификация лабораторных работ и возможные их типы.....	91
Дёмина Е.Ю. Использование возможностей компьютерных технологий в рамках профилизации предмета «Графика» как необходимое условие для профессионального самоопределения школьников.....	95
Александрова О.М., Зинченко Л.Л., Мельникова В.Н. Создание школьной единой информационной среды (из опыта работы МБОУ СОШ № 35 г. Нижнего Новгорода.....	99
Алексеева И.Н. Оптимизация коррекционного логопедического процесса на основе комплексного использования информационных технологий.....	101
Борисова Е.В. Как повысить интернет-грамотность учащихся и педагогов	105
Глазихина Е.В., Адонина Т.А. Исследовательская деятельность учащихся с применением компьютерных технологий в условиях непрерывного образования	106
Изюмова М. А. Использование Интернет-ресурсов в целях формирования метапредметных навыков на уроках английского языка.....	108
Кругликова Е.В. Использование ЭОР для совершенствования и повышения качества учебного процесса на уроках английского языка..	111
Лескова С.Г. Применение современных информационных технологий на уроках английского языка в средней школе.....	114
Лобанова Е.А. Информационная образовательная среда в обучении английскому языку в средней школе.....	118
Мустакова О.А., Ельцова Е.Н. Использование Интернет-ресурсов на уроках немецкого языка.....	120
Милованова Л.В. Использование компьютерной грамотности на уроках физики.....	122
Мутигуллина Л.Р., Фасхутдинова С.Ш. Использование интернет-ресурсов в преподавании предметов гуманитарного цикла.....	125
Мухаметова А. М, Насырова Л.М. Повышение мотивации к изучению географии с помощью ИКТ.....	127
Мухаметова Г.Х, Мухаметова Г.К. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках татарского языка и литературы.....	130

Неустроева Е.В. Блоги и подкасты как средство медиаобразования на языковых уроках.....	132
Орлова О.П. Использование компьютерных технологий в исследовательской деятельности учащихся по экологии и биологии.....	137
Порфирьева Л.Н., Петрова И.Н. Применение ИКТ в преподавании английского языка.....	139
Сейдахметова Г.И. Использование средств мультимедиа как условие повышения качества преподавания биологии.....	142
Ефимова С.А. Использование электронной среды в образовательной области «Физическая культура».....	144
Тиунова Е.П. Наш банк успешности.....	148
Фазлиева Л.Д, Хазиева Г.Р. Применение интерактивных методов обучения английскому языку в школе.....	151
Файзуллина Р.Г., Файзуллин Р.Г. Урок физической культуры с использованием ИКТ.....	154
Ходыкин А.В. Использование информационных технологий на уроках истории и обществознания как средство повышение качества обучения учащихся.....	157
Широбокова А.А. Использование электронной среды и инновационных технологий на уроках биологии как средство повышения мотивации и качества обучения учащихся.....	159
Билко О. В. Использование электронного образовательного ресурса в процессе обучения русскому языку и литературе	161
Габушева С.А. Система работы учителя математики по подготовке к ЕГЭ. Проект "172ЕГЭ – без проблем!"	162
Арсентьева Е.И. Проблема сохранения здоровья школьников в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий.....	167
Васильева Е.Г., Васильева З.В. Влияние персональных компьютеров на здоровье школьников.....	172
Козлова Е. Я. Компьютеризация и здоровье детей.....	174
Лапешко Л.Н. Как влияет на здоровье учащихся их пребывание в электронных средах.....	179
Музлаева Е.В., Илларионова К.Е. Использование компьютерных технологий как одно из инновационных моделей организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	184
Раужина И.В. Информационно-образовательная среда и проблема сохранения здоровья школьников.....	187

Савина И.В. Влияние на здоровье учащихся процесса пребывания в электронных средах.....	189
Удодова Т.М. Электронная среда и ее влияние на здоровье учащихся.....	191
Малюкова А.А. Электронная образовательная среда глазами учителя. Мифы и реальность.....	194
Якущенко В.В. Влияние компьютерных игр на уровень тревожности подростков.....	196
Абдуалиева К. Е. Роль электронной среды в развитии творческого потенциала.....	201
Атапина Е.Н. Интернет как средство социализации и воспитания личности.....	204
Останкова А.А. Возможно ли превращение Интернета в средство воспитания и социализации.....	207
Смирнова М.В. Развитие одаренности детей в системе школьного образования с использованием компьютерных технологий.....	211
Закирова Р.Р. Повышение качества обучения с помощью информационно-коммуникативных технологий.....	213
Инчикова Л.В. Способна ли электронная среда сократить издержки на организацию и ведение учебного процесса?.....	215
Моргунова С.П. Дистанционное обучение школьников – одна из форм качественной подготовки обучающихся коренных малочисленных народов Севера (КМНС)	217
Носкова Н.И. освоение информационного цифрового пространства при введении ФГОС через единую образовательную сеть России – Дневник.ру.....	220
Павлова М. М. Преимущества использования электронной среды в образовании.....	222
Сарсембаева Д.К. Способствует ли электронная среда повышению качества обучения за счет использования инновационных технологий	223
Сергеенко И.А. Комплексная информатизация образовательного процесса в школе.....	227
Цюпкало И.В. Электронное образование – за или против?.....	231
Щуковский С.В. Интернет-портал как средство поддержки образовательного процесса	234
Севрюкова М. С. Возможно ли превращение Интернета в средство воспитания и социализации?.....	239
Заречнева Л.Н. Создание информационно-образовательной среды	241
Голик Т.В. Современная электронная среда – стимул непрерывного образования.....	242
Альбрехт К.Н., Кабанова В.З. Место компьютерных игр в игровой деятельности младших школьников	245

Гольцова А.А. Способна ли электронная среда сократить издержки на организацию и ведение учебного процесса? (из опыта работы)...	246
Гуськова О.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе.....	250
Доровик Ю.С. Активизация учебной деятельности младших школьников в образовательном процессе посредством применения информационно-коммуникационных технологий.....	253
Масалова В.И. Проектная деятельность как один из возможных путей использования электронной образовательной среды в начальной школе.....	256
Муллагалиева Л.А., Файзуллина Г.Н. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами информационных технологии.....	258
Пашкова Н.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий через технологию проблемного исследования.....	261
Рябчикова Л.А. Преимущества электронных образовательных ресурсов, их эффективность в качестве учебного материала в начальной школе.....	264
Сибгатова Ф. С., Ибрагимова Р.М. Повышение качества обучения за счет использования инновационных технологий в учебной деятельности начальной школы.....	269
Силантьева Т.М. Использование ИКТ в начальной школе как средство повышения качества обучения.....	271
Токарева Е.В. Как повысить интернет грамотность в начальной школе.....	272
Хлебникова О.А. Электронная среда в образовательном процессе младших школьников в свете ФГОС второго поколения.....	273
Щербакова Л.Г. Электронная среда в образовании: использование ИКТ в обучении младших школьников.....	277
Иксанова Л.Г. Внедрение модели «1:1» в образовательную среду малокомплектной сельской школы.....	280

Научно-практическое издание

**ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА В ОБРАЗОВАНИИ: ДВИЖЕНИЕ В
БУДУЩЕЕ**

Материалы Международной заочной
научно-практической конференции
(г. Нижний Новгород,
17 марта 2013 года)

Ответственный ред. Ю.С. Мануйлов

Подписано в печать 05.04.2013. Формат бумаги 60x84/16
Гарнитура Таймс. Печать RISO RZ 570 EP.
. Усл.-печ.л. 12,0 Тираж 110 экз. Заказ № 136

Отпечатано ООО «Стимул-СТ»
603155, г.Нижний Новгород, ул.Трудовая,6
Тел.:436-86-40